

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗОВСКАЯ СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы  
Протокол № 1 от 31.08.2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
*Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»*  
\_\_\_\_\_ *Г.А.Новикова*

*М.П.*  
*Приказ №93 от «01» сентября 2018 г.*

## Рабочая программа

по (предмету) \_\_\_\_\_ **технология** \_\_\_\_\_

Класс 5

Всего часов на учебный год \_\_\_\_\_ 70 \_\_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Составлена в соответствии с программой «Примерные программы по учебным предметам». Технология 5-9 кл, А.А.Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М.Кондаков, «Просвещение, 2010г

название программы с указанием автора и сборника, год издания

Учебник - Технология, В.Д. Симоненко, Н.В. Сеница

Учитель:

Халиулина Светлана Владиславовна

Категория- 1

Стаж работы \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

### РАССМОТРЕНО:

Школьным методическим советом

Руководитель \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / Ильина А.А. \_\_\_\_\_ /

Протокол № 1 от 03.09.2018г.

### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / А.А.Ильина /

с.Азовы  
2018

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Технология», направление «Технологии ведения дома» для учащихся 6-х классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения. Программа учебного предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности.

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена для учащихся 6 класса на основе следующих документов:

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ;

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта): в 5 классе: Технология. Технологии ведения дома, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией Н.В.Синица, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф.

## 1. Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. **Приоритетными методами являются** упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, методы контроля знаний, навыков и умений: устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, тестовая проверка, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.

**Ведущей структурной моделью** для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку; общая характеристика учебного предмета, тематический план; содержание программы, планируемые результаты, требования к уровню подготовки выпускников.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Учебный курс состоит из 5 блоков:

- творческая проектная деятельность,
- технология приготовления пищи,
- создание изделий из текстильных материалов,
- технология ведения дома,
- художественные ремесла.

В 1-м блоке (Технология приготовления пищи. Кулинария) содержатся сведения о санитарно-гигиенических требованиях, предъявляемых к приготовлению пищи, рациональном питании, технологии обработки продуктов питания. Это способствует формированию у учащихся знаний и умений по первичной и тепловой обработке продуктов, обусловленной выполнением работ по приготовлению блюд из сырых и вареных овощей, блюд из яиц, приготовление горячих напитков, бутербродов, что позволяет развить социально-трудовую компетенцию учащихся.

Во 2-м блоке (Создание изделий из текстильных материалов) представлены дидактические единицы назначения, видов и общего устройства различных машин и механизмов; состава и свойств ткани, конструирование и моделирование швейных изделий, и изготовление швейных изделий. Содержание обучения направлено на приобщение учащихся к технологическим знаниям, повышение их кругозора и технологической культуры, развитие образного мышления; обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной компетенции.

В 3-м блоке (Технология ведения дома) представлены дидактические единицы, отражающие становление и формирование культурно-эстетической, межкультурной компетентности учащихся, которые содержат сведения о формировании знаний, умений и навыков по композиции и оформлению интерьера жилых помещений; развитие личностно-развивающей компетенции.

4-й блоке (Творческая проектная деятельность) акцентирован на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и осуществлением проекта изготовления определенного продукта (изделия) и его реализации, формирующие социально-ценностные компетенции.

В 5-м блоке (Художественные ремесла) представлены дидактические единицы, отражающие становление и развитие художественных ремесел, содержание обучения включает в себя традиции, обряды, семейные праздники, элементы вышивки в русской народной и современной одежде. Формируют культурно-эстетические, коммуникативные, личностно-саморазвивающие компетенции.

### **3. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 70 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология» в 5 классе, из расчета 2 ч в неделю.

Проектов – 1. Практические работы – 32, лабораторно-практические 2 - Рабочая учебная программа по предмету Технология модифицирована на 12%. В учебном процессе используется национально-региональный компонент. 5 класс – 6 часов (в рамках курса «Художественные ремесла» и «Кулинария»).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в 5 классе

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, своего региона и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической

дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

### Тематический план 5 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во учебных часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ТБ.	2
2	Оформление интерьера. Электротехника.	4
3	Кулинария.	14
4	Создание изделий из текстильных материалов.	32
5	Художественные ремесла	18
	<b>Всего</b>	<b>70</b>

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	К	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Домашнее задание	Коррекция уроков
1 четверть (18 часов)								
1.	2	Вводный и первичный инструктаж по ТБ. Творческая проектная деятельность	06.09.		Запись правил ТБ, работы в кабинете обслуживающего труда, введение в курс технологии, подготовить к выполнению творческой проектной деятельности.	Раскрыть содержание и задачи курса технологии, познакомить с правилами внутреннего распорядка, с правилами по ТБ, санитарно-техническими требованиями. Раскрыть понятия проект, проектирование, проектная деятельность.		
Раздел «Оформление интерьера», «Электротехника»								



2.	2	Интерьер и планировка кухни – столовой. Планирование кухни.	13.09		Организация деятельности по приобретению умений планирования кухни.	Ознакомить с требованиями к интерьеру, с оборудованием кухни, функциональными зонами, типами планировки, обучить приемам планировки кухни в масштабе с учетом принципа «рабочего треугольника».		
3.	2	Бытовые электроприборы на кухне. Творческий проект «Оформление моего интерьера кухни»	20.09.		Организация деятельности по изучению потребности в бытовых электрических приборах на кухне и по выполнению творческого проекта	Ознакомить с видами, принципом действия и правилами эксплуатации бытового холодильника, научить определять потребность в бытовых электроприборах для кухни. Научить выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта, проводить исследование, выбирать лучшую идею.		
Раздел «Кулинария»								

4.	2	Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	27.09.		Ознакомление с правилами санитарии, гигиены и безопасности труда при выполнении кулинарных работ, с физиологией питания.	Раскрыть понятие кулинария, дать информацию о профессиях, повар, официант, мойщик посуды. Ознакомить с правилами санитарии и гигиены при выполнении кулинарных работ. Дать информацию о пищевых веществах, пищевой пирамиде. Дать представление о режиме питания		
5.	2	Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов и горячих напитков.	04.10		Организация деятельности по приготовлению бутербродов и горячих напитков.	Дать информацию и обучить на практике приготовлению и подаче бутербродов. Дать информацию о видах горячих напитков. Обучить подаче на стол.		

6.	2	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Приготовление блюд из макарон и круп.	11.10.		Организация деятельности обучающихся по приготовлению блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	Ознакомить с разнообразием видов крупяных изделий, обучить первичной обработке круп, ознакомить с правилами приготовления каш. Ознакомить с видами макаронных изделий, сформировать представление о способах варки макарон.		
7.	2	Блюда из сырых овощей и фруктов. Приготовление блюд из овощей и фруктов.	18.10.		Организация деятельности по приготовлению блюд из сырых овощей.	Ознакомить с разнообразием видов овощей и фруктов, обучить механической кулинарной обработке овощей. Дать представление о формах нарезки овощей, ознакомить с технологией приготовления салатов из сырых овощей и фруктов.		
8.	2	Тепловая кулинарная обработка овощей. Приготовление блюд из варенных овощей.	25.10.		Организация деятельности по тепловой обработке овощей.	Сформировать знания о способах тепловой обработки овощей, на практике обучить приготовлению блюд из овощей, прошедших тепловую обработку и подаче их на стол.		

9.	2	Блюда из яиц. Приготовление блюд из яиц.	08.11		Организация деятельности по приобретению умений готовить блюда из яиц.	Проинформировать о пищевой ценности яиц, обучить способам определения свежести яиц, технологией приготовления блюд из яиц и подаче их на стол.		
2 четверть 14 часов								
10.	2	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	15.11.		Обобщение знаний по приготовлению блюд для завтрака, организация по приобретению умений сервировать стол.	Ознакомить с понятием меню, калорийность продуктов, сервировка стола, с традиционным перечнем блюд для завтрака, обучить приготовлению завтрака и сервировке стола к завтраку.		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»								
11.	2	Производство текстильных материалов. Основа и уток. Переплетение нитей.	22.11.		Дать понятие о проектировании изделий с использованием текстильных материалов, ознакомить с технологией изготовления ткани, определением долевой нити и лицевой стороны.	Ознакомить со старинными способами получения пряжи, нитей и ткани. Раскрыть понятия долевая, поперечная, кромка, виды переплетений нитей в ткани. Научить определять направление долевой нити и лицевой стороны.		

12.	2	Свойства текстильных материалов. Изучение свойств хлопка и льна.	29.11.		Организация деятельности по изучению свойств текстильных материалов из хлопчатобумажных и льняных волокон.	Ознакомить со свойствами хлопчатобумажных и льняных тканей и их использованием в быту, научить распознавать ткани хлопчатобумажные и льняные.		
13.	2	Снятие мерок для построения чертежа.	06.12.		Обучить снятию мерок.	Сформировать понятие о чертеже и выкройке швейного изделия, научить оценивать качество снятия мерок.		
14.	2	Конструирование швейных изделий. Построение чертежа изделия.	13.12.		Обучить изготовлению выкройки швейного изделия.	Обучить рациональной организации рабочего места при чертежных работах, научить оценивать качество построения чертежа швейного изделия.		
15.	2	Раскрой швейного изделия. Раскладка и раскрой изделия.	20.12.		Организация деятельности по приобретению умений кроить швейное изделие.	Обучить рациональной организации рабочего места, соблюдений правил безопасного труда, ознакомить с последовательностью подготовки ткани к раскрою.		

16.	2	Швейные ручные работы. Выполнение ручных работ.	27.12.		Организация деятельности по приобретению умений и навыков выполнения ручных швейных операций.	Ознакомить с инструментами и приспособлениями для ручных швейных работ, сформировать понятие о стежке, строчке, шве. Научить переносить линии выкройки на детали кроя.		
3 четверть (22 часа)								
17.	2	Швейные ручные работы. Выполнение ручных стежков.	17.01		Организация деятельности по приобретению умений и навыков выполнения ручных швейных операций.	Сформировать навыки обметывания срезов косыми и петельными стежками, сметывания и заметывания деталей.		
18.	2	Подготовка швейной машины к работе. Заправка швейной машины.	24.01.		Организация деятельности по приобретению умений и навыков подготовки швейной машины к работе.	Дать информацию об истории швейной машины и видах современных бытовых швейных машин. Формировать навыки работы на швейной машине без ниток: прокладывание строчки по прямой, кривой, поворот под углом.		

19.	2	Приемы работы на швейной машине. Выполнение машинных строчек.	<b>31.01</b>		Организация деятельности по приобретению умений и навыков работы на швейной машине.	Закрепить навык заправки верхней и нижней ниток, обучить приемам работы на швейной машине заправленной нитками.		
20.	2	Швейные машинные работы. Влажно – тепловая обработка.	<b>07.02</b>		Организация деятельности по приобретению умений и навыков выполнения машинных операций и влажно-тепловой обработки	Закрепить умение подготавливать швейную машину к работе. Ознакомить с операциями обметывания, застрачивания, стачивания. Ознакомить с основными операциями влажно-тепловой обработки		
21.	2	Технология изготовления швейных изделий. Обработка проектного изделия.	<b>14.02</b>		Организация деятельности по приобретению знаний о технологической последовательности изготовления изделия	Ознакомить с технологией пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.		

22-26	1 0	Творческий проект по разделу. Выполнение проекта по плану.	<b>21.02</b> <b>28.02</b> <b>07.03.</b> <b>14.03.</b> <b>21.03.</b>		Организация деятельности по выполнению творческого проекта.	Формировать умения формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта, научить проводить исследование. Закрепить умение подбирать материалы и инструменты, научить выполнять расчет материалов и денежных затрат для выполнения проекта, научить анализировать достоинства и недостатки проекта и проводить самооценку.		
	<b>Раздел «Художественные ремесла»</b>							
27.	2	Декоративно – прикладное искусство. Знакомство с творчеством умельцев.	<b>28.03</b>		Ознакомление с видами декоративно-прикладного искусства, историей родного края	Ознакомить с понятием ДПИ, дать краткий обзор, рассказать о традициях.		
4 четверть (16 часов)								



28.	2	Основы композиции при создании предметов .Законы восприятия цвета.	<b>04.04</b>		Организация деятельности по ознакомлению основными правилами, приемами и средствами композиции, законами восприятия цвета на примере предметов декоративного искусства.	Ознакомить с понятием композиция, орнамент, основными правилами, приемами и средствами композиции на примере предметов декоративного искусства.		
29.	2	Лоскутное шитье. Образцы лоскутных узоров.	<b>11.04</b>		Организация по приобретению знаний и умений изготавливать лоскутное изделие.	Ознакомить с лоскутным шитьем, с узорами лоскутного шитья «спираль» и «изба». Научить выполнению лоскутного шитья по шаблонам, обрабатывать срезы лоскутного изделия.		
30-33	8	Творческий проект по разделу. Выполнение проекта.	<b>18.04</b> <b>25.04</b> <b>02.05</b> <b>09.05</b>		Организация деятельности по выполнению творческого проекта	Продолжить формировать умения формулировать проблемную ситуацию, выбирать тему проекта, определять цель и задачи проекта.		

34.	2	Оформление портфолио. Составление доклада к защите проекта.	<b>16.05</b>		Организация деятельности по созданию портфолио.	Ознакомить с возможным содержанием портфолио. Обучить составлять текст доклада для процедуры защиты творческого проекта. Научить представлять информацию в виде электронной презентации.		
35.	2	Защита творческого проекта.	<b>23.05</b>		Организация деятельности по защите творческих проектов	Обучить представлять проект: делать доклад, демонстрировать электронную презентацию и портфолио. Научить задавать вопросы и отвечать на них, анализировать недостатки и намечать пути их устранения.		