

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Азовская СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы  
Протокол №1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»  
Г.А.Новикова  
Приказ № 93 от 01.09.2018

## Рабочая программа

по Окружающему миру  
Класс 1  
Всего часов на учебный год 66  
Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с программой, автор Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., М., «Просвещение», 2018.

Учитель- Носкина Светлана Романовна  
Категория- первая  
Стаж работы- 36

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МС Ильина А.А.  
Протокол № 1 от 03.09.2018

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УР:  
А.А.Ильина

с.Азовы, 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального,

оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### ***Ценностные ориентиры содержания курса***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### ***Место курса в учебном плане***

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

- ✓ Практических работ – 10
- ✓ Проверочных работ – 3
- ✓ Экскурсий - 3

#### ***Результаты изучения курса***

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

***К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:***

**Знать:**

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

**Уметь**

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## Структура учебного курса

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<p><b>Задавайте вопросы!</b>                      Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	1	1
2	<p><b>Что и кто?</b>                      Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? <b>Проект «Моя малая родина».</b> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p>	20	20
3	<p><b>Как, откуда и куда?</b>                      Как живет семья? <b>Проект «Моя семья».</b> Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	12	12
4	<p><b>Где и когда?</b>                      Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>	11	11
5	<p><b>Почему и зачем?</b>                      Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	22	22
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Коррекция урока
		По плану	По факту	Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>1 четверть – 16 уроков. Введение 1 ч.</b>							
1	Задавайте вопросы. Вводный урок.	4.09		<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными задачами курса.</p> <p><b>Умения:</b> научатся задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p><b>Навыки:</b> правила пользования книгой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.</p>	Мотивация учебной деятельности	
<b>Что и кто? 20 часов</b>							
1	Что такое Родина?	4.09		<p><b>Знания:</b> узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	

2	Что мы знаем о народах России?	11.09		<p><b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	
3	Что мы знаем о Москве?	11.09		<p><b>Знания:</b> узнают о столице нашей родины Москве. <b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	
4	Проект «Моя малая родина»	18.09		<p><b>Знания:</b> узнают о малой Родине. <b>Умения:</b> научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности <b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орна-</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этниче-</p>	



					мент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ской принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	
5	Что у нас над головой?	18.09		<b>Знания:</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. <b>Умения:</b> научатся узнавать ковш Большой Медведицы. <b>Навыки:</b> разделять объекты живой и неживой природы и изделия	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы	Ценностное отношение к природному миру	
6	Что у нас под ногами? <b>Практическая работа. Определение образцов камней.</b>	25.09		<b>Знания:</b> познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). <b>Умения:</b> научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	
7	Что общего у разных растений? <b>Практическая работа. Определение</b>	25.09		<b>Знания:</b> познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	

	<b>ие частей растений.</b>			<p>общие части.</p> <p><b>Умения:</b> научатся их находить.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p>исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
8	<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.</b></p>	<b>2.10</b>		<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. <b>Умения:</b> научатся различать изученные на уроке комнатные растения.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	Ценностное отношение к природному миру	
9	<p>Что растёт на клумбе?</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Определение с помощью атласа-определителя</b></p>	<b>2.10</b>		<p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать изученные растения клумбы, цветника.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	

	<b>названия растений цветника.</b>						
10	Что это за листья? <b>Экскурсия</b>			<b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев. <b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения. <b>Навыки:</b> правила поведения на природе	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала	Ценностное отношение к природному миру	
12	Что такое хвоинки? <b>Практическая работа. Работа с гербарием.</b>			<b>Знания:</b> познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. <b>Умения:</b> научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения		
12	Кто такие насекомые?			<b>Знания:</b> усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры насекомых. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к природным объектам	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач:	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	

					описание насекомого. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности		
13	Кто такие рыбы?			<p><b>Знания:</b> усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов речных и морских рыб.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать рыб от других видов животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
14	Кто такие птицы? <b>Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.</b>			<p><b>Знания:</b> усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. <b>Навыки:</b> отличать птиц от других животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, назы-</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	

					<p>вать и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
15	<p>Кто такие звери?</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Изучение строения шерсти животных.</b></p>			<p><b>Знания:</b> усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать зверей от других животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
<b>2 четверть – 16 уроков.</b>							
16	<p>Что нас окружает дома?</p>			<p><b>Знания:</b> познакомятся с группами предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Умения:</b> научатся групп-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p>	

				<p>пировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Навыки:</b> повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p>возникновении опасной ситуации.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
17	Что умеет компьютер ?			<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правилам безопасной работы на компьютере. <b>Навыки:</b> повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
18	Что вокруг нас может быть опасным?			<p><b>Знание:</b> узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. <b>Навыки:</b> закрепят правила безопасного перехода</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

				улицы	<b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.		
19	На что похожа наша планета? Стр.48-49			<b>Знания:</b> узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. <b>Умения:</b> научатся различать на карте (глобусе) материи и моря, океаны. <b>Навыки:</b> правильно формулировать свои высказывания	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	
20	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина»			<b>Знания:</b> обобщают полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

					и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог		
<i>Как, откуда и куда? 12 часов.</i>							
1	Как живет семья. <b>Проект «Моя семья»</b>			<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «семья». <b>Умения:</b> научатся уважать друг друга и приходить на помощь. <b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	
2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <b>Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</b>			<b>Знания:</b> проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. <b>Умения:</b> научатся очищать воду с помощью фильтра. <b>Навыки:</b> пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
3	Откуда в наш дом приходит электричество? <b>Практичес</b>			<b>Знания:</b> узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. <b>Умения:</b> научатся собирать простейшую	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	



	<p><b>кая работа.</b> <b>Сборка электрической цепи из электроконструктора.</b></p>			<p>электрическую цепь. <b>Навыки:</b> безопасное пользование электроприборами</p>	<p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p>		
4	<p>Как путешествует письмо.</p>			<p><b>Знания:</b> усвоят этапы путешествия письма. <b>Умения:</b> научатся правильно подписывать конверт.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические</p>	
5	<p>Куда текут реки? <b>Практическая работа.</b> <b>Приготовление «морской» воды.</b></p>			<p><b>Знания:</b> узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией. <b>Умения:</b> научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. <b>Навыки:</b> повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>	
6	<p>Откуда берутся снег и лёд? <b>Практическая</b></p>			<p><b>Знания:</b> узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа</p>	

	<p><b>кая работа.</b> <b>Изучение свойств снега и льда.</b></p>			<p><b>Умения:</b> научатся отличать снег ото льда по их свойствам. <b>Навыки:</b> оформлять творческие работы (рисунки)</p>	<p>плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	«хорошего ученика»	
7	<p>Как живут растения? <b>Практическая работа.</b> <b>Приемы ухода за комнатными растениями.</b></p>			<p><b>Знания:</b> узнают общие условия, необходимые для жизни растений. <b>Умения:</b> научатся грамотно строить свои высказывания. <b>Навыки:</b> соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
8	<p>Как живут животные?</p>			<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных. <b>Умения:</b> научатся правильно называть детёнышей животных. <b>Навыки:</b> определять среду обитания животного по его внешнему виду</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от . <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»	

					решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы		
9	Как зимой помочь птицам? <b>Практическая работа.</b> <b>Изготовление кормушки из бумажного пакета.</b>			<b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. <b>Умения:</b> научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к окружающей среде	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»	
10	Откуда берется и куда девается мусор? <b>Практическая работа.</b> <b>Сортировка упаковок из-под продуктов.</b>			<b>Знания:</b> усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. <b>Умения:</b> научатся сортировать мусор из разного материала. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	
11	Откуда в снежках грязь.			<b>Знания:</b> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации:	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	

	<b>Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды.</b>			<p>Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся использовать различные фильтры.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p>привлечение к природоохранным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	
<b>3 четверть – 18 уроков.</b>							
12	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b>			<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в; устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; вести устный диалог</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
<b>Где и когда 11 часов</b>							
1	Когда учиться интересно?			<p><b>Знания:</b> познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе</p>	

				<p><b>Умения:</b> научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе</p>	<p>в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>		
2	<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b></p>			<p><b>Знания:</b> о школе и своем классе</p> <p><b>Умения:</b>  <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;  — <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — <b>оформлять</b> фотовыставку;  — <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе</p>	
3	<p>Когда придет суббота?</p>			<p><b>Знания:</b> усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять, какой день недели был вчера и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев,</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	

				какой будет завтра. <b>Навыки:</b> знать по порядку все дни недели	формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию; ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия		
4	Когда наступит лето?			<b>Знания:</b> усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. <b>Умения:</b> научатся узнавать время года по характерным признакам. <b>Навыки:</b> творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»	
5	Где живут белые медведи? <b>Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и</b>			<b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> находить отличия двух похожих	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> слушать себе-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения	

	<b>Антарктиды.</b>			объектов	седника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		
6	Где живут слоны? <b>Практическая работа.</b> <b>Определение на глобусе экватора.</b>			<b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
7	Где зимуют птицы?			<b>Знания:</b> усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры птиц каждой группы. <b>Навыки:</b> бережное отношение к животному миру	<b>Регулятивные:</b> осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
8	Когда появилась одежда?			<b>Знания:</b> усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. <b>Умения:</b> научатся подбирать одежду по размеру. <b>Навыки:</b> внимательно относиться к своей	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

				одежде	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество		
9	Когда изобрели велосипед?			<p><b>Знания:</b> усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p><b>Умения:</b> научатся называть и показывать части велосипеда.</p> <p><b>Навыки:</b> повторить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	
10	Когда ты станешь взрослым?			<p><b>Знания:</b> усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <b>Умения:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие	



				головной убор и т. п.). <b>Навыки:</b> бережное отношение к окружающему миру	деятельности, слушать собеседника		
11	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>			<b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
<i>Почему и зачем? 22 часов</i>							
1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?			<b>Знания:</b> усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. <b>Умения:</b> научатся узнавать созвездие Льва. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд). <b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	

					взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
2	Почему Луна бывает разной?			<p><b>Знания:</b> усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять изменения формы Луны. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир	
3	Почему идет дождь и дует ветер?			<p><b>Знания:</b> научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p><b>Навыки:</b> выбирать одежду по погоде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
4	Почему звенит звонок? <b>Практическая работа.</b> <b>Изучение возникнов</b>			<p><b>Знания:</b> усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p><b>Умения:</b> использовать приобретенные знания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	

	<b>ения и распространения звуков.</b>			для удовлетворения познавательных интересов. <b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены	ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
5	Почему радуга разноцветная?			<b>Знания:</b> усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. <b>Познавательные:</b> выбирать	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,	
6	Почему мы любим кошек и собак?			<b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <b>Умения:</b> научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки. <b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ;выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
<b>4 четверть – 16 уроков.</b>							
7	<b>Проект «Наши домашние</b>			<b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходи-	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание от-	

	<b>питомцы»</b>			<p>основными правилами содержания этих животных. <b>Умения:</b> научатся составлять проект по теме</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>мых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач ; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>ветственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			<p><b>Знания:</b> познакомятся с представителями сообщества «луг».</p> <p><b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).</p> <p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	
9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			<p><b>Знания:</b> познакомятся с голосами лесных жителей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам</p>	

				им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). <b>Навыки:</b> правила поведения на природе	интерпретировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие	
10	Зачем мы спим ночью?			<b>Знания:</b> усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. <b>Умения:</b> научатся правильно вести себя перед сном. <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	
11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			<b>Знания:</b> усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры овощей и фруктов. <b>Навыки:</b> правила мытья фруктов и овощей перед едой	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
12	Почему			<b>Знания:</b> усвоят, что	<b>Регулятивные:</b> вносить необходи-	Здоровьесберегающее по-	

	нужно чистить зубы и мыть руки? <b>Практическая работа.</b> <b>Как правильно чистить зубы.</b>			чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. <b>Умения:</b> научатся правильно чистить зубы и мыть руки. <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья	мые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, по исправлению ошибок. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	ведение, установка на здоровый образ жизни	
13	Зачем нам телефон и телевизор?			<b>Знания:</b> научатся объяснять назначение телефона и телевизора. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнего виду основные группы телефонов и телевизоров <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	
14	Зачем нужны автомобили ?			<b>Знания:</b> научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. <b>Умения:</b> научатся различать по	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-	

				внешнего виду основные группы автомобилей. <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля	деятельности; использовать классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	познавательная)	
15	Зачем нужны поезда?			<b>Знания:</b> усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро. <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
16	Зачем строят корабли?			<b>Знания:</b> познакомятся с основными группами судов. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. <b>Навыки:</b> уметь	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

				использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов			
17	Зачем строят самолеты?			<b>Знания:</b> познакомятся с устройством самолёта. <b>Умения:</b> научатся классифицировать самолеты по их назначению. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			<b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
19	Почему на корабле и в			<b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных це-	Осознание ответственности человека за общее бла-	



	самолете нужно соблюдать правила безопасности?			<p>правила поведения в самолете и на корабле.  <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле  <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>лей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>гополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	
20	Зачем люди осваивают космос?			<p><b>Знания:</b> запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  <b>Умения:</b> научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль,</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
21	Почему мы часто слышим слово «экология»?			<p><b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. <b>Умения:</b> повторят правила поведения на природе.  <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координиро-</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	

					вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
22	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p>			<p><b>Знания:</b> обобщат полученные за год знания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	