

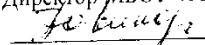
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Азовская СОШ
«Образовательно-воспитательный центр»

Принято
педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 31.08.2018 г

Утверждаю:

Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»

 Г. А. Новикова

Приказ № 93 от 01.09.2018

Рабочая программа
учителя Захаровой Галины Сергеевны

По математике

Класс: 5

Всего часов на учебный год: 175

Количество часов в неделю: 5 ч

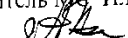
Составлена на основе Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Учебник: «Математика. 5класс», авторы Г.К. Муравин, О.В. Муравина; – М.: Дрофа. 2017.

Рассмотрено

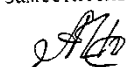
школьным методическим советом

Руководитель МС Ильина А.А.


Протокол №1 от 03.09.2018 г

Согласовано:

Заместитель директора по УР

 / А.А.Ильина/

с.Азовы, 2018 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по математике составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на УМК «Математика. 5класс», авторы Г.К. Муравин, О.В. Муравина; – М.: Дрофа, 2017.

Учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 часов в неделю в течение всего 2018-2019 учебного года, всего 175 уроков.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Изучение математики в 5 классе, направлено на достижение следующих целей:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Натуральные числа (27 часов)

Десятичная система счисления. Сравнение чисел. Шкалы и координаты. Геометрические фигуры. Равенство фигур. Измерение углов.

2. Числовые и буквенные выражения (29 часов)

Числовые выражения и их значения. Площадь прямоугольника. Объем прямоугольного параллелепипеда. Буквенные выражения. Формулы и уравнения.

3. Доли и дроби (13 часов)

Понятие о долях и дробях. Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число. Треугольники.

4. Действия с дробями (28 часов)

Дробь как результат деления натуральных чисел. Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение на дробь. Деление на дробь.

5. Десятичные дроби (42 часа)

Понятие десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Бесконечные десятичные дроби. Округление чисел. Деление на десятичную дробь. Процентные расчёты. Среднее арифметическое чисел.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ Темы	Название темы	Количество часов
1	Натуральные числа и нуль	27
2	Числовые и буквенные выражения	29
3	Доли и дроби	13
4	Действия с дробями	28
5	Десятичные дроби	42
6	Повторение	36
	Итого:	175

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Беседа.
- Фронтальная работа с классом.
- Устный опрос
- Работа с текстом учебника
- Проектирование домашнего задания
- Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания
- Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой
- Устный счёт, работа в парах с взаимопроверкой.
- Работа в группах.
- Индивидуальная работа по карточкам

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 5 КЛАССЕ

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты:

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную - в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Календарно-тематическое планирование:

Всего **175** часов; в неделю **5** часов.

Контрольных работ – 12

Самостоятельных работ – 19

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика			Плановые сроки прохождения		Скорректированные сроки прохождения
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	По плану	По факту	
Натуральные числа и нуль. 27ч.							
1.	Десятичная система счисления. Повторение изученного в начальных классах	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	<p>Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	3.09		
2.	Десятичная система счисления. Повторение изученного в начальных классах	Научиться читать, записывать числа	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	4.09		

		натурального ряда и нуль, называть предшествующее и последующее число	сборе информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
3.	Десятичная система счисления. Повторение изученного в начальных классах.	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчётом их количества	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	5.09		
4.	Десятичная система счисления. Повторение изученного в начальных классах.	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Находить сумму цифр	Коммуникативные: Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	6.09		

		числа и сумму разрядных слагаемых.	<p>Регулятивные: Различать методы познания окружающего мира по его целям;</p> <p>Познавательные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p>				
5.	Сравнение чисел. Повторение.	Научить сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и нуль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	<p>Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	7.09		
6.	Сравнение чисел. Повторение	Различать и называть равенства и неравенства, строгие и нестрогие неравенства, двойные	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p>	Формирование интереса к познавательной деятельности	10.09		

		неравенства.	Познавательные: формировать умение выделять закономерность.				
7.	Входная контрольная работа	Опровергать утверждения с помощью контрпримеров.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	11.09		
8.	Сравнение чисел. Повторение.	Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, а также увеличение и уменьшение в несколько раз.	Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата. Познавательные:	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности.	12.09		

			применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.				
9.	Шкалы и координаты.	Читать и записывать единицы измерения длины и массы.	<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	Формирование устойчивого интереса к обучению.	13.09		
10.	Шкалы и координаты.	Снимать показания приборов.	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14.09		

11.	Шкалы и координаты	Выражать одни единицы измерения длины и массы в других единицах.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	17.09		
12.	Шкалы и координаты	Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	18.09		
13.	Контрольная работа №1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	19.09		

		конкретной деятельности.	своего результата). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.				
14.	Геометрические фигуры	Различать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, луч, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник, окружность. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские, пространственные).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	20.09		
15.	Геометрические фигуры	Приводить примеры аналогов	Коммуникативные: поддерживать инициативное	Формирование познавательного интереса к	21.09		

		<p>геометрических фигур в окружающем мире. Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертёжных инструментов.</p>	<p>сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>			
16.	Геометрические фигуры	<p>Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков.</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности.</p>	24.09		

			объекты.				
17.	Геометрические фигуры	Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к анализу.	25.09		
18.	Геометрические фигуры	Выражать одни единицы измерения длины через другие.	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.	26.09		

			выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.				
19.	Равенство фигур	Находить и называть равные фигуры. Построение равных фигур с помощью кальки.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	27.09		
20.	Равенство фигур	Изображать равные фигуры. Исследовать и описывать свойства диагоналей прямоугольника, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник».</p> <p>Регулятивные: определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Познавательные: выделять общее и частное,</p>	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности.	28.09		

			целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты.				
21.	Равенство фигур	Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы.	1.10		
22.	Измерение углов	Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	2.10		

			необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов.				
23.	Измерение углов	Строить с помощью транспортира углы заданной величины.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	3.10		
24.	Измерение углов	Находить на рисунке смежные и вертикальные углы.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	4.10		

25.	Измерение углов	Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов.</p>	Формирование познавательного интереса	5.10		
26.	Измерение углов	Исследовать сумму углов в треугольнике, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	8.10		
27.	Контрольная работа №2	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	9.10		

			ориентироваться на разнообразие способов решения задач.				
Числовые и буквенные выражения 29 часов							
28.	Числовые выражения и их значения	Читать и записывать числовые выражения	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	10.10		
29.	Числовые выражения и их значения	Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значения выражений.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	11.10		

			несущественных признаков.				
30.	Числовые выражения и их значения	Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значения выражений.	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	12.10		
31.	Числовые выражения и их значения	Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать аналогии.</p>	Формирование навыков абстрактного мышления	15.10		
32.	Числовые выражения и их значения	Исследовать простейшие числовые	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к	16.10		

		закономерности, проводить числовые эксперименты.	Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства; моделирование.	изучению и закреплению нового			
33.	Числовые выражения и их значения	Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания.	17.10		
34.	Площадь прямоугольника	Вычислять значения степеней. Находить значение числового выражения, содержащего степени числа.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	18.10		

			известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.				
35.	Площадь прямоугольника	Пользоваться таблицами квадратов и кубов чисел.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	19.10		
36.	Площадь прямоугольника	Вычислять площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и прямоугольника	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	22.10		

			<p>обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>				
37.	Площадь прямоугольника	Выражать одни единицы измерения площади через другие.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	23.10		
38.	Площадь прямоугольника	Решать задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников.	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	Формирование познавательного интереса	24.10		

			Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.				
39.	Площадь прямоугольника	Исследовать площадь прямоугольника с заданным периметром.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговой контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков организации анализа своей деятельности.	25.10		
40.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Изготавливать пространственные тела из развёрток; распознавать развёртки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	26.10		

			Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.				
41.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	29.10		
42.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	30.10		

			по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.				
43.	Объём прямоугольного параллелепипеда	Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Решать задачи на нахождение объёмов кубов и прямоугольных параллелепипедов	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	31.10		
44.	Контрольная работа №3	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	8.11		
45.	Буквенные выражения	Читать и записывать	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование устойчивой	9.11		

		буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	мотивации к изучению и закреплению нового			
46.	Буквенные выражения	Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	12.11		
47.	Буквенные выражения	Формулировать свойства арифметических действий,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем	Формирование навыков абстрактного мышления	13.11		

		записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения.	и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии.				
48.	Буквенные выражения	Составлять буквенные выражения по условиям задач	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства; моделирование.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	14.11		
49.	Буквенные выражения	Совершенствовать умение применять символичный язык при работе с выражениями.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания.	15.11		

			решения задач.				
50.	Буквенные выражения	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	16.11		
51.	Формулы и уравнения	Моделировать несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	Формирование познавательного интереса	19.11		
52.	Формулы и уравнения	Использовать знания о зависимостях между	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	20.11		

		величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность и т.п.) при решении текстовых задач.	тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	закреплению нового			
53.	Формулы и уравнения	Составлять уравнения по условиям задач	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование навыков анализа	21.11		
54.	Формулы и уравнения	Решать простейшие уравнения на основе зависимости	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	22.11		

		между компонентами действий.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	способам обобщения и систематизации знаний.			
55.	Формулы и уравнения	Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, таблиц; составлять план решения, записывать решение с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	23.11		
56.	Контрольная работа №4	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	26.11		

			Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.				
Доли и дроби 13 часов.							
57.	Понятие о долях и дробях	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: уметь выделять информацию из текстов.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.	27.11		
58.	Понятие о долях и дробях	Читать и записывать дроби.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование мотивации к познавательной деятельности.	28.11		

			Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.				
59.	Понятие о долях и дробях	Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде обыкновенных дробей; определять координаты точек.	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	29.11		
60.	Понятие о долях и дробях	Решать задачи на части (нахождение части от целого и целого по его части).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	30.11		
61.	Понятие о долях и дробях	Переводить именованные	Коммуникативные: развивать умение	Формирование навыков анализа	3.12		

		величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.				
62.	Понятие о долях и дробях	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	4.12		
63.	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число	Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	5.12		

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>				
64.	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число	Умножать дроби на натуральные числа	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса	6.12		
65.	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями. Умножение дроби на натуральное число	Исследовать закономерности с обыкновенными дробями, проводить числовые	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков	7.12		

		эксперименты.	формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: формировать умение выделять закономерность.	выполнения творческого задания			
66.	Треугольники	Проводить высоты в произвольных треугольниках.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов.	Формирование навыков работы по алгоритму	10.12		
67.	Треугольники	Вычислять площади треугольников	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, сопоставлять план выполнения работы	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	11.12		

			Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.				
68.	Треугольники	Находить сумму углов треугольников	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	12.12		
69.	Контрольная работа №5	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.12		

Действия с дробями 28 часов							
70.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Выполнять сложение и вычитание со смешанными числами	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	14.12		
71.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	17.12		
72.	Дробь как результат деления натуральных чисел	Решать задачи на дроби	<p>Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию,</p>	Формирование навыков анализа	18.12		

			<p>необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>				
73.	Дробь как результат деления натуральных чисел	<p>Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p>	<p>Формировать устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	19.12		
74.	Дробь как результат деления натуральных чисел	<p>Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для</p>	<p>Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к изучению нового</p>	20.12		

		решения уравнений и задач	деятельности, выстраивать алгоритм действий. Познавательные: уметь устанавливать аналогии				
75.	Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби.	Делить дроби на натуральное число.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	Формирование познавательного интереса	21.12		
76.	Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби.	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действия с обыкновенными дробями	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	24.12		
77.	Деление дроби на натуральное число.	Сокращать дроби	Коммуникативные: уметь с достаточной	Формирование устойчивой	25.12		

	Основное свойство дроби.		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
78.	Деление дроби на натуральное число. Основное свойство дроби.	Научиться применять сокращение дробей для решения задач.	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию	26.12		
79.	Сравнение дробей	Научиться сравнивать дроби с	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью	Формирование навыков составления	27.12		

		<p>помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей.</p>	<p>алгоритма выполнения задания</p>			
80.	Сравнение дробей	<p>Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями.</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	28.12		

81.	Сравнение дробей	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
82.	Контрольная работа №6	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
83.	Сложение и вычитание дробей	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров,	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			

		уравнений и задач	силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.				
84.	Сложение и вычитание дробей	Научиться записывать правило сложения (вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Формирование познавательного интереса			
85.	Сложение и вычитание дробей	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: уметь	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого			

			осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	задания.			
86.	Сложение и вычитание дробей	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	<p>Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.			
87.	Умножение на дробь	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.			

88.	Умножение на дробь	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научится применять этот алгоритм	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца			
89.	Умножение на дробь	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	<p>Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности			
90.	Умножение на дробь	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: оценивать</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных			

		уравнений и задач	весомость приводимых доказательств и рассуждений Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи.	способностей			
91.	Деление на дробь	Проверить, являются ли данные числа взаимнообратным и. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному)	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
92.	Деление на дробь	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.			

			Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов				
93.	Деление на дробь	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану			
94.	Деление на дробь	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач.	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками			
95.	Деление на дробь	Научиться применять деление для	Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной	Развитие творческих способностей			

		упрощения вычислений	учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	через активные формы деятельности			
96.	Деление на дробь	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний			
97.	Контрольная работа №7	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

		конкретной деятельности.	<p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>				
Десятичные дроби 42 часа							
98.	Понятие десятичной дроби	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
99.	Понятие десятичной дроби	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичной дробью	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение</p>	Формирование навыков анализа			

		именованные величины	в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей				
100.	Понятие десятичной дроби	Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных	Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий Познавательные: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
101.	Сравнение десятичных дробей	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания			

102.	Сравнение десятичных дробей	Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
103.	Сравнение десятичных дробей	Исследовать закономерности с десятичными дробями	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
104.	Сравнение десятичных дробей	Систематизация знаний учащихся по теме	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование навыка осознанного			

		«Сравнение десятичных дробей»	<p>ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	выбора наиболее эффективного способа решения			
105.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.			

106.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способствовать к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
107.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового			
108.	Сложение и вычитание десятичных дробей	Научиться решать	Коммуникативные: развивать умение	Формирование навыка			

		уравнения и задачи с применением сложения и вычитания десятичных дробей	обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
109.	Контрольная работа №8	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
110.	Умножение десятичных дробей	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: составлять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.			

			<p>план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов</p>				
111.	Умножение десятичных дробей	<p>Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>			
112.	Умножение десятичных дробей	<p>Применять свойства умножения десятичных дробей для упрощения вычислений</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»)»)</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>			

			строении, свойствах и связях.				
113.	Умножение десятичных дробей	Применять свойства умножения десятичных дробей при решении задач	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
114.	Умножение десятичных дробей	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<p>Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p>	Формирование познавательного интереса			

115.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: учиться основам смыслового чтения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания			
116.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т.д.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
117.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Совершенствовать навык деления десятичных	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою	Формирование навыков анализа, индивидуального и			

		дробей на натуральное число	<p>точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	коллективного проектирования			
118.	Деление десятичной дроби на натуральное число	Освоить приёмы деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию			
119.	Контрольная работа №9	Научиться применять	Коммуникативные: управлять своим	Формирование навыков			

		приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	самоанализа и самоконтроля			
120.	Бесконечные десятичные дроби	Читать и записывать десятичные периодические дроби. Находить десятичные приближения обыкновенных дробей.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
121.	Бесконечные десятичные дроби.	Выполнять прикидку и оценку вычислений. Проводить несложные исследования,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

		связанные с десятичными дробями, опираясь на числовые эксперименты	обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач				
122.	Округление чисел	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания			
123.	Округление чисел	Научиться правильно применять округление при решении задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

			<p>реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>				
124.	Округление чисел	<p>Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Округление чисел»</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>			
125.	Деление на десятичную дробь	<p>Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>			

			<p>учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов</p>				
126.	Деление на десятичную дробь	<p>Вывести правило деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. и научиться применять его</p>	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>			
127.	Деление на десятичную дробь	<p>Совершенствовать навыки деления десятичных дробей</p>	<p>Коммуникативные: уметь выслушивать мнения членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения</p> <p>Познавательные: уметь</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>			

			устанавливать причинно-следственные связи				
128.	Контрольная работа №10	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
129.	Процентные расчёты	Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
130.	Процентные расчёты	Научиться решать задачи нахождение	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию,	Формирование навыков анализа			

		процента от числа	необходимую для решения задачи. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи				
131.	Процентные расчёты	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения величин	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			
132.	Процентные расчёты	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

			Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
133.	Процентные расчёты	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
134.	Процентные расчёты	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

			существенных и несущественных признаков				
135.	Среднее арифметическое чисел	Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению			
136.	Среднее арифметическое чисел	Научиться решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового			

			препятствий Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач				
137.	Среднее арифметическое чисел	Совершенствовать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуализации и групповой работы Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
138.	Среднее арифметическое чисел	Систематизировать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения Познавательные: уметь	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			

			осуществлять синтез как составление целого из частей				
139.	Контрольная работа №11	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
Повторение 36 часов							
140.	Повторение. Геометрический материал (Геометрические фигуры)	Уделить основное внимание геометрическим построениям от руки и измерениям	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий			
141.	Повторение.	Уделить	Коммуникативные:	Формирование			

	Геометрический материал (Равенство фигур)	основное внимание геометрическим построениям от руки и измерениям	развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Познавательные: строить логические цели рассуждений	целевых установок учебной деятельности.			
142.	Повторение. Геометрический материал (Измерение углов)	С помощью циркуля и линейки строить треугольники по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними, по стороне и прилежащим к ней углам.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование целевых установок учебной деятельности			
143.	Повторение. Геометрический материал (Площадь прямоугольника)	По рисункам называть вершины, рёбра прямоугольного	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в	Формирование целевых установок учебной			

		параллелепипеда	тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: строить логические цепи рассуждений	деятельности			
144.	Повторение. Геометрический материал (Объём прямоугольного параллелепипеда)	Уметь находить объём прямоугольного параллелепипеда	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Регулятивные: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности			
145.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Десятичная система счисления)	Повторить понятия натурального числа, класса,	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и			

		разряда.	групповой работы Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	закреплению нового			
146.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Сравнения чисел)	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа. Читать равенства, строгие и нестрогие неравенства.	Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового			
147.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Шкалы и координаты)	Строить на координатном луче точки по заданным координатам; определять координаты точек	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

			Познавательные: уметь устанавливать аналогии				
148.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Числовые выражения и их значения)	Читать и записывать числовые выражения	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных решений Регулятивные: прогнозировать результат и уровень освоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
149.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Числовые выражения и их значения)	Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения.	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий Познавательные: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности			

150.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Буквенные выражения)	Вспомнить основные типы выражений и их применения для решения математических задач.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыков анализа			
151.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Буквенные выражения)	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план</p> <p>Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
152.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Формулы и уравнения)	Повторить правила нахождения	Коммуникативные: формировать навыки сотрудничества в ходе	Формирование навыков самоанализа и			

		неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений	индивидуальной и групповой работы Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.	самоконтроля			
153.	Повторение. Натуральные числа и нуль (Формулы и уравнения)	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнений	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.			
154.	Повторение. Обыкновенные дроби (Понятие о долях и дробях)	Читать и записывать дроби. Строить на координатной прямой точки по заданным координатам, представленным в виде	Коммуникативные: уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: составлять план последовательности действий; формировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

		обыкновенных дробей; определять координаты точек.	способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.				
155.	Повторение. Обыкновенные дроби (Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями)	Складывать и вычитать дроби с равными знаменателями	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
156.	Повторение. Обыкновенные дроби (Умножение дроби на число)	Умножать дроби на натуральные числа	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.			

			выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия») Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.				
157.	Повторение. Обыкновенные дроби (Дробь как результат деления натуральных чисел)	Переводить неправильную дробь в смешанное число и обратно	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму			
158.	Повторение. Обыкновенные дроби (Основное свойство дроби)	Делить дроби на натуральные числа. Сокращать дроби	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения её результата. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового			

			несущественных признаков.				
159.	Повторение. Обыкновенные дроби (Сравнение дробей)	Сравнивать дроби. Приводить к общему знаменателю	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
160.	Повторение. Обыкновенные дроби (Сложение и вычитание дробей)	Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			
161.	Повторение. Обыкновенные дроби (Умножение на дробь)	Умножать натуральное число и дробь на дробь	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Формирование познавательного интереса			

			<p>изменить свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>				
162.	<p>Повторение. Обыкновенные дроби (Деление на дробь)</p>	<p>Делить дроби и смешанные числа.</p>	<p>Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>			
163.	<p>Повторение десятичные дроби (Понятие десятичной дроби)</p>	<p>Записывать и читать десятичные дроби</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: составлять</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>			

			<p>план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>				
164.	Повторение десятичные дроби (Сравнение десятичных дробей)	Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
165.	Повторение десятичные дроби (Сложение и вычитание десятичных дробей)	Складывать и вычитать десятичные дроби	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество освоения результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			

			разнообразии способов решения задач.				
166.	Повторение десятичные дроби (Умножение десятичных дробей)	Умножать десятичные дроби	<p>Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
167.	Повторение десятичные дроби (Деление десятичной дроби на натуральное число)	Делить десятичные дроби на натуральное число	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование познавательного интереса			

168.	Повторение десятичные дроби (Округление чисел)	Округлять десятичные дроби	<p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.			
169.	Повторение десятичные дроби (Деление на десятичную дробь)	Выполнение всех арифметических действий с десятичными дробями	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p> <p>Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности			

170.	Повторение десятичные дроби (Процентные расчёты)	Решать задачи на проценты	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;</p> <p>Познавательные: формировать умение выделять закономерность.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения			
171.	Повторение десятичные дроби (Среднее арифметическое чисел)	Находить среднее арифметическое чисел	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования			
172.	Итоговая контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения,	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля			

		навыки в конкретной деятельности.	действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.				
173.	Анализ итоговой контрольной работы	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний			
174.	Решение практико-ориентированных задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний			

			<p>учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>				
175.	Обобщающий урок	<p>Научиться проводить диагностику учебных достижений</p>	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач</p>	<p>Формирование целостного восприятия окружающего мира</p>			
	ИТОГО	175 часов					

