

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗОВСКАЯ СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»



Г.А.Новикова

М.П. Приказ № 93 от «01» 09. 2018г.

Рабочая программа

по (предмету) Технология

Класс 8

Всего часов на учебный год 70

Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с программой «Примерные программы по учебным предметам». Технология 5-9 кл, А.А.Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М.Кондаков, «Просвещение, 2013г

название программы с указанием автора и сборника, год издания

Учебник - Технология, В.М. Казакевич, Г.А. Молева

Учитель:

Новиков Михаил Валерьевич

Категория-первая

Стаж работы 7 лет

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО:

Школьным методическим советом

Руководитель А.А.Ильина

Протокол № 1 от 03.09.2018

Заместитель директора по УР

А.А.Ильина / А.А.Ильина /

с.Азовы
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» (М.: МОН, 2005);

- Примерных программ по учебным предметам». Технология 5-9 кл, А.А.кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М.Кондаков, «Просвещение, 2010г;

- Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Проект-М.: Просвещение, 2010.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий.

Учебно-методический комплект:

Леонтьев, А. В. Технология. 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. В. Леонтьев, В. С. Капустин, И. А. Сасова ; под ред. И. А. Сасовой. - М. :Вентана-Граф, 2013. - 160 с: ил.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения, компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- формирование основ графической культуры и графической грамотности;
- применение полученных знаний для решения практических и графических задач с творческим содержанием;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи:

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие конструкторских, технических способностей учащихся;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, и их востребованностью на рынке труда;
- овладение методами проектной деятельности в области технического и художественного моделирования и конструирования;
- приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации.

Программа обеспечивает преемственность содержания по основным линиям, «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»; «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Проектирование и изготовление изделий». Обучение

школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала, связанного с практическими работами, предваряются необходимым минимумом теоретических сведений.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они будут изготавливать в качестве творческой идеи.

В результате изучения курса технологии в 8 классе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии текстильных материалов, ведения домашнего хозяйства. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность должна быть организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов.

Внесенные изменения:

Проектную деятельность с учащимися целесообразно проводить в конце программы обучения после изучения тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химико-биологической и других специализированных направленностей. Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов, в 8 классе. В соответствии с этим реализуется модифицированная Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд».

На основании Примерной программы Министерства образования и науки РФ, содержащей требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8 классе.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в *проектной деятельности*, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии; диагностика предметной направленности; на определение личностных пристрастий к определенному стилю; на определение характера человека) в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии в 8 классе

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформированность основ российской, гражданской идентичности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию в технологической деятельности для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области технологии в условиях развития технологического общества;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально - техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки);
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки;
- оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении технологии в основной школе, являются:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления;
- формирование визуально – пространственного мышления;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- овладение основами технологической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с технологией, навыками безопасного обращения с инструментами и приспособлениями, используемыми в повседневной жизни, с умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Учащиеся должны знать:

- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;

- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- строительные профессии;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять места скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приемники и счетчики электроэнергии;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПК для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Основными методами обучения являются беседа, деловая игра, практическая работа, презентация (защита проекта)

Программа реализуется: в 8 классе, в объёме 2 часа в неделю, 70 часов в год.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 8 классов по технологии необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, выполнение графических работ, моделирование, практические работы);

- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Критерии оценки результатов работы на уроке технологии

нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

(По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000)

Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Основы проектирования.	1
Раздел 2. Технология ведения домашнего хозяйства.	29
Раздел 3. Электротехнические работы.	20
Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование.	20
Итого	70

Календарно-тематическое планирование учебного материала по программе «Технология» 8 класс

№ уроков	Тема	Дата проведения	Дата проведения урока по	Корректировка урока (примечан	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Домашняя работа
-----------------	-------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---	--	------------------------

		урока по плану	факту	ие)		освоения материала	
Раздел 1. Основы проектирования.							
1	Введение.	01.09			<p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	Познакомить с учебником; получить представление о предмете изучения.	Читать с. 3-13
Раздел 2. Технология ведения домашнего хозяйства.							
2	Технология ведения домашнего хозяйства.	01.09			<p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: смысловое чтение</p>	Получать возможность научиться на листе формата А4 вычерчивать рамку и графы основной надписи по размерам.	Вопросы с. 13
3	Основные и дополнительные компоненты проекта. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации.	08.09			Получение навыков логического, последовательного ведения работы.	Знать влияние применяемых материалов на экологическую среду. Уметь подбирать строительные материалы по каталогу; планировать ремонтно-отделочные работы с указанием	Разобрать схему с. 16
4	Общие сведения о системах водоснабжения и канализации Эксплуатация и простейший ремонт систем водоснабжения и канализации	08.09			Знать правила эксплуатации системы тепло и водоснабжения, канализации.		Вопросы с. 25
5	Проект «Замена смесителя». Правила безопасного выполнения сантехнических работ	15.09			Уметь определять причины протечек в кранах, вентилях и		Знать виды смесителей Вопросы с. 25

6-7	Проект «Ремонт смесителя»	15.09 22.09			сливных бачках канализации	материалов, инструментов,	Устройство смесителя с.29
8	Практическая работа. Замена прокладки на золотнике крана	22.09					Повторить порядок замены прокладки
9	Практическая работа. Очистка сифона раковины	29.09					
10	Практическая работа. Регулировка уровня воды в сливном бачке.	29.09					Повторить инструкцию
11	Практическая работа. Замена пакли или резинового сальника на штоке или крышке сальника крана.	06.10					
12-13	Технология ремонта и отделки жилых помещений.	06.10 13.10			Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.	Знать элементы декора. Уметь разработать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению	Читать с. 34
14	Малярные работы	13.10					Читать с. 35-36
15-16	Материалы и инструменты для малярных работ	20.10 20.10					Читать с. 36-38
17	Технологии малярных работ	27.10			Активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы	Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения интерьера жилого помещения	Читать с.39-41
18	Практическая работа. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами.	27.10					Запомнить правила безопасности работы с красками
19	Обойные работы. Материалы и инструменты для обойных работ	10.11			Участие в беседе по теме; Усвоение основных	Разработка эскиза декоративного	41-42

20	Виды обоев	10.11			определений и понятий по теме	украшения интерьера жилого помещения	Читать с. 42-46
21	Технологии обойных работ	17.11			Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки	Подбор строительных материалов по каталогам. Соблюдение правил ТБ. Экологическая безопасность.	Читать с. 46-50
22	Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями. Технология наклеивания плит из пенополистирола	17.11					Выучить технику безопасности
23	Ремонт окон и дверей	24.11					Читать с. 52-54
25	Ремонт полов	24.11					Читать с.54-55
26	Экология жилища	01.12					Читать с. 55-56
27-28	Проект «Ремонт комнаты»	01.12 08.12				Знать элементы декора.	Смотреть таблицы с. 57
29	Производственно-экономические расчеты ремонта комнаты	08.12			Соблюдение правил безопасности труда.	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки.	Таблица №4 с. 59
30	Практическая работа. Профессия маляр	15.12					Вопросы с. 61
Раздел 3. Электротехнические работы.							
31	Электричество в нашей жизни	15.12			Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.	Знать типы электроизмерительных приборов. Научиться организации рабочего места для электротехнических работ.	Читать с. 62-64
32	Способы получения электроэнергии	22.12					Читать с. 64-66
33	Потребители электроэнергии	22.12					Читать с. 67-77
34-35	Бытовые электронагревательные приборы	19.01 19.01					Читать с. 71-72
35	Электромашинные потребители электроэнергии	26.01					Знать: назначение и устройство электропроводов. Изоляционные материалы.

						Соединение проводов. Электромонтажные инструменты.	
36	Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	26.01				Иметь представление о нетрадиционных источниках электроэнергии.	Вопросы с. 78
37-38	Электрические цепи. Квартирная электропроводка	02.02 02.02					Смотреть таблицу с. 78
39-40	Паяние (Пайка)	9.02 9.02			Умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата	Знать: Классы электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Биметаллическая пластина. Электробезопасность.	Читать с. 83-87
41	Оборудование рабочего места	16.02					Читать с. 87-88
42-43	Приемы соединения проводов	16.02 02.03					Выучить приемы скручивания
44-45	Простейшие измерительные приборы	02.03 9.03					Читать с. 94-100
46-47	Электромагниты и их применения	9.03 16.03					Таблицы с. 100, 101
48-49	Проект «Модель охранного устройства на электромагнитном реле»	16.03 23.03					Читать с. 104-109
50	Правила безопасной работы при монтаже модели	23.03					Вопросы с.113
	Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование.						
51	Сферы современного производства и их составляющие	06.04			Умение использовать различные средства самоконтроля	Уметь изготавливать простые детали и изделия из металла; подбирать необходимый инструмент, оборудование и материал; проводить визуальный и инструментальный контроль качества изделия; безопасно выполнять приемы	Рассмотреть схему с.122
52	Производство и окружающая среда	06.04					Вопросы с.118
52	Виды и формы организации предприятий	13.04					Читать 118-122
53	Организационно-правовые формы организаций	13.04					Вопросы с.125-126
54-55	Экономика и организация производства	20.04 20.04			Закрепление ранее полученных знаний.		Вопросы с.131-132

						труда	
56	Основы предпринимательства	27.04			Решение нестандартных задач, задач на логическое мышление с применением полученных ранее знаний.	Уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Читать с. 132-134
57-58	Проект «Собственное дело»	27.04 04.05					Читать с. 135-144
59	Себестоимость продукции	04.05					Читать с. 138-140
60	Организационный план	11.05					Читать с. 140-144
61	Пути получения профессионального образования	11.05			Выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.	Защита проекта	Читать с.144-146
62-63	Проект «Моя профессиональная карьера»	11.05 11.05			В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.		Читать с. 146-151
64	Проверка на профпригодность	18.05					Читать с. 151
65-66	Выбор пути получения профессионального образования	18.05 18.05					Вопросы с.156- 157
67-69	Проектная деятельность	25.05 25.05					Читать с. С.156
70	Итоговое занятие	25.05			Закрепление ранее полученных знаний.		
	Итого часов	70 час.					

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основы проектирования. (3ч)

Теоретические сведения. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских. Организация учебного процесса.

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотечкой кабинета, электронными средствами обучения.

Учебник «Технология» для 8 класса, библиотечка кабинета. Электронные средства обучения.

Раздел 2. Технология ведения домашнего хозяйства.(27)

Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Технология ремонта и отделки жилых помещений.

Малярные работы.
Обойные работы.

Раздел 3. Электротехнические работы. (20)

Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Устройство и применение электромагнитов в технике. Электромагнитное реле, его устройство. Принцип действия электрического звонка.

Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Развитие электроэнергетики. Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горючее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.

Изучение устройства двигателя постоянного тока. Сборка простейшей схемы двигателя постоянного тока. Сборка установки для демонстрации принципа действия электродвигателя.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле. Электродвигатель.

Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование. (20)

Сферы современного производства и их составляющие.

Понятие «проектирование», составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта.

Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.

Анализ и формулирование проблем содержания домашних животных и ухода за ними. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов, изготовление изделий, защита проекта.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: разработка плаката по электробезопасности; панно в технике вышивки гладью; теплица на подоконнике; набор игрушек «Магнитные чудеса»; приспособление (рубилка) для измельчения сочных кормов; гнездовые ящики различных конструкций для лучшей сохранности крольчат, разработка плана создания домашней свинофермы и др.

Информационное учебно-методическое обеспечение:

- 1.Технология:8 класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.В. Леонтьев, В.С. Капустин, И.А. Сасова..Москва Издательский центр «Вентана-Граф»,2013
2. Технология: программы начального и основного общего образования ./ (Хохлова М.В,СимоненкоВ.Д,Синица Н.В.)-Москва.»Вентана – Граф» 2010-09-06.
- 3.Сборник нормативных документов.Технология.Федеральный компонент государственного стандарта.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по технологии.Москва. Дрофа 2008

Список литературы

1. *Богатырев, А. Н.* Электрорадиотехника : учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / А. Н. Богатырев. - М. : Просвещение, 1996.
2. *Галагузов, М. А.* Первые шаги в электротехнику : книга для учащихся 4-7 кл. / М. А. Га-лагузов, Д. М. Комский. — М. : Просвещение, 1988.
3. *Климов, Е. А.* Как выбрать профессию / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1990.
4. *Колесникова, О. А.* Выбери профессию / О. А. Колесникова, Т. И. Полосина, А. М. Донецкий. - Жуковский : ПК «Сервис», 2002.
5. *Коноплева, Н. П.* Секреты домашнего хозяйства : книга для учащихся / Н. П. Коноплева. -М.: Просвещение, 1991.
6. *Лебедев, М. М.* Справочник молодого штукатур / М. М. Лебедев, М. Лебедева. -М.: Высшая школа, 1984.
7. *Леонтьев, А. В.* Технология предпринимательства. 9 кл. : учебник для общеобразовательных учеб.заведений / А. В. Леонтьев. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002.
8. *Поляков, В. А.* Практикум по электротехнике : учеб.пособие для учащихся 9, 10 кл. / В. А. Поляков. -М. : Просвещение, 1974.
9. *Твоя профессиональная карьера:* учебник для 8-11 кл. / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 2000.
10. *Шепелев, А. М.* Ремонт квартиры своими руками / А. М. Шепелев. - М. : Московский рабочий, 1987.
11. *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. - Волгоград : Перемена, 1998.*

Учебно-методические пособия для учителя

В состав учебно-методического комплекта по курсу «Технология» входят:

- учебник В.Д. Симоненко, Электров А.А. и др. «Технология» 8 класс, М., Вентана-Граф, 2016 г.;
- А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. Черчение. 7-8 класс, АСТ, Астрель, 2011 г.

Дополнительная литература

1. Стандарт базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года.
2. Примерная программа (основного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005г. № 03-1263)
3. А. А. Павлова «Графика и черчение»: рабочие тетради 1-4. М. 2001
4. Н. Г. Михайлов «Художественно – конструкторская деятельность школьников на занятиях по черчению» Чебоксары.2004г
5. Н. Г. Михайлов «Обучение школьников элементам художественного конструирования» Моск. Пед. Гос. Ун-т. 2004г
6. С. В. Титов «Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях». Волгоград. «Учитель» 2007г.
7. С. В. Титов «Занимательные задания по черчению» Школа и производство 2001 №3, 1999 № 4
8. Ю. З. Гильбух «Тренировка пространственного мышления» Школа и производство 2004г № 6 – 9

Электронные учебные пособия

1. <http://book.venus.ru/e-books/93/429/http://www.it-n.ru> Электронная библиотека учебников. Черчение. 7-8 класс А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский.
2. <http://cherch.ru/> Всезнающий сайт про черчение
3. <http://www.granitvtd.ru/index.php> Грани. Справочник по черчению.
4. <http://school-collection.edu.ru/> Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
5. Ресурсы Википедии