

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗОВСКАЯ СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы

Протокол № 1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»

Г.А.Новикова Г.А.Новикова

М.П. Приказ № 93 от «01» 09. 2018 г.

Рабочая программа

по (предмету) Технология

Класс 7

Всего часов на учебный год 70

Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с программой «Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 кл. А.А.кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М.Кондаков, «Просвещение, 2013г»

название программы с указанием автора и сборника, год издания

Учебник - Технология, В.М. Казакевич, Г.А. Молева

Учитель:

Новиков Михаил Валерьевич

Категория-первая

Стаж работы 7 лет

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО:

Школьным методическим советом

Руководитель А.А.Ильина / А.А.Ильина

Протокол № 1 от 03.09.2018

Заместитель директора по УР

А.А.Ильина / А.А.Ильина

**Пояснительная записка**  
**Общая характеристика программы**

Данная программа составлена на основе

- «Примерные программы по учебным предметам». Технология 5-9 кл, А.А.кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М.Кондаков, «Просвещение, 2010г.

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31 03.2014 г., № 253)

- «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю)

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- составлять содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном, токарном и фрезерном станках;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- выявлять и использовать простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность – профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая – должна осуществляться технологически, т.е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда – техносфера – опосредует взаимодействие людей друг с другом, со средой природы и с социумом.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту для образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Технология» (технический труд) в 7 классе отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «Технология». В результате обучающиеся должны самостоятельно научиться формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико – технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно – трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость; - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности созидательного труда.

**Предметными результатами** изучения «Технологии» в основной школе являются:

*1. В познавательной сфере:*

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной сферы, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

#### 2) В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; - документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### 3) В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### 4) В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; - моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### 5) В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знакомых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникативной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов стандартов; - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; - разработка вариантов рекламных образов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### *б) В физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

#### **Предметное содержание курса**

Главными целями технологического образования являются:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

Основным дидактическим средством обучения в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, графических, расчетных и проектных операций.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению, а также «Машиноведение». Такие работы могут проводиться также по разделам «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» и «Электротехнические работы» при наличии необходимого учебного оборудования.

#### **Критерии оценки результатов работы на уроке технологии**

##### **нормы оценки знаний**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

##### **нормы оценки практической работы**

##### ***Организация труда***

**Отметка «5»** ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

**Отметка «4»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

**Отметка «2»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### ***Приемы труда***

**Отметка «5»** ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «4»** ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «3»** ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

**Отметка «2»** ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### ***Качество изделий (работы)***

**Отметка «5»** ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

**Отметка «4»** ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

**Отметка «3»** ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

**Отметка «2»** ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### ***Норма времени (выработки)***

**Отметка «5»** ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

**Отметка «4»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

**Отметка «3»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

**Отметка «2»** ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

(По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Технологии обработки древесины.**

Теоретические сведения. Физико-механические свойства древесины. Сушка древесины. Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД. Виды художественной обработки древесины и декоративно-прикладных работ.

Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей. Шиповые столярные соединения. Разметка и запиливание шипов и проушин. Соединение деталей шкантами и шурупами с нагельями. Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Практические работы. Определение плотности древесины по объему и весу образца. Определение влажности образцов древесины. Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия. Заточка и развод зубьев пил. Правка и доводка лезвий ножей для стругов, стамесок и долот. Настройка стругов. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Расчет размеров, разметка, изготовление и сборка шипового соединения. Разметка отверстий под шканты. Сборка изделия шкантами. Сборка углового соединения шурупами в нагель. Точение фасонной детали. Варианты объектов труда. Образцы древесины. Чертеж, спецификация, технологическая карта. Пила, лезвия ножей для стругов, стамесок и долот. Образец шипового соединения. Образец углового соединения. Образец фасонной детали, полученной точением.

## **Раздел 2. Технологии обработки металлов и пластмасс.**

Технологические свойства сталей. Классификация и маркировка стали. Термическая обработка металлов и сплавов. Сечения и разрезы на чертежах деталей. Сущность токарной обработки. Назначение и устройство токарно-винтового станка. Назначение и виды токарных резцов. Элементы токарного резца. Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей. Обработка торцовых поверхностей и уступов. Общее понятие о резьбе и резьбовых поверхностях. Основные элементы резьбы. Нарезание наружной резьбы ручными инструментами. Нарезание внутренней резьбы ручными инструментами. Понятие о полимере и свойства пластмасс. Технологии ручной обработки пластмасс.. Технологии обработки пластмасс на сверлильном станке. Дизайн, его требования и правила

Теоретические сведения. Народные промыслы, распространенные в регионе проживания. История мозаики. Материалы, инструменты, приспособления для выполнения мозаики. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ.

Виды художественной обработки металлов и декоративно-прикладных изделий. Тиснение по фольге. Художественные изделия из проволоки. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Пропильный металл. Чеканка. Материалы, инструменты, приспособления для этих видов художественной обработки металла. Приемы выполнения работ.

Практические работы. Упражнения на выполнение мозаичного набора, ручного тиснения по фольге. Изготовление декоративно-прикладного изделия из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

Варианты объектов труда. Образцы мозаичного набора, ручного тиснения по фольге, изделий из проволоки, мозаики с металлическим контуром, басмы, пропильного металла, чеканки.

## **Раздел 3. Технологии электротехнических работ. Элементы автоматики**

Понятия о датчиках преобразования неэлектрических сигналов в электрические. Виды и назначение автоматических устройств.

## **Раздел 4. Элементы техники.**

Понятие о машине и механизме. Классификация механизмов передачи движения. Понятие о передаточном числе. Понятие о кинематической цепи. Кинематическая цепь токарно-винторезного станка. Составление кинематических схем



## **Раздел 5. Проектные работы.**

Общие сведения о проектах. Этапы выполнения проекта. Технологическая карта изделия проекта. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Морфологический анализ. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Пример проекта. Проект «Богородская игрушка». Историческая и техническая справка. Технологическая документация. Маршрутная и операционная карта. Экономическое обоснование. Расчёт себестоимости проекта.. Объекты проектирования.

Понятия «стандартизация», «взаимозаменяемость», «унификация», «типизация», «специализация», «агрегатирование». Расчет расходов на оплату труда при изготовлении продукции.

Практические работы. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия.

Варианты объектов труда. Творческие проекты, например: домик для четвероногого друга (древесина); полочка для телефона (древесина); массажер для ног (древесина); модель яхты (жесть и проволока); подставка для цветов (жесть и проволока); мастерок (листовой металл, древесина, проволока); флюгер (жесть и проволока) и др.

## **Раздел 6. Обработка древесины на токарном станке.**

Подготовка к работе на токарном станке СТД-120. Работа на токарном станке СТД-120. Правила т/б.. Технология точения на станке СТД-120. Работа с черновой стамеской. Технология точения на станке СТД-120. Работа с чистовой стамеской. Точение конических и фасонных поверхностей. Точение конических и фасонных поверхностей

## **Раздел 7. Обработка металла на станках.**

Общие сведения о металлорежущих станках. Устройство токарно-винторезного станка. Инструменты для работы на токарно-винторезном станке. Управление токарно-винторезным станком. Основные требования к организации труда и безопасной работы на станке. Режимы резания при точении. Обтачивание цилиндрических поверхностей. Подрезание уступов и торцов. Отрезание заготовок. Технологическая карта на изготовление гладкого валика. Сверление на токарном станке. Нарезание наружной резьбы на токарном станке с помощью плашек. Нарезание внутренней резьбы на станке с помощью метчика. Технологическая карта на изготовление втулки.. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.Профессии, связанные с обработкой металла на станках.

Практические работы. Ознакомление с термической обработкой сталей. Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами. Наладка, настройка и управление станками.

Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы.

Разработка операционной карты на точение детали вращения.

Варианты объектов труда. Токарно-винторезный и горизонтально-фрезерный станки, токарные резцы, фрезы. Образцы точения, подрезания торца, сверления заготовки, нарезания резьбы. Операционная карта на точение детали вращения.

### **Учебно-тематическое планирование**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Технологии обработки древесины</b>	9
<b>Раздел 2. Технологии обработки металлов и пластмасс</b>	15

<b>Раздел 3. Технологии электротехнических работ. Элементы автоматики</b>	4
<b>Раздел 4. Элементы техники.</b>	5
<b>Раздел 5. Проектные работы.</b>	15
<b>Раздел 6. Обработка древесины на токарном станке.</b>	6
<b>Раздел 7. Обработка металла на станках.</b>	16
<b>Итого</b>	<b>70</b>

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по программе «Технология» 7 класс**

<b>№ уроков</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения урока по плану</b>	<b>Дата проведения урока по факту</b>	<b>Корректировка урока (примечание)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения материала</b>	<b>Новые понятия</b>
	<b>Раздел 1. Технологии обработки древесины.</b>						
1	Введение. Технологические свойства древесины. Пороки и дефекты древесины	01.09			Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Поиск информации в Интернете о	Соблюдение правил поведения и техники безопасности при выполнении приемов труда; древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определениях влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины.	Износостойкость, раскаты, ваеомсть, скол,

					пиломатериалах и древесных материалов	Уметь организовать рабочее место; определять свойства древесины; плотность и влажность древесины. Систематизирование знаний о материалах и инструментах.	задир
2	Сушка древесины	01.09					Камерная сушка
3	Изготовление плоских изделий криволинейной формы	8.09			усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой		Лучковая пила, лобзик
4	Чертеж детали с конической поверхностью	8.09					Конус, усеченный конус
5	Приемы обтачивания конических и фасонных деталей на токарном станке	15.09			Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме	Осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать) формирование умения работать с орудиями труда	Фасонная деталь, галтель
6	Изготовление шипового соединения	15.09					Гребенка, долото, киянка
7	Практическая работа. Заточка деревообрабатывающих инструментов.	22.09					
8	Геометрическая резьба как один из видов декоративно-прикладной обработки древесины	22.09				Изготовление изделий из древесины; Соблюдение правил ТБ	Лучи, ромбы, сколышки

9	Перспективные технологии обработки древесины	29.09			Участие в беседе по теме; - Усвоение основных операций и понятий по теме		Технологическая щепка, переработка
Раздел 2. Технологии обработки металлов и пластмасс.							
10	Технологические свойства сталей	29.09		.	Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки	Знать виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.	Ковкость, свариваемость, износостойкость
11	Классификация и маркировка стали	06.10					Углеродистые стали, легированные стали
12	Термическая обработка металлов и сплавов	06.10			Уметь конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;	Отжиг, муфельная печь, пирометр, закалка
13	Сечения и разрезы на чертежах деталей	13.10					Сечение,

							разрез, штрихов ка, местный разрез
14	Сущность токарной обработки. Назначение и устройство токарно-винтового станка	13.10					Коробка подач, величин а подач, план- шайба
15	Назначение и виды токарных резцов. Элементы токарного резца	20.10			Соблюдение правил безопасности труда.	Уметь составлять план работы по изготовлению изделия	Резец, угол заострен ия, поверхн ость резания
16	Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей	20.10					Лимб, глубина резания
17	Обработка торцовых поверхностей и уступов	27.10					Торец, уступ, подреза ние уступа

18	Общее понятие о резьбе и резьбовых поверхностях. Основные элементы резьбы	27.10			Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки	Знать назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.	Виток, шаг резьбы, угол профиля
19	Нарезание наружной резьбы ручными инструментами	10.11					Плашка, трубная резьба, клупп
20	Нарезание внутренней резьбы ручными инструментами	10.11					Метчик, зенковка
21-22	Понятие о полимере и свойства пластмасс	17.11 17.11			Приобретение опыта совместной работы, освоение коммуникативных навыков, навыков самооценки.	Иметь представление о понятиях о полимере и свойствах пластмасс	Полимер, синтез, резиномеси
23	Технологии ручной обработки пластмасс. Технологии обработки пластмасс на сверлильном станке	24.11					Сверла, разметка
24	Дизайн, его требования и правила	24.11					Дизайн, техническая эстетика
<b>Раздел 3. Технологии электротехнических работ. Элементы автоматики</b>							
25-	Понятия о датчиках преобразования	01.12				Иметь представление о	Датчик,

26	неэлектрических сигналов в электрические	01.12				датчиках преобразования неэлектрических сигналов в электрические	термореле
27- 28	Виды и назначение автоматических устройств	8.12 8.12			Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.		Пригар, геркон, вакуум
	<b>Раздел 4. Элементы техники.</b>						
29	Понятие о машине и механизме	15.12				Иметь представление о машинах и механизмах	Привод, трансмиссия, механизм
30	Классификация механизмов передачи движения	15.12					Редуктор
31	Понятие о передаточном числе	22.12			Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли.	Иметь представление о передаточном числе	Зубчатое колесо, вращение
32	Понятие о кинематической цепи. Кинематическая цепь токарно-винторезного станка	22.12				Иметь представление о кинематической цепи.	Кинематическая цепь,
33	Составление кинематических схем	19.01					кинематическая пара
	<b>Раздел 5. Проектные работы.</b>						
34	Общие сведения о проектах.	19.01			Отбирать необходимые источники	Применение ПК при проектировании.	Проект, творческ

					информации, сопоставлять и отбирать информацию, составление и реализация плана действий по достижению результатов творческого характера, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.	Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	о проектирование.
35	Этапы выполнения проекта.	26.01				Изготовление деталей проектного задания. Сборка и отделка изделия.	
36	Технологическая карта изделия проекта.	26.01				Визуальный и инструментальный контроль качества изготовления изделия. Правила техники безопасности при выполнении работ.	Технологическая карта
37	Подготовительный этап	2.02				Изготовление деталей, подгонка и сборка отдельных деталей изделия; отделка изделия	Индивидуальная программа исследовательской работы
38	Конструкторский этап. Морфологический анализ	2.02			Подготовка конструкторской и технологической документации с использованием компьютера.	Знать методы поиска информации об изделии и материалах; критерии определения потребности в	Агглютинация, гиперболизация
39	Технологический этап	9.02			Обоснование		План работы, техноло



					выбора инструмента, оборудования, материалов, способа крепления деталей, вида отделки изделия. Технологическая карта изделия. Составление технологической карты изделия.	изделии; понятие технического творчества как вида технологии. Уметь разрабатывать элементы технического задания и эскизного проекта.	гическая оснастка
40	Этап изготовления изделия	9.02					Организация труда, культура труда
41	Заключительный этап	16.02					Себестоимость, самооценка
42	Пример проекта. Проект «Богородская игрушка»	16.02					
43	Историческая и техническая справка.	2.03					
44	Технологическая документация	2.03					Технический рисунок. Чертёж
45	Маршрутная и операционная карта.	9.03					Сборочный чертёж.
46	Экономическое обоснование.	9.03					
47	Расчёт себестоимости проекта.	16.03					Цена. Стоимость, себестоимость.
48	Объекты проектирования.	16.03					
	<b>Раздел 6. Обработка древесины на токарном станке.</b>						
49	Подготовка к работе на токарном станке СТД-	23.03			Умение	Знать условные обозначения	

	120				самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	механизмов на кинематических схемах. Уметь различать условные обозначения механизмов и читать кинематическую схему станков с их применением.	
50	Работа на токарном станке СТД-120. Правила т/б.	23.03			проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.	Знать назначение и устройство станка ТВ-6; что такое главное движение и движение подачи; правила безопасности при выполнении токарных работ что такое ведущее и ведомое звено передачи. Уметь: организовать рабочее место; устанавливать деталь, резец и выполнять простейшие виды точения.	
51	Технология точения на станке СТД-120. Работа с черновой стамеской.	6.04			Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение работать в группе;	Знать виды и назначение токарных резцов; их основные элементы; приемы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.	
52	Технология точения на станке СТД-120. Работа с чистовой стамеской.	6.04			Выдвигать гипотезы и их обосновывать, составлять план работы, планировать и проводить исследования для	Знать основные режимы точения; последовательность действий при обработке наружной цилиндрической поверхности.	
53	Точение конических и фасонных	13.04			исследования для	Уметь выбирать режим резания; закреплять заготовку;	

	поверхностей.				нахождения необходимой информации, умение работать в группе;	изготавливать детали ци- линдрической формы; проводить визуальный и инструментальный контроль выполнения изделия	
54	Точение конических и фасонных поверхностей	13.04			Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог	Знать и различать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах; понимать условные изображения и обозначения резьбы на черте- жах;	
<b>Раздел 7. Обработка металла на станках.</b>							
55	Общие сведения о металлорежущих станках.	20.04			Поиск и выделение необходимой информации. умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог	Уметь выполнять простейшие виды операций по нарезанию наружной и внутренней резьбы, подбирать диаметр (в мм) сверла и стержня для нарезания резьбы;	Металл орежущ ие станки.
56	Устройство токарно-винторезного станка.	20.04					Станин а. Передн я бабка, задняя бабка, шпинде ль. Суппор т.
57	Инструменты для работы на токарно- винторезном станке.	27.04					Тела вращени я. Токарн

						опасно выполнять приемы труда	ый резец.
58	Управление токарно-винторезным станком.	27.04					
59	Основные требования к организации труда и безопасной работы на станке.	04.05					
60	Режимы резания при точении.	04.05					
61	Обтачивание цилиндрических поверхностей.	4.05					
62	Подрезание уступов и торцов.	4.05					
63	Отрезание заготовок.	11.05					
64	Технологическая карта на изготовление гладкого валика.	11.05					
65	Сверление на токарном станке.	11.05					
66	Нарезание наружной резьбы на токарном станке с помощью плашек.	18.05 18.05				Получать информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста. В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы.	Плашка, плашкод ержател ь.
67	Нарезание внутренней резьбы на станке с помощью метчика.	18.05 18.05					Метчик, метчико держате ль.
68	Технологическая карта на изготовление втулки.	25.05 25.05					
69- 70	Итоговое занятие. Защита проектов.	25.05 25.05					
	Итого часов	<b>70</b>					

		часов					
--	--	-------	--	--	--	--	--

### Список используемой литературы

#### Для обучающегося

1 Технология. Технический труд 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. Москва, «Дрофа», 2013

#### Для учителя

1 Технология. Технический труд 7 класс Методическое пособие под редакцией В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. Москва, «Дрофа», 2013

2. А.К. Бешенков. Технология 5-9 классы Технический труд Технические и проектные задания для учащихся . Москва, «Дрофа» 2004

3.В.А.Василенко. Технология 7 класс для мальчиков. Материалы к урокам раздела «Обработка древесины на токарно-винтовом станке». Волгоград, «Учитель», 2005 г.

4. И.А. Карабанов Технология обработки древесины 5-9. Учебник для 5 -9 классов общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2004 г.

5. В.И. Коваленко Дидактический материал по трудовому обучению 5-7 классы Технология обработки металлов Книга для учителя. Москва, «Просвещение». 2001

6. В.И. Коваленко Дидактический материал по трудовому обучению 5-7 классы Технология обработки древесины. Книга для учителя. Москва, «Просвещение». 2000.

7. Коваль Е. Работы по металлу. Пособие для начинающего мастера. Ростов –на- Дону«Феникс», 1999.

#### Список общеобразовательных сайтов и порталов

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование. Федеральный образовательный портал

[www.rusedu.info](http://www.rusedu.info)

[katalog.iot.ru](http://katalog.iot.ru) - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

[www.uroki.net](http://www.uroki.net)

[:www.domovodstvo.fatal.ru](http://www.domovodstvo.fatal.ru) - учителю технологии:

[rudovik.narod.ru](http://rudovik.narod.ru) - Технология и трудовое обучение.

<http://bookoliki.gmsib.ru> - Библиотечно-информационный центр