

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗОВСКАЯ СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы
Протокол № 1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»

Г.А.Новикова / Г.А.Новикова
М.П. Приказ № 93 от «_01» сентября 2018 г.

Рабочая программа

по (предмету) технология

Класс 10

Всего часов на учебный год 35

Количество часов в неделю 1

Составлена в соответствии с «Примерной программой среднего общего образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2013)

название программы с указанием автора и сборника, год издания

Учебник - Технология: базовый уровень: 10-11 классы: В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В. Матяш и др.. М. Вентана-Граф, 2013.

Учитель:

Новиков Михаил Валерьевич

Категория- первая

Стаж работы 7 лет

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим советом

Руководитель А.А.Ильина / А.А.Ильина

Протокол № 1 от 03.09.2018г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

А.А.Ильина / А.А.Ильина /

с.Азовы
2018 г

Пояснительная записка

Основой данной рабочей программы для 10 класса является Программа по технологии среднего (полного) общего образования. Тематическое планирование составлено:- на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;- авторской программы по технологии (базовый уровень) В.Д.Симоненко для 10 класса общеобразовательной школы;- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 -2016 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;- методического письма «О преподавании учебного предмета «Технология» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Программа позволяет учащимся получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школы.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, не включенным в перечень оборудования, разрешенного к использованию в образовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области "Технология" являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

· формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Место предмета в базисном учебном плане

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в X и XI классах отводится 70 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения дополнительно 1 час в неделю в X и XI классах. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Программа по курсу «Технология» в МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ» реализуется: в 10 классе - в объеме 1 час в неделю, **35** часов в год.

Учебник: Технология: базовый уровень: 10-11 классы: В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш и др.. М. Вентана-Граф, 2013

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Учебно – тематический план

№ п/п	Разделы	Кол-во учебных часов
1	Введение	1
2	Технология проектирования изделий	18
3	Технологии в современном мире	16
	Всего	35

**Тематическое планирование учебного материала по программе «Технология» 10 класс,
авторы-составители: В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш**

№ уроков	Тема	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Корректировка урока (примечание)	Ключевые слова урока	Практическая работа
1	Раздел 1. Введение. Технология проектирования изделий	06.09				
	Раздел 2 Технология проектирования изделий					
2-3	Технологии как часть общечеловеческой культуры. Технологическая культура. Понятие «технология»	13.09 20.09			1.Технологическая культура. 2. Виды промышленных технологий. 3.Три составляющие технологии.	Читать материал учебника с.9-14
4	Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством.	27.09			1. Технологические уклады и их основные технические достижения.	Подготовить доклад о любом интересующем вас открытии (известном учёном) в истории или техники.
5	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. Энергетика и энергоресурсы.	4.10			1.Тепловые электростанции 2. Атомные электростанции	Посадка деревьев и кустарников возле школы.
6	Промышленные технологии и транспорт.	11.10			1.Промышленное потребление воды и минеральных ресурсов.	Оценка запылённости воздуха

					2. Промышленная эксплуатация лесных ресурсов. 3. Промышленные отходы и атмосфера	
7	Особенности современного проектирования	18.10			1.Проектирование. 2. Динамичность 3. Статичность	Понятие дизайн и дизайнер найти в интернете
8-9	Алгоритм проектирования	25.10 8.11			Банк идей Алгоритм дизайна	Составить таблицу
10	Методы решения творческих задач	15.11			1.Творчество 2. Логические решения задач	Практическая работа №2
11-15	Как ускорить решение творческих задач	22.11 29.11 06.12 13.12 20.12			1.Мозговая атака 2.Метод контрольных вопросов 3. Синектика 4.Морфологический анализ 5.Метод фокальных объектов	Практическая работа №3 -8
16	Дизайн отвечает потребностям	27.12			Алгоритм дизайна	Практическая работа №9
17	Защита интеллектуальной собственности	17.01			1.интеллектуальная собственность	Ответить на вопросы. С.42

					2. патентный поиск 3. Рационализация	
18-19	Мысленное построение нового изделия	24.01 31.01			Маркетинг	Практическая работа №10
20-21	<i>Раздел 3. Технологии в современном мире</i> Технология и техносфера	7.02 14.02			Технологический уклад Наукоемкие технологии 3. Технологическая революция	Решить творческую задачу (с.95 учебника)
22-23	Технологии электроэнергетики	21.02 28.02			Метод кальцинации Альтернативные источники электрической энергии	Используя интернет определить, в чем разница между атомной и термоядерной энергетикой
24-25	Технологии индустриального производства	7.03 14.03			1.Машиностроение 2. Индустриальное производство	Подготовить сообщение о распространенности различных транспортных технологий
26-28	Технологии производства сельскохозяйственной продукции	21.03 4.04 11.04			Агропромышленный комплекс	Практическая работа № 11
29-30	Технологии легкой промышленности и пищевых производств	18.04 24.04			Легкая промышленность 2. Текстильная	Используя интернет найти информацию о

					промышленность 3. Пищевая промышленность	технологии производства сахара и кондитерских изделий
31- 32	Природоохранные технологии	2.05 16.05			1. Мониторинг Безотходная технология Экологизация сельского хозяйства	Практическая работа №12
33	Перспективные направления развития современных технологий	23.05			Лазерная и электронно- лучевая обработка 2. Электронная пушка	Практическая работа №13
34- 35	Новые принципы организации современного производства	30.05 30.05			1. Волоконная оптика Плазменная технология	Практическая работа №14
	Итого:					

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

Раздел 1-2. Технология проектирования изделий (19 часов)

Основные теоретические сведения. Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие.

Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда:

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. *Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).*

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; *утилизация отходов; рациональное размещение производства.*

Овладение основами культуры труда: *научная организация труда*; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: *научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности*; введение в производство новых продуктов, современных технологий .

Практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда. Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Раздел 3 Технологии в современном мире (16 час)

Основные теоретические сведения.

Современные электротехнологии. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка.

Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии. Новые принципы организации современного производства. Автоматизация технологических процессов.

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования

технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы.

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и

Список литературы

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

1. Атутов П.Р. Политехническое образование школьников. - М.: Педагогика, 1986.- 175 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 1989.-192 с.
3. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учеб.пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 1999. - 384 с.
4. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. 4.1. /Под ред. П.Р. Атутова. - М. ИОСД РАО, 1997. - 230 с.
5. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. 4.2. /Под ред. П.Р. Атутова. - М. ИОСД РАО, 1998. - 176 с.

6. Китов А.И. Психология хозяйственного управления. - М.: Профиздат, 1984.-248 с.
7. Основы профессиональной культуры. /Под ред. В.Д. Симоненко. - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета. 1997.-307 с.
8. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000. - 176 с.
9. Сасова И.А., Чечель ИД. Методическое руководство к таблицам «Экономика и основы современного производства», 8 - 9 классы. - М.: Просвещение, 1991.-45 с.
10. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2011. -
11. Симоненко В.Д., Федоришин Б.А. Основы профессиографии. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - Брянск, 1991. - 76 с.
12. Справочник по техническому труду: Обработка древесины, металла, электротехнические и др. работы: Книга для учителя /А.Н. Ростовцев, А.П. Надточий, Ф.А. Фурманов и др.; Под ред. А.Н. Ростовцева и др. - М.: Просвещение, 1996.-319 с.
- 13.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Рабочая книга по теории развития творческой личности. - Кишинев: МНТЦ. «Прогресс», КартяМолдовеняскэ, 1990.-4.1 -237 е., 4.2.-71 с.
2. Атутов П.Р. О технологическом мышлении: Постановка проблемы //Российская общеобразовательная школа: Проблемы и перспективы. - М., 1997.
3. Барлекс Д., Питт Дж. Технологическое образование в школах Великобритании: 40-90-е гг. XX в. //Школа и производство. - 1999. - № 5.
4. Быстрое В.М. Проблемы инновационных процессов в школьном предмете «Технология» //11аука и школа. 1999. - № 4.
5. Воронин Ю.А., Лалетин Д.Д. Образовательная область «Технология» и личность //Наука и школа. - 1998. - № 2.
6. Галибардов Г.И. и др. Техника ФСА /библиотека инженера - Киев: Техника, 1989.
7. Гузев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии, - М.: Сентябрь, 1996. - 112 с.
8. Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения //Директор школы. - 1995. - № 5.
9. Дидактика технологического образования: Книга для учителя. /Под ред. П.Р. Атутова. - М: ИОСО РАО, 1997.
10. Злотин Б.Л., Зусман А. Месяц под звездами фантазии.: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1988. - 271с.
11. Злотин Б.Л., Чистов А. Ариз - инструмент мышления //Изобретатель и рационализатор. - 1990 - №5, С.24.
12. Карпов Е. Проектная работа в школе: это возможно //Школьный экономический журнал. - 1997. - № 2.
13. Килпатрик У. Метод проектов: Применение целевой установки в педагогическом процессе. - Л.: Брокгауз - Ефрон, 1925.

14. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д. Методика обучения старшеклассников творческой деятельности: Учебно-методическое пособие для студентов технологического-экономического факультетов (технологии и предпринимательств педвузов и педколледжей, учителей технологии, педагогов дополнительного образования. - Курск: Изд-во Курского государственного университета, 1998. - 321 с.
 15. Леннер П.С. Учителю об инженерно-техническом проектировании как методе обучения технологии в средней школе //Школа и производство. - 1999. - №2.
 16. Лук А.Н. Психология творчества. М.: Наука, 1978. - 127 с.
 17. Матяш Н.В. Проектная деятельность школьников. - М.: Высшая школа, 2000.
- Мельников В.Е., Мигунов В.А., Петряков П.А. Метод проектов в подавании общеобразовательной области «Технология». - В. Новгород: НРЦРО, 2000.
32. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. - Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. акад. И.Г. Петровского, НМЦ «Технология», 2000. - 235 с.
 33. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С. Полат. -М.: Академия, 2000.
 34. Павлова М.Б., Питт Дж., Сасова И.А., Гуревич М.И. Новый взгляд на технологическое образование школьников //Мониторинг и статистика. - 2001. - №1.
 35. Поляков В.А., Атутов П.Р. и др. Образовательная область «Технология» //Содержание образования в двенадцатилетней школе. - М.: МО РФ, 2000.
 36. Саламотов Ю.П. Как стать изобретателем.: 50 часов творчества.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 240 с.
 37. Сасова И.А. Метод проектов в обучении школьников: На пути к 12- летней школе. - М.: ИОСО РАО, 2000.
 38. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2002. - 192 е.: ил.
 39. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. -М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000. - 176 с.
 40. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы. /Под редакцией В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2002. - 288 е.: ил.
 41. Халемский Г.А. Подготовка молодежи к рационализаторской и изобретательской деятельности. - М.: Высшая школа. 1991 - 157 с.
 42. http://www.fid-tech.com/rus/technol/data/new_materials
 43. http://www.fid-tech.com/rus/technol/data/mech_eng
 44. <http://www.innovbusmess.ru/contentdoc-422.html>
 45. <http://ipro.ru/projects/projects4.shtml>
 46. www.designet.ru //sreda.boom.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

1. Вершинин С.И. Основы принятия решения о профессиональном выборе. -М.: Прометей, 1996.- 161 с.
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.-М.: Наука, 1970. 271 с.
3. Делопроизводство в кадровой службе. 5-е изд. /Сост. А.В. Верховцев. - М.: ИНФА - М, 2002. 224 с. (библиотека журнала «Трудовое право Российской Федерации».Вып. 10).
4. Жуковская В.И. Психологические основы выбора профессии. - Минск: Пар. Совета, 1978. 112 с.
5. Климов П,А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990. - 158 с.
6. Климов К.А. Психология профессионального самоопределения - Ростов- на-Дону: Изд-во "Феникс", 1996-512 с.
7. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании» /Отв.ред. проф. В.И.Шкатулла. -М.: Юрист, 1998.-558 с.
8. Комментарии официальных органов к Трудовому кодексу Российской Федерации /Сост. А.В. Верховцев. - 3-е изд., доп. - М.: ИНФА - М, 2003. - X, 1190 с. - (Библиотека журнала «Трудовое право Российской Федерации».Вып. 16 (97)).
9. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: Книга для учителя /Под ред. А.Я. Жур-киной, С.Н. Чистяковой. - Кемерово, 1996. - 149 с.
10. Муравьёв Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. - Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета им. акад. ИД". Петровского, НМЦ «Технология», 2000. - 235 с.
11. Найн А.Я. Управление профессиональной подготовкой рабочей молодежи: педагогический аспект/А.Я. Найн.-М.: Педагогика, 1991,- 133 с.
12. Основы профессиональной культуры /Под редакцией В.Д. Симоненко. - Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета. 1997. - 307 с.
13. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000. - 176 с.
14. Постановление правительства Российской Федерации о внесении и дополнении в федеральную целевую программу «Национальная технологическая база» на 2002-2006 годы.
15. Профессиональная ориентации молодёжи /А.Д. Сазонов. - М.: Высшая школа, 1989.-272 с.
16. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Уч. пособие для 11 кл. общеобразов. учреждений. М.: 11роовещение, 1995. - 191 с.
47. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 256 с.
48. Рыкова Е.А. Технология поиска работы: Учебное пособие /Е.А. Рыкова; Под общ. ред Е.А. Рыковой; Е.А. Рыкова, И.А. Волошина, Л.Н. Прожерина. - М.: ПрофОбрИздат, 2001,- 93 с.
49. Сазонов А.Д., Симоненко В.Д., Аванесов В.С. Профессиональная ориентация учащихся. - М.: Просвещение, 1988. - 223 с.

50. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентика-Граф, 2002. - 192 с.: ил.

51. Справочник для поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования (средне специальные учебные заведения) Российской Федерации в 1999 году /Сост.: Т.Д. Барер, АЛ. Коломенская, А.Л. Смятских и др.; Под ред. П.Ф. Анисимова. - М.: НМЦ СПО Минобразования России, 1999.-490 с.

52. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-11 кл. общеобразов. учреждений /Под ред. С.Н. Чистяковой. -М.: Просвещение, 1997. - 191 с.

Ниже приводятся те сайты в Internet, которые помогут, как можно больше узнать о существующих на сегодняшний день профессиях и специальностях. http://acareer.narod.ru/professions/abc_professions.htm<http://www.e-xecutive.ru/professions/>

http://www.moldovajob.oumet.md/dictionaiy_profession/dictionary_profession_a.htm

<http://www.vde.infobus.ru/dictionary.htm>http://naviobraz.tsu.ru/slov_prd.htm<http://www.estrabota.ru/index.phtml?go=slov><http://job.informika.ru/smi/jfy59.htm>

<http://www.zarplata.ru/Article/id49/article.html><http://rabota.dpt.ustu.ru/publication/worker/professn/articles.asp>[\[today.ru/issue/st29_03.htm\]\(http://www.job-today.ru/issue/st29_03.htm\)<http://www.vakansii.com.ua/showArticleNames.html?id=24> В Internet представлены следующие сайты, содержащие тесты на самооценку:](http://www.job-</p></div><div data-bbox=)

<http://www.bitnet.ru/psycho/reliance-result.cgi><http://psy.agava.ru/test214.shtml>