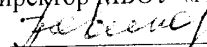


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – Азовская СОШ  
«Образовательно-воспитательный центр»

**Принято**  
педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 31.08. 2018 г

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»  
 Г. А. Новикова  
Приказ № 81 от 01.09. 2018 г

**Рабочая программа**  
**учителя Захаровой Галины Сергеевны**  
**по химии**

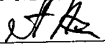
**Класс:** 8


**Всего часов** на учебный год: 70

Количество часов в неделю: 2

**Составлена** на основе авторской программы среднего общего образования по химии для базового изучения химии в 8-9 классах по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана и Примерной программы основного общего образования и государственного образовательного стандарта (базовый уровень)

**Учебник:** Химия. Неорганическая химия. 8 класс. Г. Е. Рудзитис., Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2013.

**Рассмотрено**  
Школьным методическим советом  
Руководитель МС: Ильина А.А.  
  
Протокол №1 от 03. 09. 2018

**Согласовано:**  
Заместитель директора по УР  
 / А.А. Ильина/

## **Рабочая программа по химии для учащихся 8 класса**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа раскрывает содержание обучения химии учащихся в 8 классах общеобразовательных учреждений. Она рассчитана на 70 ч/год (2 ч/нед.).

Настоящая программа разработана на основе Примерных программ основного общего образования по химии (базовый уровень), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень). Использована авторская программа среднего общего образования по химии для базового изучения химии в 8-9 классах по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.

Естественнонаучное образование – один из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Наряду с гуманитарным, социально-экономическим и технологическим компонентами образования оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка за время его обучения и воспитания в школе.

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний как в старших классах, так и в других учебных заведениях, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

Химия – неотъемлемая часть культуры. Поэтому необходима специальная психологическая подготовка, приводящая учащихся к осознанию важности изучения основного курса химии.

Предмет химии специфичен. Успешность его изучения связана с овладением химическим языком, соблюдением техники безопасности при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами.

Изучение химии в основной школе направлено:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **Задачи изучения химии.**

- Формирование у учащихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера.
- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.

- Раскрытие гуманистической направленности химии, ее возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- Развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

#### **Основные идеи.**

- Материальное единство веществ в природе, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до более сложных, входящих в состав живых организмов.
- Причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением веществ.
- Законы природы объективны и познаваемы. Знание законов химии дает возможность управлять химическими превращениями веществ.
- Развитие химической науки служит интересам общества и призвано способствовать решению проблем, стоящих перед человечеством.

Программа включает в себя основы общей, неорганической и органической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приемам умственной работы, что составляет важнейший компонент развивающего обучения.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Фактологическая часть программы включает сведения о неорганических и органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Программа предназначена для работы по новым учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 учебный год.

Главная особенность учебников по химии – их традиционность и фундаментальность. Они обладают четко выраженной структурой, соответствующей программе по химии для общеобразовательных школ.

Доступность – одна из основных особенностей учебников. Методология химии раскрывается путем ознакомления учащихся с историей развития химического знания. Нет никаких специальных методологических терминов и понятий, которые трудны для понимания учениками данного возраста.

Основное содержание учебников приведено в полное соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по химии.

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Кроме того к традиционным вопросам и заданиям добавлены задания, соответствующие ЕГЭ, что дает гарантию качественной подготовки к аттестации, в том числе в форме Единого государственного экзамена.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди других наук о природе, значение ее для человечества.

### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения химии ученик должен

**знать/понимать:**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь:**

- называть химические элементы, соединения изученных классов;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д. И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- определять состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, вид химической связи в соединениях, возможность протекания реакций;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
- распознавать опытным путем кислород, водород, углекислый газ, растворы кислот и щелочей; хлорид-, сульфат- и карбонат-ионы;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
  - безопасного обращения с веществами и материалами;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  - критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
  - приготовления растворов заданной концентрации.

### **Содержание учебной дисциплины**

8 класс

70 ч/год (2 ч/неделю)

В курсе 8 класса учащиеся знакомятся с первоначальными химическими понятиями: химический элемент, атом, молекула, простые и сложные вещества, физические и химические явления, валентность; закладываются простейшие навыки в написании знаков химических элементов, химических формул простых и сложных веществ, составлении несложных уравнений химических реакций; даются понятия о некоторых химических законах: атомно-

молекулярном учении, законе постоянства состава, законе сохранения массы вещества; на примере кислорода и водорода углубляются сведения об элементе и веществе. Учащиеся изучают классификацию простых и сложных веществ, свойства воды, оксидов, кислот, оснований, солей; закрепляют практические навыки, необходимые при выполнении практических и лабораторных работ. Изучаются структура Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, периодический закон, виды химической связи.

Предусмотрено 6 практических и 5 контрольных работ.

## **Глава 1. Первоначальные химические понятия (22 ч)**

Химия в системе наук. Познавательное и народно-хозяйственное значение химии. Связь химии с другими науками.

Тела. Вещества. Свойства веществ. Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ.

Физические и химические явления. Химические реакции. Признаки химических реакций и условия возникновения и течения химических реакций.

Атомы и молекулы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества.

Химические элементы. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава веществ. Атомная единица массы. Относительная атомная и молекулярная массы.

Количество вещества. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формулам их соединений. Составление химических формул по валентности.

Атомно-молекулярное учение. Роль М.В. Ломоносова и Д. Дальтона в создании основ атомно-молекулярного учения.

Закон сохранения массы веществ.

Химические уравнения. Типы химических реакций. Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.

### Демонстрации.

1. Ознакомление с образцами простых и сложных веществ.
2. Однородные и неоднородные смеси, способы их разделения.
3. Компакт-диск «Химия. 8 класс».

### Лабораторные опыты.

1. Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами.
2. Разделение смеси с помощью магнита.
3. Примеры физических и химических явлений. Реакции, иллюстрирующие основные признаки характерных реакций.
4. Реакция замещения меди железом.

### Практические работы

1. Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Ознакомление с лабораторным оборудованием.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.

### Расчетные задачи.

1. Вычисление относительной молекулярной массы вещества по формуле.
2. Вычисление массовой доли элемента в химическом соединении.
3. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.
4. Вычисления по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

## **Глава 2. Кислород. Оксиды. Горение (5)**

Кислород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Получение, применение.

Круговорот кислорода в природе. Горение. Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожара. Оксиды. Воздух и

его состав. Медленное окисление. Тепловой эффект химических реакций. Топливо и способы его сжигания.

Защита атмосферного воздуха от загрязнений.

Расчеты по химическим уравнениям.

#### Лабораторные опыты.

1. Ознакомление с образцами оксидов.

#### Практическая работа.

1. Получение и свойства кислорода.

#### Расчетные задачи.

1. Расчеты по термохимическим уравнениям.

### **Глава 3. Водород. (5ч)**

Водород как химический элемент и простое вещество. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Водород — восстановитель. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.

Меры предосторожности при работе с водородом.

#### Демонстрации.

1. Образцы кислот и солей.
2. Действие растворов кислот на индикаторы.

#### Лабораторные опыты.

1. Получение водорода и изучение его свойств.
2. Взаимодействие кислот с металлами.

Расчетные задачи. Решение различных типов задач.

### **Глава 4. Растворы. Вода. (4 ч)**

Вода — растворитель. Растворимость веществ в воде. Определение массовой доли растворенного вещества. Методы определения состава воды — анализ и синтез. Физические и химические свойства воды. Вода в природе и способы ее очистки. Круговорот воды в природе.

#### Демонстрации

1. Взаимодействие воды с оксидами кальция и фосфора. Определение полученных растворов индикатором.
2. Реакция нейтрализации.

#### Лабораторные опыты.

1. Ознакомление со свойствами гидроксидов меди, натрия, кальция.
2. Взаимодействие оснований с кислотами.

#### Практическая работа.

1. Приготовление растворов солей с определенной массовой долей растворенного вещества.

#### Расчетные задачи.

1. Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе.
2. Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации.
3. Вычисление по химическим уравнениям массы по известному количеству вещества одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

### **Глава 5. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений (6 ч)**

Оксиды. Классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура. Физические и химические свойства. Получение. Применение.

Основания. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Реакция нейтрализации. Получение оснований и их применение.

Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Вытеснительный ряд металлов Н. Н. Бекетова. Применение кислот.

Соли. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства. Способы получения солей.

Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.

#### Демонстрации.

1. Знакомство с образцами оксидов, кислот, оснований и солей.
2. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии индикатора.

Лабораторные опыты.

1. Опыты, подтверждающие химические свойства кислот, оснований.

Практическая работа.

1. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

**Глава 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома (6)**

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксиды которых проявляют амфотерные свойства. Периодический закон Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов. Группы и периоды. Короткий и длинный варианты периодической таблицы. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.

Строение атома. Состав атомных ядер. Электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д. И. Менделеева.

Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атома.

Лабораторные опыты.

1. Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей.

**Глава 7. Строение веществ. Химическая связь (7 ч)**

Электроотрицательность химических элементов. Основные виды химической связи: ковалентная неполярная, ковалентная полярная, ионная.

Валентность элементов в свете электронной теории. Степень окисления. Правила определения степени окисления элементов.

Окислительно-восстановительные реакции.

Кристаллические решетки: ионная, атомная и молекулярная. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

**Глава 8. Закон Авогадро. Молярный объём газов.(3ч)**

Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Глава 9. Галогены(9 ч)**

Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение. Хлороводород. Соляная кислота и ее соли.

Сравнительная характеристика галогенов.

Расчетные задачи.

1. Объемные отношения газов при химических реакциях.
2. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема и количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Лабораторные опыты.

1. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и иода.
2. Вытеснение галогенов друг другом из раствора их соединений.

**Учебно-тематический план**

Раздел	Содержание	Количество
Глава 1	Первоначальные химические понятия	22ч
Глава 2	Кислород.Горение	5ч

Глава 3	Водород	6 ч
Глава 4	Растворы. Вода	4 ч
Глава 5	Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений	6 ч
Глава 6	Периодический закон и периодическая таблица хим. элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	6 ч
Глава 7	Химическая связь. Строение вещества	7 ч
Глава 8	Закон Авогадро. Молярный объём газов	3 ч
Глава 9	Галогены	11ч
<b>Итого:</b>		<b>70 ч</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков химии в 8 классе (2 ч в неделю)**

**Учебник «Химия.8 класс». Авторы: Г.Е Рудзитис, Ф.Г. Фельдман**

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Химический эксперимент	Планируемые результаты обучения	Задания по учебнику	Дата проведения по плану	Факт. проведение	Коррекция
<b>Глава I. Первоначальные химические понятия (22ч)</b>								
1	Предмет химии. Вещества и их свойства.	Химия Свойства Явления	Лабораторный опыт «Рассмотрение веществ с различным и физическими свойствами».	Знать определения основных понятий, уметь различать виды явлений	§§1,3	3.09		
2	Знакомство с хим. лабораторией. Приёмы		<b>Практическая работа №1</b>	Знать названия хим. посуды, уметь обращаться с		8.09		



	<p>обращения с лабораторным штативом, со спиртовкой ; изучение строения пламени. Правила техники безопасности при работе в хим. кабинете</p>			<p>лабораторным штативом, спиртовкой, посудой, знать правила работы в хим. кабинете</p>				
3	<p>Чистые вещества и смеси</p>	<p>Гомогенные смеси</p> <p>Гетерогенные смеси</p> <p>Чистые вещества</p> <p>Компоненты смеси</p> <p>Декантация</p> <p>Кристаллизация</p> <p>Дистилляция</p> <p>хроматография</p>	<p>Демонстрация веществ и смесей веществ</p>	<p>Знать отличие чистого вещества от смесей веществ, способы разделения смесей веществ</p>	§2	10.09		

4	Молекулы и атомы. Простые и сложные вещества	Молекулы Атомы Простые вещества Сложные вещества	Демонстрация простых и сложных веществ	Знать определения вводимых понятий	§§4, 5	15.09		
5	Очистка поваренной соли		<b>Практическая работа №2</b>	Уметь проводить разделение смесей		17.09		
6	Физические и химические явления. Химические реакции		Лабор. опыты «Примеры хим. и физ. явлений»			22.09		
7	Химические элементы. Относительная атомная масса химич. элементов. Знаки хим. элементов	Химический элемент Атомная масса Хим. символы		Знать термины, уметь находить хим. символы и относ. атом массы по таблице Менделеева	§§6, 7, 8	24.09		
8	Закон постоянства состава			Знать закон и применять при различных	§ 9	29.09		

				расчётах				
9	Хим. Формулы. Относительная молекулярная масса	Хим. формула Молекулярная масса Индекс Коэффициент		Уметь вычислять относительную молекулярную массу	§ 10	1.10		
10	Вычисление массовых долей хим. элементов в сложном веществе		Решение задач	Уметь вычислять массовые доли хим. элементов в слож. вещ.	§ 10	6.10		
11	Вычисление массовых отношений хим. элементов в сложном веществе		Решение задач	Уметь выполнять вычисления по данной теме	§ 10	8.10		
12	Вывод хим. формул, если известны массовые доли хим. эл., входящих в состав данного вещества			Уметь делать вычисления по данной теме	§ 10	13.10		

13-15	Валентность хим. элемента. Определение валентности по формулам их соединений. Составление хим. формул по валентностям	Валентность		уметь определять валентности в формулах веществ и составлять формулы по валентностям	§§ 11, 12	15.10 20.10 22.10		
16-17	Атомно-молекулярное учение. Закон сохранения массы. Хим. уравнения	Химические уравнения		Знать закон, понятия, уметь составлять хим. уравнения и научиться расставлять коэффициенты	§§ 13, 14, 15	27.10 10.11		
18	Типы хим. реакций	Разложение Соединение Замещение Обмен	Лабораторный опыт «Реакция замещения меди железом».	Уметь определять по уравнениям типы реакций	§ 16	12.11		

19	Количество вещества. Моль. Молярная масса	Моль Молярная масса		Знать определения вводимых понятий, уметь находить молярную массу вещества	§17	17.11		
20	Количество вещества. Моль. Молярная масса		Решение задач		§ 17	19.11		

21	Повторение. Решение задач. Подготовка к контрольной работе			Подготовить к контрольной работе	Повтор. §§1 - 16	24.1 1		
22	<b>Контрольная работа по теме «Первоначальные химические понятия»</b>			Проверить знания учащихся		26.1 1		
<b>Глава II. Кислород. Горение.(5)</b>								
23	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение	Катализатор Оксид Горение	Лабораторный опыт «Ознакомление с образцами оксидов»	Знать определения понятий, свойства кислорода, способы получения, уметь давать	§§ 18,19	1.12		

	и свойства кислорода.			характеристику хим. элементу по таблице, записывать уравнения реакций скислородом				
24	Получение и свойства кислорода		<b>Практическая работа №3</b>			3.12		
25	Воздух и его состав. Топливо и способы его сжигания.	Окисление Теплотворная способность		Знать определения вводимых понятий, состав воздуха, условия возникновения и прекращения горения, меры по предупреждению пожаров	§§ 22, 24	8.12		
26	Тепловой эффект химической реакции	Экзотермические реакции		Знать определения вводимых понятий, уметь выполнять расчёты по термохим. уравнениям	§ 23	10.12		
27	Решение задач по теме «Расчёты по термохимическим	Эндотермические реакции Тепловой эффект реакции Термох		Закрепить умение выполнять расчёты по термохим. уравнениям		15.12		

	уравнения м»	имич. Уравнения						
<b>Глава III. Водород.(6 ч)</b>								
28	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода				§§25, 26	17.1 2		
29	Свойства и применение водорода	Гремучий газ Окислительно – восстановительные реакции Гидрид восстановление	Лабораторный опыт «Взаимодействие кислот с металлами».		§ 27	22.1 2		
30	Получение и свойства водорода. Взаимодействие его с оксидом меди (II)		Лабораторный опыт «Получение и свойства водорода. Взаимодействие его с оксидом меди»			24.1 2		

31-32	Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие. Решение задач			Закрепить знание изученных понятий, формул, алгоритмов, умение решать задачи		29.1 2		
33	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>							

**Глава IV. Растворы. Вода.(4 ч)**

34-35	Вода-растворитель. Растворы		Лабораторные опыты «Ознакомление со свойствами гидроксида меди, натрия, кальция» «Взаимодействие оснований с кислотами».		§ 28			
36	Вода. Решение задач	Анализ Эвдиометр Синтез Перегонка Щелочи		Знать способы очистки воды от примесей, физ. и хим. свойства, области применения воды и растворов	§ 29			



37	Приготовление раствора соли с определённой массовой долей вещества		<b>Практическая работа №4</b>					
----	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Химический эксперимент	Планируемые результаты обучения	Задания по учебнику	Урок по плану	Факт. проведён	Коррекция
<b>Глава V. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений(6 ч)</b>								
38	Оксиды	Оксид  Основной оксид  Кислотный оксид  Амфотерный оксид	Ознакомление с образцами оксидов	Знать определение оксидов, способы их получения; уметь составлять формулы оксидов, называть их, составлять уравнения реакций с оксидами	§30			
39	Основания	Основание  Щелочь  Реакция обмена  Индикатор  Реакция нейтра	Лаб.опыты «Свойства растворимых и нерастворимых оснований. Взаимодействие оснований с кислотами. Разложение при	Знать состав оснований, определение оснований, классификацию; уметь составлять формулы оснований по валентности металла, определять основания с помощью индикаторов,	§31			

		лизаци и Солеоб разую щий оксид	нагревании »	составлять уравнения реакций, характеризующи е хим. св-ва оснований				
40	Кислоты	Кислота  Кислотный остаток  Кислородсодержащая кислота  Безкислородная кислота  Одно-, двух-, трёхосновные кислоты	Лаб. Опыты «Действие кислот на индикаторы. Отношение кислот к металлам. Взаимодействие кислот с оксидами металлов».	Знать классификацию кислот; уметь доказывать химические свойства кисло, записывать уравнения хим.реакций	§32			
41	Соли	Соли  Средние соли  Кислые соли  Основные соли  Двойные соли		Знать классификацию солей; уметь называть соли, доказывать хим. св-ва солей , записывать уравнения реакций	§33			

		Кристаллогидрат  Кристаллизационная вода						
42	Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»		<b>Практическая работа №5</b>	Уметь определять неорганические вещества, практически доказывать химические свойства, правильно подбирая вещества, правильно обращаться с приборами и реактивами, соблюдая правила по технике безопасности				
43	<b>Контрольная работа по теме «Обобщение сведений об основных классах неорганических соединений»</b>			Проверка знаний, умений, навыков				
<b>Глава VI. Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева(6 ч)</b>								
44	Классификация химических элементов	Амфотерный оксид  Амфотерный		Знать определение амфотерного оксида и гидроксида, первые попытки	§34			

		гидроксид		классификации хим.элементов				
45	Периодический закон Д.И.Менделеева	Порядковый номер период		Знать формулировку период. закона, определение периода, группы4 уметь объяснять изменение свойств элементов и их соединений в периоде, знать причину этого	§35			
46	Периодическая таблица химических элементов	Малый период Большой период Щелочные металлы Благородные газы А-группа Б-группа		Знать физический смысл порядкового номера, номера периода и группы; уметь давать характеристику одного элемента по положению в периодической системе	§36			
47 - 48	Строение атома	Химический элемент Ядро Протон Нейтрон		Знать строение атома, значение порядкового номера, состав атомного ядра, определение понятий; уметь описывать химический элемент с точки зрения строения	§37			

		<p><math>\alpha</math> -лучи</p> <p><math>\beta</math> -лучи</p> <p>Ядерн ые реакци и</p> <p>Изотоп ы</p> <p>Квант</p> <p>Энерге т. уровен ь</p> <p>Валент ный электр он</p> <p>Орбита ль</p> <p>s- орбита ль</p> <p>p- орбита ль</p>		атома				
49	<p>Значение периодичес кого закона. Жизнь и деятельност ь Д.И.Менде леева</p>			<p>Знать роль период. закона для развития науки, техники, для обобщения известных фактов и предсказания новых, основные этапы жизни и деятельности Д.И.Менделеева</p>	§38,§ 39			
<p><b>Глава VII. Химическая связь Строение вещества(7 ч)</b></p>								

50	Электроотрицательность химических элементов	Электроотрицательность		Знать определение вводимого понятия	§ 40			
51	Основные виды химической связи	Ковалентная связь Полярная связь Неполярная связь Ионная связь ионы		Знать определения вводимых понятий; уметь определять различные виды химических связей в соединениях, составлять схемы образования веществ с различной связью	§ 41			
52	Кристаллические решётки	Кристаллические вещества Аморфные тела Кристаллическая решётка		Знать определение кристаллической решётки, типы кристаллич. решёток; уметь определять типы крист. решёток по типу хим. связи, описывать физ. св-ва данного вещ-ва по типу крист. реш.	§ 42			

53	Степень окисления	Окислительно-восстановительные реакции Окисление Восстановление Окислитель Восстановитель Степень окисления		Знать определения вводимых понятий; уметь определять степень окисления по формуле вещ-ва, составлять формулы по известной степени окисления, называть вещ-ва	§ 43			
54	Окислительно-восстановительные реакции. Решение задач			Уметь записывать простейшие окислительно-восстановительные реакции, составлять схему электронного баланса	§ 43			
55	Повторение и обобщение знаний по главам VI и VII .			Повторение и закрепить знания, умения и навыки, полученные при изучении данных тем	§§ 34-43			
56	<b>Контрольная работа по темам</b>			Проверить знания учащихся				

	<b>«Период. таблица. Химическая связь»</b>							
	<b>Глава VIII. Закон Авогадро. Молярный объём газов(3 ч)</b>							
57	Закон Авогадро	Молярный объём газа  Относительная плотность газа		Знать формулировку закона Авогадро, молярного объёма газа; уметь определять объём газа, количество вещества исходя из молярного объёма газа, научить решать задачи с использованием понятия «молярный объём», «относительная плотность газа»	§ 44			
58 - 59	Объёмные отношения газов при химических реакциях. Решение задач			Уметь вычислять объёмные отношения газа по химическому уравнению, используя закон объёмных отношений	§ 45			
	<b>Глава IX. Галогены(9 ч)</b>							
60	Положение галогенов в периодической таблице и строение их атомов			Знать положение галогенов в ПТХЭ, их названия, строение атомов	§46			



61	Хлор			Знать строение атома хлора, способы получения, физич. и химич.св-ва, применение	§ 47			
62	Хлороводород	Галогены		Знать химич.формулу, строение молекулы, физ. и хим. св-ва, области применения	§ 48			
63	Соляная кислота и её соли	Хлорная вода Галогениды	Лаб.опыты «Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, иодидов и иода. Вытеснение галогенами	Знать физ. и хим.св-ва соляной кислоты, области применения	§ 49			
64	Получение и распознавание соляной кислоты		<b>Практическая работа №6</b>	Знать способ получения, хим.св-ва, правила ТБ во время работы с кислотами				
65	Сравнительная характеристика галогенов	Ингибиторы Сублимация Десублимация		Знать определения вводимых понятий, физ. и хим. св - ва в сравнении ,их области применения;	§50			

				уметь записывать уравнения хим.реакций с ними				
66 - 67	Повторение и обобщение изученного материала за 8 класс			Повторить изученный материал				
68	<b>Итоговая контрольн ая работа</b>			Проверка степени усвоения				
69 - 70	Повторение . Подведение итогов за год							

### Литература

1. Брейгер Л.М., Баженова А.Е. Тематическое планирование. Химия 8-11 классы по учебникам Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.- Волгоград: Учитель, 2010.
2. Брейгер Л.М. Химия. 8 класс: Дидактические материалы, самостоятельные и итоговые контрольные работы.- Волгоград: Учитель, 2004.
3. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии.8 класс .-М.:Вако,2013.
4. Князева М.В.Химия.8 класс: поурочные планы по учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана.- Волгоград: Учитель,2013 г.
5. Кузнецова Н.Е.,Лёвкин А.Н.Задачник по химии: 8 класс.- М.:Вентана-Граф,2006 г.  
Рубинов П.Д. Химия: полный курс.8-11 классы. Мультимедийный репетитор-СПб.:Питер,2014 г.
6. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Неорганическая химия. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон.носителе .- 17-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-176 с.
7. Троегубова Н.П.Контрольно-измерительные материалы.Химия: 8 класс-М.:ВАКО,2010 г.
- 8.Троегубова Н.П. Поурочные разработки по химии: 8 класс. - М.: ВАКО, 2012. - 400 с.- (В помощь школьному учителю)
9. Хомченко И.Г. Сборник задач и упражнений по химии.
10. Ширшина Н.В. Химии. 8 – 11 классы: развёрнутое тематическое планирование. – Волгоград: Учитель, 2007.

### Материально-техническая база:

- |                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 1.Интерактивная доска     | 5.Диски   |
| 2.Мультимедийный проектор | 6.Таблицы |
| 3.Ноутбук                 |           |
| 4.Принтер                 |           |