МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗОВСКАЯ СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы
Протокол № 1 от31.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»
_____ Г.А.Новикова

М.П.
Приказ №93 от «01» сентября 2018 г.

Рабочая программа

по (предмету)_____**технология**_____
Класс 8
Всего часов на учебный год___70_____
Количество часов в неделю____2_____
Составлена в соответствии с программой «Примерные программы по учебным предметам». Технология 5-9 кл, А.А.Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М.Кондаков, «Просвещение, 2010г_____
название программы с указанием автора и сборника, год издания
Учебник - Технология, В.Д. Симоненко, Н.В. Синица

Учитель:
Халиулина Светлана Владиславовна

Категория- 1

Стаж работы_____5_____

РАССМОТРЕНО:
Руководитель МС
Руководитель _____
_____/___Ильина А.А._____/
Протокол № 1 от 01.09.2018г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР

_____ /А.А.Ильина/

с.Азовы
2018

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки учащихся
3. Нормы оценки знаний, умений и компетентностей
4. Учебно-тематический план
5. Содержание тем учебного курса (основное содержание)
6. Перечень литературы и средств обучения
7. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе программы «Технология» рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся 8 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих ***целей:***

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательныхобластей и предметов, а также на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;

- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» планируюрешать следующие **задачи:**

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения я также планирую применять метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

В течение учебного года каждый обучающийся выполняет 1-2 проекта. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

На занятиях планирую самое серьезное внимание уделять охране здоровья обучающихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления удовлетворяют психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Обеспечивается личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание уделяю соблюдению обучающимися правил санитарии и гигиены.

Для обучения учащихся безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием планирую периодически проводить инструктаж по правилам ТБ, кабинет имеет соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Обращая внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности, акценты делаю на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка будет производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание уделяется формированию у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 8 классах еженедельно отводятся один час учебных занятий при продолжительности учебного года 35 недель.

Программа состоит из различных модулей и ее содержание соответствует учебнику, который рекомендован для девочек и мальчиков с распределением учебного времени соответственно направлению.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

влияние технологии на общественное развитие;

составляющие современного производства товаров или услуг;

способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

основные этапы проектной деятельности;

источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

оценивать потребительские качества товаров и услуг;

изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
выполнять изученные технологические операции;
планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

составления резюме и проведения самопрезентации.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.
ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.
ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.
ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Учебно-тематическое планирование
Предмет – технология (девочки) класс – 8
(2 часа в неделю, всего 70 часов)

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	**Раздел 1. Вводное занятие.** **Правила ТБ и внутреннего распорядка**	**2**
2.	**Раздел 2. Бюджет семьи**	**8**
3.	**Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение**	**16**
4.	**Раздел 4 Художественная обработка материалов**	**28**
5.	**Раздел 5. Учебная проектная деятельность**	**16**
	ИТОГО	**70**

Содержание тем учебного курса (основное содержание) 8 класс

Вводное занятие. Правила ТБ и внутреннего распорядка Правила техники безопасности, внутреннего распорядка, противопожарной безопасности.

Бюджет семьи Семейная экономика, потребности, ресурсы, семейный бюджет.Прибыль, предпринимательская деятельность, патент, лицензия, фирма**.**Потребности рациональные, ложные, духовные, материальные, физиологические, социальные; потребности в безопасности и самореализации; уровень благосостояния.Сертификат соответствия, гигиенический сертификат, сертификация продукции. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод. Бюджет семьи, доход, расход, обязательные платежи, подоходный налог, кредит, баланс. Рациональное

питание, режим питания, культура питания, калорийность пищи, питательная ценность продуктов. Бухгалтерия, сбережения, недвижимость, ценные бумаги, постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Приусадебный участок, себестоимость продукции.

Художественная обработка материаловПрирода творчества, художественное творчество, самореализация и самовыражение, архаичные технологии. Пяльцы круглые, прямоугольные; мулине; калька. Владимирское шитье, верхошов, полоска. Белая гладь, шнурочек, горошинки, лапочки, дырочки.Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо».Двухсторонняя и художественная гладь. Натюрморт; листья ленточные, зубчатые, фигурные, резные, круглые; набросок.Вышивание пейзажа. Дизайн, художественно-изобразительная форма, вышивальная машина, машинный дизайн.

Творческий проектПроектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Положение об учебном проекте по технологии.Объект проектирования, клаузура, пояснительная записка, критерии оценки проекта.Оценка проектной деятельности, оформления и защиты (презентации) творческого проекта.

Перечень литературы и средств обучения

Закон «Об образовании».

Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования».

Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4, 5-11 классы» подготовлена научным коллективом «Технология» Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко, М.: Просвещение, 2007

Основная учебная литература для учащихся

Учебники: В.Д.Симоненко, «Технология», 8 класс, М., Вента-Граф, 2010 г.

Дополнительная литература для учащихся

В.Н.Чернякова, «Технология обработки ткани», 7-8класс,М., «Просвещение»,1999г.

В.И.Ермакова, «Основы кулинарии», 5-8 класс, М., «Просвещение»,1996г.

Литература для учителя

«Технология», программно-методические материалы, 5-11класс, М., Дрофа, 2001г.

Примерные программы по обучению учащихся основам технологии народных художественных ремесел, 5-11 класс, Курган, 1998г.

Технология, 8 класс, поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко, вариант для девочек, автор-составитель О.В.Павлова, Волгоград, Учитель, 2006;

Технология, 5-11 классы (вариант для девочек) развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко, Волгоград, Учитель, 2009;

Технология. Дополнительные и занимательные материалы. 5-9 классы. Авторы – составители Л.Д.Караценцева, О.П.Власенко, Волгоград, Учитель, 2009

Технология. Русские традиции при изготовлении различных изделий. 6-8 классы. Автор – составитель И.Г.Норенко, Волгоград, Учитель, 2007

Технология. Уроки с использованием ИКТ, 5-9 классы. Автор – составитель Л.В.Боброва, Волгоград, Учитель, 2009

Технология для девочек. Контрольно-измерительные материалы. Автор – составитель Г.А.Гориенко, Волгоград, Учитель, 2010

Технология. Организация проектной деятельности. 5-9 классы. Автор – составитель О.А.Нессонова, Волгоград, Учитель, 2009

Т.П.Лакоценина, Современный урок, интегрированные уроки, Учитель, 2009

К.Н.Поливанова, Проектная деятельность школьников, М., Просвещение, 2008

Оценка качества подготовки выпускников по технологии, М., Дрофа, 2000г.

Обучение технологии в средней школе, 5-11 класс, М., Владос, 2004г.

М.Б.Павлова, «Метод проектов в технологическом образовании школьников», М., Вентана-Граф, 2003г.

Г.И.Кругликов, «Методика преподавания технологии с практикумом, М., АКАДЕМА, 2002г.

А.К.Бешенков, «Методика обучения технологии», 5-9 класс, М., Дрофа, 2003г.

О.Б.Ставрова, «Современный урок технологии с применением компьютера, М., Школьная Пресса, 2004г.

Технология, Поурочные планы по учебнику В.Д.Симоненко, 5-8 класс, Волгоград, Учитель АСТ, 2003г.

О.В.Павлова, «Неделя технологии в школе», Волгоград, 2006г.

Ю.В.Крупская, Технология, Методические рекомендации, М., Вентана-Граф, 2006г.

Л.Н.Морозова, «Технология, Проектная деятельность учащихся», 5-11 класс, Волгоград, Учитель, 2005г.

Вышивание:

Иванова А. Ручное вышивании. М., «Культура и традиции», 2004

Власова А.А. Уроки рукоделия. С-П.: Кристалл, 1998

Энциклопедия «Шитье и рукоделие». М.: Большая Российская энциклопедия, 1999

Иванова А.А. Вышивка в интерьере. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005

Джен Итон «Шедевры великих мастеров. Вышивка крестом», М.: Контент, 2007

Елена Вирко.Иконы из бисера. М.: ЭКСМО, 2008

Джейн Гринофф. Вышивка крестиком. М.: Эксмо, 2005г..

Молотобарова О.С. Учите детей вышивать. М.: Владос, 2003г.

Иванова А.А. Вышивка в интерьере, М.: Олма-Пресс, 2003г.

Иванова А. Ручное вышивание. Культура и традиции. М.: 2004г.
Андреева И.А. Энциклопедия: шитье и рукоделие. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999 г.
Энн Кокс, «Вышивка шелковыми ленточками», М., Кристина и К, 2002г.

Этикет:

Южин В.И. Полная энциклопедия Этикета. М.: РИПОЛ классик, 2007
Гирченко И. Этикет и сервировка стола. М.: Мой мир, 2

Календарно-тематическое планирование по технологии (девочки) 8 класс
кол-во часов на год - 70, кол-во часов на неделю - 2

№ п/п	*Тема раздела, урока*	*Кол-во часов*	*Основные термины, понятия*	*Знания, умения и компетентности*	*Оборудование*		Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту
1	***2***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***		
I четверть (18 часов)								
Раздел 1. Вводное занятие. Правила ТБ и внутреннего распорядка – 2 часа								
1-2	Вводное занятие. Правила ТБ и внутреннего распорядка	2	Правила техники безопасности, внутреннего распорядка, противопожарной безопасности.	Знать правила безопасной организации труда и соблюдать их при работе в кабинете.	Стенд «Техника безопасности», журнал регистрации инструктажей по ТБ в кабинете технологии		10.09	
Раздел 2. Бюджет семьи								
3-4	Способы выявления потребностей семьи	2	Семейная экономика, потребности, ресурсы, семейный бюджет, потребности	Иметь представление о понятии «семья», ее функциях, потребностях, путях их удовлетворения	Учебник, рабочая тетрадь, элементы презентации	***с.10-14 Практическая работа №1***	***17.09***	

5-6	Технология построения семейного бюджета	2	Семейный бюджет, сбережения, недвижимость	Знать особенности предпринимательской деятельности	Учебник, рабочая тетрадь, элементы презентации	С.14-22 Практическая работа №2	24.09	
7-8	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей .	2	Сертификат соответствия, гигиенический сертификат, сертификация продукции. Маркировка, этикетка, вкладыш, штрихкод.	Иметь представление о торговых символах, этикетках, информации, которая в них заложена	Учебник, рабочая тетрадь, элементы презентации	С.22-28 Практическая работа №3	01.10	
9-10	Технология ведения бизнеса	2	Бюджет семьи, доход, расход, обязательные платежи, подоходный налог, кредит, баланс. Рациональное питание, режим питания, культура питания, калорийность пищи, питательная ценность продуктов	Иметь представление о структуре бюджета семьи, уметь планировать семейный бюджет, добиваться его сбалансированности, понимать, что экономическое состояние семьи зависит от каждого из его членов.	Учебник, рабочая тетрадь, элементы презентации	С.22-28 Практическая работа №4	15.10	
Раздел 3. Современное производство и профессиональное самоопределение								
11-14	Профессиональное образование	4	Профессиональное самоопределение, профессия, специальность, классификация профессий, профессиограмма, психограмма	Иметь представление о классификациях профессий. Научиться составлять профессиограммы.	Учебник, рабочая тетрадь, элементы презентации	С.98-108 Практическая работа №13	22.10 29.10	
15-18	Внутренний мир человека и профессинальное самоопределение.	4	Самооценка, самосознание, образ Я, Я-реальное, Я-идеальное	Иметь представление об основных понятиях.	Учебник, рабочая тетрадь, элементы презентации	С.108-124 Практическая работа №14,15	12.11 19.11	
2 четверть (14 часов)								

19-20	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2	Темперамент, холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик, характер	Дать характеристику типов темперамента	Учебник, рабочая тетрадь, элементы презентации	С.124-126	26.11	
21-22	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	2	Ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление.	Дать характеристику психическим процессам	Учебник, рабочая тетрадь, элементы презентации	С.126-132	03.12	
23-26	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	4	Мотивы, жизненный план, профессиональная пригодность, здоровье, медицинские противопоказания, профессиональная проба	Знать основные термины. Научиться составлять личный профессиональный план .	Учебник, рабочая тетрадь, элементы презентации	С.132-155	10.12 17.12	
Раздел 4. Художественная обработка материалов								
27-28	Художественное творчество	2	Природа творчества, художественное творчество, самореализация и самовыражение, архаичные технологии	Знать некоторые виды народного творчества, его историю	Инструменты личного пользования для выполнения вышивки Элемент презентации		***24.12***	
29-30	Художественная вышивка	2	Практическая работа	Правила выполнения вышивки	Инструменты личного пользования для выполнения вышивки Элемент презентации		***14.01***	

31-32	Подготовка к вышивке гладью	2	Пяльцы круглые, прямоугольные; мулине; калька	Знать особенности и правила подготовки к вышивке	Инструменты личного пользования для выполнения вышивки Элемент презентации		***21.01***	
3 четверть (22 часа)								
33-34	Техника владимирского шитья	2	Владимирское шитье, верхошов, полоска	Знать правила вышивания в технике владимирского шитья и уметь выбирать мотив	Инструменты личного пользования для выполнения вышивки Элемент презентации		***28.01***	
35-36	Белая гладь	2	Белая гладь, шнурочек, горошинки, лапочки, дырочки	Знать правила вышивания в технике белой глади и уметь выбирать мотив	Инструменты личного пользования для выполнения вышивки Элемент презентации		***04.02***	
37-38	Атласная и штриховая гладь	2	Атласная и штриховая гладь	Знать правила вышивания в технике атласной и штриховой глади и уметь выбирать мотив	Инструменты личного пользования для выполнения вышивки Элемент презентации		***11.02***	
39-40	Швы «узелки» и «рококо».	2	Швы «узелки» и «рококо».	Знать правила вышивания в технике «узелки» и «рококо» и уметь выбирать мотив	Инструменты личного пользования для выполнения вышивки Элемент презентации		***18.02***	

41-42	Двухсторонняя и художественная гладь.	2	Двухсторонняя и художественная гладь	Знать правила вышивания в технике двухсторонней художественной глади и уметь выбирать мотив	Инструменты личного пользования для выполнения вышивки Элемент презентации			***25.02***			
43-46	Вышивание натюрморта.	4	Натюрморт; листья ленточные, зубчатые, фигурные, резные, круглые; набросок	Уметь вышивать натюрморт	Инструменты личного пользования для выполнения вышивки Элемент презентации			***04.03*** ***11.03***			
47-50	Вышивание пейзажа.	4	Вышивание пейзажа	Уметь вышивать пейзаж	Инструменты личного пользования для выполнения вышивки Элемент презентации			***18.03*** ***1.04***			
51-54	Домашний компьютер в вышивке.	4	Дизайн, художественно-изобразительная форма, вышивальная машина, машинный дизайн	Использование домашнего компьютера в вышивке	Компьютер, сообщения учащихся			***08.04***			
4 четверть (16 часов)											
Раздел 5. Учебная проектная деятельность											
55-56	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	2	Проектирование, составляющие проектирования, аргументированность проекта. Положение об учебном проекте по технологии.	Знать правила и последовательность работы над творческим проектом, уметь оформлять пояснительную записку и защищать выполненную работу	Индивидуальное изделие, пояснительная записка, дополнительная литература, элементы презентации				***15.04***		

57-58	Последовательность проектирования	2	Объект проектирования, клаузура, пояснительная записка, критерии оценки проекта	Знать правила и последовательность работы над творческим проектом, уметь оформлять пояснительную записку и защищать выполненную работу	Индивидуальное изделие, пояснительная записка, дополнительная литература, элементы презентации				***22.04***		
59-62	Примеры творческих проектов.	4	Примеры творческих проектов	Знать правила и последовательность работы над творческим проектом, уметь оформлять пояснительную записку и защищать выполненную работу	Индивидуальное изделие, пояснительная записка, дополнительная литература, элементы презентации				***29.04***		
63-66	Работа над собственным творческим проектом	4	Работа над творческим проектом	Знать правила и последовательность работы над творческим проектом, уметь оформлять пояснительную записку и защищать выполненную работу	Индивидуальное изделие, пояснительная записка, дополнительная литература, элементы презентации				***14.05***		
67	Требования к пояснительной записке.	1	Оценка проектной деятельности, оформления и защиты (презентации) творческого проекта.	Знать правила и последовательность работы над творческим проектом, уметь оформлять пояснительную записку и защищать выполненную работу	Индивидуальное изделие, пояснительная записка, дополнительная литература, элементы презентации				***21.05***		
68	Защита проекта	1	Защита проекта	Знать правила и последовательность работы над творческим проектом, уметь оформлять пояснительную записку и защищать выполненную работу	Индивидуальное изделие, пояснительная записка, дополнительная литература, элементы презентации				***21.05***		

69	Защита проекта	1	Защита проекта	Знать правила и последовательность работы над творческим проектом, уметь оформлять пояснительную записку и защищать выполненную работу	Индивидуальное изделие, пояснительная записка, дополнительная литература, элементы презентации				***28.05***		
70	Итоги учебного года	1	Подведение итогов учебного года						***28.05***		
Всего за год – 70 часов											