

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Азовская СОШ «ОВЦ»**

Принято педагогическим советом школы  
Протокол №1 от 31.08.2018

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»



Г.А.Новикова

Приказ № 93 от 01.09.2018

**Рабочая программа**

по

биологии

Класс

8

Всего часов на учебный год

70

Количество часов в неделю

2

Составлена в соответствии с программой, автор Сонин Н.И. В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова): учебник  
«Биология. Человек. 8 класс» авторы: Сонин Н.И. В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова.-Вентана-Граф, 2014.

Учитель-

Ильина Алла Александровна

Категория-

высшая

Стаж работы-

28

**РАССМОТРЕНО:**

Руководитель МС

Ильина А.А.

Протокол № 1 от 03.09.2018



**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УР:

А.А.Ильина



с.Азовы, 2018

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ КУРСА «Биология. Человек 8 класс», 70 часов

НА ОСНОВЕ УМК «БИОЛОГИЯ 5—9 классы.»

Н. И. СОНИНА И ДР. (КОНЦЕНТРИЧЕСКИЙ КУРС)

## 1.1. Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа

- Данная рабочая программа разработана на основе:
- Основная образовательная программа ООО лица
- -Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- — Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,
- **Фундаментальным ядром содержания общего образования** Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Стандарты второго поколения) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации** от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации** от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 9 декабря 2008 г. № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- **Авторской программой под руководством Н.И. Сониной-концентрический курс:** «Биология. Человек 8 класс»,
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей Эрудит» (ФГОС ООО)
- **Программа ориентирована на УМК:** «Биология. Человек 8 класс», автор: Н. И. Сонин, М.Р. Сапин М., «Дрофа», 2010г.- программа
- *Н. И. Сонин, М. Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс. Учебник. - М: Дрофа 2015 г,*
- *Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2007-2014,*
- *Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс.*
- Биология. Учебно-методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология.Человек.8 класс» /сост Н.. Спиридонова.- М.: Дрофа, 2010.
- Тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений к учебнику Н. И. Сонина «Биология.Человек.8 класс» М: Дрофа, 2015
- 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы согласованные с целями образовательной программы Лицея

**цели** обучения:

- приобретение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека, о человеке как биосоциальном существе;
- овладение способами учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельностью;
- освоение общепредметных компетенций:

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

1. продолжить освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. способствовать овладению умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. создавать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. способствовать воспитанию позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**Цели биологического образования в основной школе** формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- **социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**1.3. количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета**

- Количество часов, отведённое на изучение биологии согласно учебному плану лица 70 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

#### **1.4. изменения, внесённые в авторскую программу по предмету, и обоснование их целесообразности**

**Изменения, внесенные в авторскую учебную программу: резервные 7 часов отводятся на:** Обобщение и повторение изученного материала – 7 часов

#### **1.5. используемые формы, методы и средства оценки образовательных результатов учащихся**

Формы контроля и критерии оценки регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, о нормах выставления оценок и ведении отчетной документации по результатам аттестации учащихся МБОУ «Лицей «Эрудит».

##### **Виды аттестации:**

1. Аттестация – это оценивание результата обучения на определенном этапе: на уроке, при завершении изучения раздела программы, за четверть, полугодие, год.
2. Аттестация текущая – оценивание успеваемости и качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.
3. Аттестация тематическая – оценивание успеваемости и уровня сформированности предметных, метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутого к концу изучения раздела программы.
4. Аттестация промежуточная (полугодовая, годовая)- письменные или устные испытания, целью которых является оценивание уровня сформированности предметных, в 5 классах метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования на 10-15 мин .урока : по полугодиям (декабрь-за 1 полугодие, май—за второе полугодие)

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной РП по курсу биологии использованы:

- **Методы мониторинга знаний и умений учащихся** – тесты, устный опрос, лабораторные и практические работы, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

**Методы мониторинга знаний и умений учащихся** – тесты, устный опрос, лабораторные и практические работы, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: предметно – информационной (знает), ценностно – ориентационной (умеет), деятельностно - коммуникативной (применяет).

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой

- **Отслеживание результатов обучения проводится через различные формы контроля:**
- - тематический;
- - итоговый;
- - групповой;
- - фронтальный;
- - индивидуальный;
- - текущая аттестация (проверочные и самостоятельные письменные работы; практические работы; тестирование; срезовые работы);
- - промежуточная аттестация (тестирование; защита реферата; защита проекта; защита научно – исследовательской работы)

- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей на печатной основе, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)
- **Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме срезового тестирования на 15-20 мин .урока : по полугодиям (декабрь-за 1 полугодие, май—за второе полугодие)
- **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с требованиями Стандарта *достижение личностных результатов* не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

**При этом обязательными составляющими системы внутрилицейского мониторинга образовательных достижений являются материалы:**

- *стартовой диагностики;*
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий (10-15мин)* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*
- **Система оценки предметных результатов** освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.
- **Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутрилицейского мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:**
  - *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур;*
  - *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
  - *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

**При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:**

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ, творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

- При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся.

### **Рекомендации по оцениванию тестовых заданий**

Общее максимальное и фактическое число баллов по любой проверочной работе определяется исходя из 100 бальной шкалы. Соотношение между 100-балльной шкалой и школьной отметкой устанавливается по сл.схеме( рекомендации автора программы)

Отметка 5( отлично)-100-80 баллов

Отметка 4( хорошо)- 80-60 баллов,

отметка 3 ( удовлетворительно)- 60-40 баллов,

отметка 2( неудовлетворительно)-от 40 баллов и ниже

- Биология. Учебно-методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология.Человек.8 класс» /сост Н.. Спиридонова.- М.: Дрофа, 2010.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

### **Оценка знаний учащихся**

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Отметка «5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

### **Отметка «2»:**

- основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Отметка «1»:**

- ответ на вопрос не дан.

**ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**1. Оценка умения ставить опыты**

**Учитель должен учитывать:**

- правильность определения цели опыта;
- самостоятельность подбора оборудования и объектов;
- последовательность в выполнении работы по закладке опыта;
- логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

**Отметка «5»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а так же работа по закладке опыта;
- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

**Отметка «4»:**

- правильно определена цель опыта;
- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1—2 ошибки;
- в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта;
- в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

**Отметка «3»:**

- правильно определена цель опыта;
- подбор оборудования и объектов, а так же работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;
- допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

**Отметка «2»:**

- не определена самостоятельно цель опыта;
- не подготовлено нужное оборудование;
- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

**Отметка «1»:**

- не владеет умением заложить и оформить опыт.

**2. Оценка умения проводить наблюдения**

**Учитель должен учитывать:**

- правильность проведения наблюдений по заданию;
- умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

**Отметка «5»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

**Отметка «4»:**

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «3»:**

- допущены неточности и 1—2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;
- допущены 1—2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2»:**

- допущены 3—4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допущены 3—4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «1»:**

- не владеет умением проводить наблюдение.

**Данные критерии приведены автором данной программы в информационном источнике: Методическое пособие к учебнику Н. И. Сониной «Биология. Многообразие живых организмов» 7 класс. / Н. И. Сонин, Марина А.В., М: Дрофа, 2015**

**Тематика проектной и исследовательской деятельности, предложенные авторской программой:**

1. Разработка и проведение социологического опроса разных групп населения по проблеме их отношения к собственному здоровью.
2. Биоритмы как основа рациональной организации порядка человека. Определение индивидуального ритма работоспособности.
3. Составление рациональных режимов дня для людей различных возрастных групп.
4. Оценка собственного образа жизни: привычек, здоровья, степени физической подготовки, правильности питания.
5. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат организма.
6. Определение количества минеральных солей в суточном рационе, сопоставление с нормативами.
7. Определение содержания основных витаминов в суточном рационе, сопоставление с нормативами.
8. Определение индивидуального среднесуточного потребления белков, жиров, углеводов (в том числе по приемам пищи), сопоставление с нормативами.
9. Экологически грамотный потребитель товаров: упаковки, штрихкоды, индексы пищевых добавок, этикетки на одежде и др.
10. Кожа: типирование, уход, возрастные изменения, заболевания; улучшение состояния.

**1.6. формы, методы и средства обучения, технологии, используемые при организации образовательного процесса с целью реализации системно-деятельностного подхода.**

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений самоанализа;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

**Образовательные технологии, используемые при реализации программы основаны на системно-деятельностном подходе:**

**Педагогические технологии обучения:**



- кейс-технология,
- учебно-исследовательская и проектная деятельность,
- технология проблемного обучения,
- технология интегрированного обучения,
- технологии уровневой дифференциации,
- групповые технологии,
- традиционные технологии (классно-урочная система)
- Технология использования в обучении игровых методов
- Исследовательские методы в обучении
- Проектные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология развития критического мышления
- Творческие мастерские
- Здоровьесберегающие технологии
- **Формы образования** – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.
- **Технологии образования** – индивидуальная работа, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее т.д.
- **Основные формы и методы работы:** словесные (рассказ, лекции, эвристическая беседа, путешествие, конференция и др), практические (проектная деятельность, ИКТ, творческие задания, рефераты, доклады, поделки, модели, лабораторные, практические работы и др), наглядные (опыт, эксперимент, демонстрация, работа с видеофильмами, Интернет-ресурсами), исследовательские, проблемные, частично-поисковые, групповые, индивидуальные.
- **Система уроков сориентирована на формирование** активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.
- **Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в формах: экскурсий, практических работ, индивидуально - групповых занятий.

## 2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

1. **Ценностно-смысловая компетенция** определяет сферу мировоззрения ученика, связанную с его ценностными ориентирами, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной деятельности. От нее зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2. **Общекультурная компетенция** отражает круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это роль науки и религии в жизни человека.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**3. Учебно-познавательная компетенция** включает в себя элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целенаправленного, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Самостоятельно на основе опорной схемы формулируют определения основных понятий курса биологии.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование).
- Определение структуры и его характеристика объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого.

1. **Информационная компетенция.** При помощи реальных объектов (компьютер, проектор) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, сайты, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах, а также в окружающем мире:

- Умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунков, натуральных биологических объектов, моделей, коллекций, учебных электронных изданий.
- Умение работать с биологическими словарями и справочниками в поиске значений биологических терминов.
- Умение пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации.
- Умение делать сообщения объемом.
- Умение пользоваться сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации о биологических объектах.
- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

1. **Коммуникативная компетенция.** Включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

В рамках данной компетенции выделяются следующие умения и навыки, определяемые стандартами:

- Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Умение перефразировать мысль (объяснить «иными словами»).
- Осознанное и беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др).

- Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
- 1. **Социально-трудовая компетенция** включает в себя владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
- 2. **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данной компетенции выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данной компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.
- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие **учебные действия, как:**

- умения видеть проблемы,
- ставить вопросы,
- классифицировать,
- наблюдать,
- делать выводы,
- объяснять,
- доказывать,
- защищать свои идеи,
- давать определения понятиям,
- структурировать и др.

**Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как:**

- умение полно и точно выражать свои мысли,
- аргументировать свою точку зрения,
- работать в группе,

- представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

**Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий:**

- описание,
- характеристика,
- разъяснение,
- сравнение,
- различение,
- классификация,
- наблюдение,
- умения делать выводы и заключения,
- структурировать материал и др.

**Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.**

**В предметах, где ведущую роль играет познавательная деятельность (физика, химия, биология и др.), основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий включают умения**

- характеризовать,
- объяснять,
- классифицировать,
- овладеть методами научного познания и т.д.; В рабочей программе обозначено целеполагание предметного курса на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.
- Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.
- **Познавательные** ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:
  - - ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
  - - ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
  - - понимании сложности и противоречивости самого процесса познания.
- Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь.
- **Коммуникативные** ценностные ориентации курса способствуют:
  - - правильному использованию биологической терминологии и символики;
  - развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
  - - развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

- **Ценностные ориентации**, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**ИКТ-компетентность учащихся 8 класса: (Под ИКТ – компетентностью\_подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками)**

- Умение использовать компьютер как универсальный инструмент для решения задач интеллектуальной деятельности умение применять возможности среды операционной системы Microsoft приложений Microsoft Ofce,
- умение работать с помощью цифровых образовательных ресурсов
- владеть приёмами навигации и поиска образовательной информации в WWW, её получения и сохранения в целях последующего использования
- владение приемами выполнения файловых операций, организации информационно-образовательной среды как файловой системы, основными приёмами ввода-вывода информации, включая установку и удаление приложений и электронных образовательных ресурсов.
- владение приемами работы с электронной почтой и телеконференциями
- владение приемами работы с файловыми архивами
- использование технологий и ресурсов дистанционной поддержки образовательного процесса
- умение применять ресурсы соцсетей для решения практических задач
- умение проектировать электронные таблицы и базы данных и управлять ресурсами;
- умение свободно входить в систему получения информации и получает базовые навыки обработки полученной информации через текстовый редактор
- умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников
- умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
- умение остановить поиск
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- создание творческих работ, презентаций, сообщений,
- участие в дистанционных интеллектуальных состязаниях
- 

**Результаты изучения** учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:**

***В результате изучения биологии ученик должен***

#### **знать/понимать**

- ***признаки биологических объектов:*** клеток и организма
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

#### **уметь**

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

### **3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

***«Биология. Человек» 8 класс. Автор Н. И. Сонин***

Название темы	Количество часов			
	Формы организации учебных занятий			Всего часов
	Лабораторные работы(Л.Р.)	Практические работы(П.Р.)	Демонстрации	
Тема 1. Место человека в системе органического мира			Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.	2
Тема 2. Происхождение человека			Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.	2
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма Человека			Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.	1
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	Л.Р.№1Изучение микроскопического строения тканей*.	П.Р.№1Распознавание на таблицах органов и систем органов*.	Демонстрация схем систем органов человека.	4

Тема 5. Координация и регуляция	Л.Р.№2Изучение изменения размера зрачка*.	П.Р.№2Изучение головного мозга человека (по муляжам)*.	Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез. Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.	10
Тема 6. Опора и движение	Л.Р.№3Изучение внешнего строения костей*.	П.Р.№3Измерение массы и роста своего организма*. П.Р.№4Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.	Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.	8
Тема 7. Внутренняя среда организма	Л.Р.№4Изучение микроскопического строения крови*.		Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.	3
Тема 8. Транспорт веществ		П.Р.№5Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений* П.Р.№6 Измерение кровяного давления*..	Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.	4
Тема 9. Дыхание		П.Р.№7Определение частоты дыхания*.	Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.	5
Тема 10. Пищеварение	Л.Р.№ 5 Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.	П.Р.№8Определение норм рационального питания*.	Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.	5
Тема 11. Обмен веществ и энергии				2
Тема 12. Выделение			Демонстрация модели почки.	2
Тема 13. Покровы тела			Демонстрация схем строения кожных	3



			покровов человека. Производные кожи.	
Тема 14. Размножение и развитие				3
Тема 15. Высшая нервная деятельность				5
Тема 16. Человек и его здоровье		П.Р.№9Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотоков*. П.Р.№10Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.		4
<b>Итого:</b>	<b>Л.Р.-5</b>	<b>П.Р.-10</b>		<b>63 + 7 резерв</b>

**Резервные часы добавлены на изучение тем:**

- Внутренняя среда организма – добавлен 1 час;
- Высшая нервная деятельность – добавлен 1 час;
- Человек и его здоровье – добавлены 2 часа;
- Обобщение изученного материала – 3 часа

В разделе «Дыхание» выделен обобщающий урок с целью не только повторить отдельные элементы раздела, но и выявить проблемное поле, определить сформированность навыков решения задач по физиологии человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены **лабораторные и практические работы**.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в программе. *Большинство представленных в программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Лабораторные и практические работы проводятся в течение 10-15 минут, поэтому оцениваются исходя из степени самостоятельного выполнения заданий учащихся, на усмотрение учителя. Т.К. в программе дан лишь перечень лабораторных и практических работ, учитель самостоятельно определяет разделение лабораторных и практических работ.* В связи с объемными названиями тем лабораторных и практических работ, допустима запись тематики работы в классный журнал нумерацией, согласно календарно-тематического планирования.

Работы, отмеченные \* знаком, рекомендуются для обязательного выполнения.

Курсивом в содержании рабочей программы выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников ( изучается по усмотрению учителя, при наличии свободного времени).

В рабочей программе приведен *перечень демонстраций*, которые могут проводиться с использованием разных *средств обучения*, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, электронных таблиц, презентаций, электронных приложений, электронных датчиков, видеофильмов и др..

*Рабочая программа предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем и порядка изложения отдельных тем и вопросов, а также форм их проведения с учетом материального обеспечения и резерва времени.*

#### **4. Содержание учебного предмета**

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Биология. Человек» 8 класс. Автор Н. И. Сонин**

*(70 часов, 2 часа в неделю)*

#### **Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

■ **Демонстрация** скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

#### **Тема 2. Происхождение человека (2 часа)**

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

■ **Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

#### **Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

■ **Демонстрация** портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

#### **Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

■ **Демонстрация** схем систем органов человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения тканей\*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов\*.

#### **Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)**

##### ***Гуморальная регуляция***

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

■ **Демонстрация** схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

##### ***Нервная регуляция***

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- **Демонстрация** моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.
- **Лабораторные и практические работы**

Изучение головного мозга человека (по муляжам)\*.

Изучение изменения размера зрачка\*.

### **Тема 6. Опора и движение (8 часов)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ **Демонстрация** скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

### ■ **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения костей\*.

Измерение массы и роста своего организма\*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц\*.

### **Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

*Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.*

**Демонстрация** схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

### **Лабораторная работа**

Изучение микроскопического строения крови\*.

### **Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ **Демонстрация** моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

■ **Лабораторные и практические работы**  
Измерение кровяного давления\*.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений\*.

### **Тема 9. Дыхание (5 часов)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

■ **Демонстрация** моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

### ■ **Практическая работа**

Определение частоты дыхания\*.

### **Тема 10. Пищеварение (5 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

■ **Демонстрация** модели торса человека, муляжей внутренних органов.

■ **Лабораторные** и **практические работы**

Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал\*.

Определение норм рационального питания\*.

### **Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

### **Тема 12. Выделение (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

■ **Демонстрация** модели почек.

### **Тема 13. Покровы тела (3 часа)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

■ **Демонстрация** схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

### **Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

### **Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

### **Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

■ **Лабораторные и практические работы**

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений\*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье\*.

**Резервное время — 7 часов.**

## **5. Поурочный календарно- тематический план**

**Поурочное планирование курса «Биология. Человек» 8 класс 70 часов**

№ уро ка	Дата проведе ния урока по плану	Дата проведе ния урока по факту	Раздел/Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Кор рек ция
<b>Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)</b>						
1	06.09.18		Место человека в системе органического мира	Урок новых знаний Обзорная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	определять систематическое положение человека; многообразие человекообразных обезьян	/
2	07.09		Место человека в системе органического мира	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
<b>Тема 2. Происхождение человека (2 часа)</b>						
3	13.09		Происхождение человека	Урок новых знаний Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	Единство рас человека Биологические и социальные черты становления человека	
4	14.09		Происхождение человека	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-		

				поисковый, проблемный, демонстрационный	
<b>Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)</b>					
5	20.09		Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	решать проблемные вопросы
<b>Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)</b>					Расположение органов человеческого организма. Состав систем органов.
6	21.09		Общий обзор строения и функций организма человека	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
7	27.09		Общий обзор строения и функций организма человека Л.р № 1 «Изучение микроскопического строения тканей»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
8	28.09		Общий обзор строения и функций организма человека П.р № 1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	

9.	04.10		Общий обзор строения и функций организма человека.	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
<b>Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)</b>					Деятельность желез внутренней секреции Механизм взаимодействия гуморальной и нервной систем Гигиена анализаторов, слуха, осязания, обоняния, вкуса Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение
10	05.10		Координация и регуляция	Урок новых знаний Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
11	11.10		Координация и регуляция	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, микроскопирование, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
12	12.10		Координация и регуляция.	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-	

				поисковый, проблемный, демонстрационный
<b>13</b>	18.10		Координация и регуляция	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный
<b>14</b>	19.10		Координация и регуляция	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный
<b>15</b>	25.10		Координация и регуляция Пр.р №2 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный
<b>16</b>	26.10		Координация и регуляция	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный
<b>17</b>	08.11		Координация и регуляция Л.р №2 «Изучение изменения размеров зрачка»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций,



				видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
18	09.11		Координация и регуляция	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задачметоды: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
19	15.11		Координация и регуляция	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задачметоды: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
<b>Тема 6. Опора и движение (8 часов)</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки;</li> <li>•оказания первой помощи при травмах</li> <li>проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</li> <li>соблюдения мер профилактики нарушения осанки..</li> <li>Соблюдение правил здорового образа жизни</li> <li>профилактика заболеваний опорно-двигательной системы</li> </ul>
20	16.11		Опора и движение Л.р № 3 «Изучение внешнего строения костей»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задачметоды: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
21			Опора и движение	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задачметоды: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
22	22.11			комбинированный	

			Опора и движение	Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный
23	23.11		Опора и движение	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный
24	29.11		Опора и движение П.р№3«Измерение массы и роста своего организма»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный
25	30.11		Опора и движение П.р №4«Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный
26	06.12		Опора и движение	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный

27	07.12		Опора и движение	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
<b>Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)</b>						
28	13.12		Внутренняя среда организма. Л.р № 4 «Изучение микроскопического строения крови»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
29	14.12		Внутренняя среда организма	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
30	20.12		Внутренняя среда организма	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
<b>Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)</b>					Заболевания органов кровообращения, их предупреждение	Измерение артериального

					давления Подсчет пульса	
31	21.12		Транспорт веществ П.р №5 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
32	27.12		Транспорт веществ.	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
33	28.12		Транспорт веществ. П.р № 6 «Измерение кровяного давления»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
34			Транспорт веществ	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
	<b>Тема 9. Дыхание (5 часов)</b>				Профилактика состояния голосового аппарата Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	

					соблюдение мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курение).
35	17.01		Дыхание	Урок новых знаний Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
36	18.01	Дыхание «Определение частоты дыхания»	П.р.№7 комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, практикум, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
37	24.01	Дыхание.	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, практикум, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
38	25.01	Дыхание	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, практикум, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		

39	31.01		Дыхание	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, практикум, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
<b>Тема 10. Пищеварение (5 часов)</b>				Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма. соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;	
40	01.02		Пищеварение.	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, практикум, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
41	07.02		Пищеварение.	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, практикум, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	

42	08.02		Пищеварение.	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, практикум, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
43	14.02		Пищеварение. Л. р № 5 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, практикум, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
44	15.02		Пищеварение. П.р №8 «Определение норм рационального питания».	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, практикум, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
<b>Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)</b>					соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ. рациональной организации труда и отдыха. соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также других заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме
45	21.02		Обмен веществ и	комбинированный	

			энергии	Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
46	22.02		Обмен веществ и энергии.	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
<b>Тема 12. Выделение (2 часа)</b>					соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; •профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.	
47	28.02		Выделение	Урок новых знаний Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
48	01.03		Выделение	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
<b>Тема 13. Покровы тела (3 часа)</b>					соблюдение мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.	



					соблюдения мер профилактики вредных привычек; •оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях.	
49	07.03		Покровы тела	Урок новых знаний Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
50	08.03		Покровы тела	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
51	14.03		Покровы тела	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
	<b>Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)</b>				проведение наблюдений за состоянием собственного организма. соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ-инфекции; •вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	
52	15.03		Размножение и развитие	Урок новых знаний Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с		

				таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
53	21.03		Размножение и развитие.	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
54	22.03		Размножение и развитие	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
	<b>Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)</b>				рациональной организации труда и отдыха проведения наблюдений за состоянием собственного организма организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека

55	04.04		Высшая нервная деятельность	Урок новых знаний Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
56	05.04		Высшая нервная деятельность	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
57	11.04		Высшая нервная деятельность	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
58	12.04		Высшая нервная деятельность	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
59	18.04		Высшая нервная деятельность	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый,	

				проблемный, демонстрационный	
<b>Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)</b>					Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, травмах. Оказание первой доврачебной помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, ожогах, обморожениях Профилактика вредных привычек, их влияние на здоровье человека
<b>60</b>	19.04		Человек и его здоровье	Урок новых знаний Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
<b>61</b>	25.04	<b>1ч</b>	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, травмах, Человек и его здоровье П.Р.№9Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный	
<b>62</b>	26.04		Человек и его здоровье П.р№10 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод,	

			на здоровье»	словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
63	02.05		Человек и его здоровье	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
<b>Повторение пройденного материала- резерв- 7часов</b>						
64-р	03.05		Человек и его здоровье	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
65р	09.05		Человек и его здоровье	комбинированный Обзорная презентационная лекция, Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
66Р	10.05		Повторение материала по теме: «Координация и регуляция»	обобщающий Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
67Р	16.05		Повторение материала по теме: «Координация и регуляция»	обобщающий Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач		

				методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
68 Р	17.05		Повторение материала по теме: «Обмен веществ и энергии»	обобщающий Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
69 Р	23.05		Повторение материала по теме: «Обмен веществ и энергии»	обобщающий Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		
70 Р	24.05		Повторение материала по теме: «Высшая нервная деятельность»	обобщающий Работа с информационными ресурсами, работа с таблицей, учебником, решение проблемных задач методы: иллюстраций, демонстраций, видеометод, словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный		

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

##### **Материально – техническое обеспечение.**

1. УМК.
2. натуральные объекты.
3. коллекции
4. микропрепараты.
5. микроскопы
6. интерактивные пособия и тренажёры.
7. презентации

демонстрационные модели, таблицы, микропрепараты, дидактический и раздаточный материал, Интернет ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, КМ-школа; CD-диск Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии.

<http://bio.1september.ru/>, <http://www.uchportal.ru>, <http://www.uroki.net>, <http://kozlenkoa.narod.ru/>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.pedsovet.ru>, на основе материалов данных сайтов ко всем урокам созданы презентации для более информативного насыщения урока.

### **Материально-технические условия реализации рабочей программы**

#### **Учебно-методический комплект для учащихся:**

- Н. И. Сонин, М. Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс. Учебник. - М: Дрофа 2015 г,
- Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2007-2014,
- Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс.
- Биология. Учебно-методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина, М.Р. Сапина «Биология.Человек.8 класс» /сост Н.. Спиридонова.- М.: Дрофа, 2010.
- Тетрадь для лабораторных и самостоятельных наблюдений к учебнику Н. И. Сонина «Биология.Человек.8 класс» М: Дрофа, 2015

#### **Учебно-методический комплект для учителя:**

**Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план.-М.:Дрофа, 2010**

Программа курса « Биология. Человек» 8 класс.

Методическое пособие к учебнику Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2010,

Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

- 1.Александрова В.П. , Попов М.А.Биология. Диагностические работы для проведения промежуточной аттестации .5-10 классы. –М.: ВАКО,2013
2. Бирилло Т.А. Тесты по биологии 8 класс( Колесов) .- М.: Экзамен, 2008
- 3.Воронина Г.А., Т.В. Ковалева Биология. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы.-М.: Просвещение,2013
4. Гуленков С.И. , Сонин Н.И. Тестовые задания к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2007
- 5.Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля . Биология. Основная школа. М.: Интеллект-Центр», 2006, 2012

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Биология 6-11 классы. Конспекты уроков, семинары, конференции, формирование ключевых компетенций/авторы-составители Фасевич И. Н., Поцелуйко Е.Н., Селезнева Е.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2009
2. Высоцкая М. В. «Биология. Поурочные планы по учебнику Н.И. Сонина, М. Р. Сапина 8 класс», Волгоград: «Учитель», 2006
3. Кудинова Л. М. «Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 6-11 классы», Волгоград: «Учитель», 2005
4. Лернер Г.И. уроки биологии, 8 класс, М.: ЭКСМО. 2005
5. Лернер Г.И. Подготовка к ЕГЭ.Человек, М.: ЭКСМО. 2007
6. Журнал «Биология в школе»
7. «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»

#### **Список дополнительной литературы для учащихся:**

1. Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. "Просвещение"
2. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия,
3. Гржимек Б. Дикое животное и человек. М.: Мысль,
4. Евсюков В. В. Мифы о Вселенной. Новосибирск: Наука, 1988.
5. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Основы биологии: книга для самообразования. М.: Просвещение

6. Медников Б. М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение
7. Нейфах А. А., Лозовская Е. Р. Гены и развитие организма. М.: Наука
8. Одум Ю. Экология. Т. 1—2. М.: Мир
9. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. "Просвещение"
10. Серия «Я познаю мир», М: «АСТ»
11. Серия «Аванта+. Энциклопедия для детей», М: «Аванта+»
12. Серия «Все обо всех», М: «Слово»
13. «Что такое? Кто такой?», М: «Современная педагогика»
14. Уинфри А. Т. Время по биологическим часам. М.: Мир
15. Флинт Р. Биология в цифрах. М.: Мир
16. Фоули Р. Еще один неповторимый вид (экологические аспекты эволюции человека). М.: Мир
17. Шпинар З. В. История жизни на Земле. Прага: Атрия,
18. Экологические очерки о природе и человеке / Под ред. Гржимека. М.: Прогресс
19. Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение

#### MULTIMEDIA-ПОДДЕРЖКА КУРСА «Биология. Человек» 8 класс

1. компакт-диски: «Общая биология», «Библиотека электронных наглядных пособий»,
2. Лабораторный практикум 6-11 класс»,
3. энциклопедийный материал редакции «Аванта+»,
4. «КИМ.биология»,
5. мультимедийное приложение к учебнику ,
6. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
7. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
8. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
9. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО «Меридиан».
10. Интернет ресурсы единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://bio.1september.ru/>, <http://www.uchportal.ru>, <http://www.uroki.net>, <http://kozlenkoa.narod.ru/>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.pedsovet.ru>, <http://www.alleng.ru/>, электронный учебник: <http://ekol-ush.narod.ru/>, и др., на основе материалов данных сайтов ко всем урокам созданы презентации для более информативного насыщения урока.

#### Интернет ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.uchportal.ru>, <http://www.uroki.net>, <http://kozlenkoa.narod.ru/>, <http://www.it-n.ru>, <http://www.rusedu.info>, <http://festival.1september.ru/>, <http://www.pedsovet.ru>, <http://www.alleng.ru/>, электронный учебник: <http://ekol-ush.narod.ru/>, и др., на основе материалов данных сайтов ко всем урокам созданы презентации для более информативного насыщения урока.

**Интернетуроки:** <http://interneturok.ru/>, <http://www.youtube.com/watch?v=nsF3FzNNP-4>, [http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=8](http://videouroki.net/index.php?subj_id=8)  
[http://www.dvduroki.ru/view\\_urok\\_podkat.php?idurok=551](http://www.dvduroki.ru/view_urok_podkat.php?idurok=551), <http://onlinebiology.ru/>  
<http://www.virtulab.net/>- виртуальные лабораторные работы



## **Полезные интернет-ресурсы**

[Федеральный портал «Российское образование»](#)

[Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](#)

[Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)

## **Образовательные ресурсы Интернета - Биология.**

<http://www.ecosystema.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/biol.htm>

<http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);

<http://vernadsky.dnttm.ru/> (конкурс им. Вернадского);

<http://www.step-into-the-future.ru/> (программа «Шаг в будущее»);

<http://www.iteach.ru> (программа Intel – «Обучение для будущего»).

<http://www.eidos.ru> (эвристические олимпиады дистанционного центра «Эйдос»)

Сеть творческих учителей. Сообщество учителей биологии и экологии "БИО-ЭКО" : [http://www.it-ru.comunities.aspx?cat\\_no=13613&tmpl=com](http://www.it-ru.comunities.aspx?cat_no=13613&tmpl=com)

атласы по анатомии

<http://www.anatomy.tj/>

<http://www.anatomcom.ru/>

## **Энциклопедии , Эл. Книги, электронные учебники**

[http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=368&id\\_cat=1492](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=368&id_cat=1492)- электронные таблицы

<http://www.ebio.ru/>

<http://www.biology.ru/>- открытая биология

<http://kpdbio.ru/course/view.php?id=123>- подготовка к олимпиадам

<http://314159.ru/ebio.htm>- учебник

<http://bioslogos.ru/>

<http://biologiya.net/>

<http://www.biology4kids.com>

<http://animal.geoman.ru/>-жизнь животных

<http://plant.geoman.ru/>- жизнь растений

<http://rus.gflora.com/>-энциклопедия комнатных растений

<http://www.floranimal.com/>- растения и животные мира

[http://www.youngbotany.spb.ru/site/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0](http://www.youngbotany.spb.ru/site/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)- лаборатория ботаники

[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/BIOLOGIYA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/BIOLOGIYA.html)- энциклопедия Кругосвет

## **Он-лайн тестирование**

<http://biouroki.ru/test/>

<http://ekv.school28tula.edusite.ru/p8aa1.html>

<http://www.cosmocard.ru/tests/39>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Лабораторное оборудование, измерительные и демонстрационные приборы, мультимедийные средства: компьютер, проектор, цифровые датчики : температуры, давления, влажности, цифровой микроскоп , видеофильмы, наглядные пособия: модели, муляжи, влажные препараты, гербарии, коллекции, скелеты.

### **Печатные пособия:**

#### **· Таблицы**

Строение тела человека.

Химия клетки

Портреты для кабинета биологии

### **Информационные средства:**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

Инструментальная среда по биологии.

### **Технические средства обучения:**

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Персональный компьютер - рабочее место учителя

Экран (на штативе )

проектор

Телевизор

Плейер DVD с видеомagneтофоном

Столик для проектора

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Весы с разновесами

Лупа

Микроскоп учебный

Спиртовка лабораторная

Термометр лабораторный

Капельница с пипеткой

Мензурка 50 мл

Палочка стеклянная

Пробирка стеклянная

Стекло покрывное

Стекло предметное

Чашка Петри

Штатив для пробирок

Штатив универсальный

· **Модели**

Торс человека разборная модель

Косточки слуховые

Скелет человека разборный

Кости черепа человека , смонтированные на одной подставке

Почка разрез

Модель глазного яблока

Модель сердца

· **Набор микропрепаратов**

по анатомии и физиологии человека 8 класс

· **Фолии**

Размножение и развитие

Человек и его здоровье

**8. Лист внесения изменений в Рабочую программу**

Тема по КТП	Дата по КТП	Дата проведения по факту	Пути корректировки (сжатие, совмещение..)
-------------	-------------	--------------------------	---

