

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Азовская СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы
Протокол №1 от 31.08.2017



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»

Г.А.Новикова
Приказ №81 от 01.09.2017

Рабочая программа

по

Обществознанию (включая экономику и право)

Класс

10

Всего часов на учебный год

105

Количество часов в неделю

3

Составлена в соответствии с программой, автор: Л.Н. Боголюбов, Лазебникова А. Ю. «Обществознание. 10 класс.

Профильный уровень» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2008 год.

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МС

Ильина А.А.

Протокол № 1 от 01.09.2017

Учитель-
Категория-
Стаж работы-

Ясынков Дмитрий Васильевич

10

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР:

А.А.Ильина

с.Азовы, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; опубликованной издательством «Просвещение» в 2008 году, допущенной Министерством образования и науки Р.Ф. Рабочая программа ориентирована на 10 класс, рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Наряду с этим вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых требует современность.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Формирование указанных качеств личности, её самопознание, идеалов, убеждений, ценностных ориентиров, предполагает усвоение определённых знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры.

Место и роль курса в обучении.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 102 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе (профильный уровень) из расчета 3 учебных часа в неделю.

В программе имеется резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

До 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- ✓ работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- ✓ критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- ✓ анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- ✓ решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- ✓ участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- ✓ участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции,

- оппонирование иному мнению;
- ✓ осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
 - ✓ подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
 - ✓ осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.
 - ✓ Тема «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же, как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.
 - ✓ Тема «Политическая жизнь современного общества» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.
 - ✓ Тема «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.
 - ✓ Тема «Современный этап мирового развития» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа рассчитана на 105 часа из расчета 3 часа в неделю в 10 классе. 35 учебных недели 3 часа в неделю = 105 часов в год.

Используемый учебно-методический комплект:

Учебник:

- Обществознание (профильный уровень). 10 класс. /Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2012

Пособия:

- ❖ Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 10 класс. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2012.
- ❖ Боголюбов Л.Н. Практикум по обществознанию. 10 класс. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2012.
- ❖ Школьный словарь по обществознанию: 11 класс/Ю.И.Аверьянов и др.; под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2003.
- ❖ Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 10 класс. – М.: ВАКО, 2010
- ❖ Конституция РФ
- ❖ Лазебникова А.Ю., Брант М.Ю. Обществознание, ЕГЭ, типовые тестовые задания. М., 2013.
- ❖ Лазебникова А.Ю., Брант М.Ю. Обществознание, ЕГЭ, практикум. М., 2013.
- ❖ Лазебникова А.Ю., Брант М.Ю. Обществознание, ЕГЭ, типовые тестовые задания. М., 2013.
- ❖ Обществознание. Практикум, 10, 11 класс. М., Просвещение, 2012.

Интернет-ресурс:

1. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
<http://www.gov.ru>
2. Президент России: официальный сайт
<http://www.president.kremlin.ru>
3. Президент России — гражданам школьного возраста
<http://www.uznay-prezidenta.ru>
4. Государственная Дума: официальный сайт
<http://www.duma.gov.ru>
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация
<http://www.gks.ru>

Формы организации учебного процесса:

1. коллективная;
2. групповая;
3. индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок - лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 10-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;
- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- *осуществлять* индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (102 ч.)**

№ урока в теме (разделе)	Дата проведения	Фактическое проведение урока	Наименование темы урока	коррекция уроков
1	2	3	4	5
Раздел I. Введение (1 час)				
1	01.09		Вводный урок	
Раздел II. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15 час)				
2	02.09		Наука и философия	
3	06.09			
4	08.09			
5	09.09		Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	
6	13.09			
7	15.09			
8	16.09		Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время.	
9	20.09			
10	22.09			
11	23.09		Из истории русской философской мысли.	
12	27.09			
13	29.09			
14	30.09		Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	
15	04.10			
16	06.10			
Раздел III. Человек и общество (25 часов)				
17	07.10		Происхождение человека и становление общества.	
18	11.10			
19	13.10			

20	14.10		Сущность человека как проблема философии.	
21	18.10			
22	20.10			
23	21.10		Общество и общественные отношения.	
24	25.10			
25	27.10			
26	28.10		Общество как развивающаяся система.	
27	08.11			
28	10.11			
29	11.11		Типология обществ.	
30	15.11			
31	17.11			
32	18.11		Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии.	
33	22.11			
34	24.11		Исторический процесс.	
35	25.11			
36	29.11			
37	01.12		Проблема общественного прогресса.	
38	02.12			
39	06.12		Свобода в деятельности человека.	
40	08.12			
41	09.12		Повторительно-обобщающий урок	
Раздел IV. Деятельность как способ существования людей (11 часов)				
42	13.12		Деятельность людей и ее многообразие.	
43	15.12			
44	16.12		Содержание и формы духовной деятельности.	
45	20.12			
46	22.12		Трудовая деятельность.	
47	23.12			
48	27.12			

49	29.12		Политическая деятельность.	
50	13.01			
51	17.01			
52	19.01		Повторительно-обобщающий урок	
Раздел V. Сознание и познание (18 часов)				
53	20.01,		Проблема познаваемости мира.	
54	24.01			
55	26.01		Истина и её критерии.	
56	27.01			
57	31.01			
58	02.02		Многообразие путей познания мира.	
59	03.02,			
60	07.02			
61	09.02		Научное познание.	
62	10.02			
63	14.02		Социальное познание.	
64	16.02			
65	17.02,		Знание и сознание.	
66	21.02			
67	23.02		Самопознание и развитие личности.	
68	24.02			
69	28.02			
70	02.03		Повторительно-обобщающий урок	
Раздел VI. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (35 часов)				
71	03.03		Индивид, индивидуальность, личность.	
72	07.03			
73	09.03			
74	10.03		Возраст и становление личности.	
75	14.03,			
76	16.03			

77	17.03		Направленность личности.	
78	21.03			
79	23.03			
80	24.03		Общение как обмен информацией.	
81	04.04			
82	06.04		Общение как взаимодействие.	
83	07.04			
84	11.04		Общение как понимание.	
85	13.04			
86	14.04		Малые группы.	
87	18.04			
88	20.04			
89	21.04		Групповая сплоченность и конформное поведение.	
90	25.04			
91	27.04			
92	28.04		Групповая дифференциация и лидерство.	
93	02.05			
94	04.05			
95	05.05		Семья как малая группа.	
96	09.05			
97	11.05			
98	12.05		Антисоциальные и криминальные молодежные группировки.	
99	16.05			
100	18.05			
101	19.05		Конфликт в межличностных отношениях.	
102	23.05			
103	23.05			
104	23.05		Повторительно-обобщающий урок	
105	23.05		Итоговый урок	