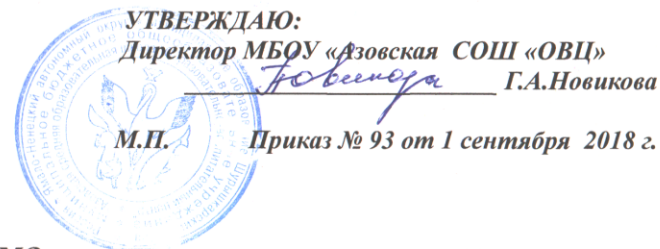


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗОВСКАЯ СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы
Протокол №1 от 31.08.2018



Рабочая программа

по (предмету) английский язык

Класс 3

Всего часов на учебный год 68

Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с примерной программой начального общего образования по английскому языку (Примерные программы по учебным предметам . Начальная школа ч.2. м: Просвещение,2010)

Учебник – Кузовлев В.П. Английский язык 3 класс Просвещение,2015

Учитель:

Дживинова Светлана Хонгоровна

Категория- первая

Стаж работы 5 лет

РАССМОТРЕНО

Школьным методическим советом

Руководитель *Ильина* /А.А.Ильина/

Протокол №1 от 03.09.2018г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

Ильина /А.А.Ильина/

с.Азовы
2018 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 3 класса «МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ» на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»
- Программа развития «ИОМ как средство реализации образовательных потребностей учащихся» МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»
- Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. 2011 год;

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** ученик 3 класса научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Предметные результаты

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография. отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

2. Содержание тем учебного курса

№	Наименование темы, её содержание	Количество часов
1	Наша страна. Великобритания. США. Сравнение стран. Отрывок из книги Ф.Баума «Удивительный волшебник из страны ОЗ». Детские игры, рифмовки, считалки. Семья. Возраст. Хобби. Числительные от 11-100	16
2	Виды работ по дому. Прошедшее простое время. День матери. Праздники стран изучаемого языка. День Рождения.	16
3	Игрушки. Одежда. Настоящее длительное время. Погода. Сезоны года. Питомец. Модальные глаголы.	20
4	Друзья. Будущее простое время. День дружбы. Повторение материала.	16
ИТОГО		68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности.	Планируемые результаты			Дата проведения		корр
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	факт	
Раздел: «Откуда ты?»								
1	Из какой ты страны?	пользоваться правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге; -рассказывать о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье; -использовать в речи предложения в повелительном наклонении.	Личностные: формирование потребности в дружбе с одноклассниками, иметь желание учиться. Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Коммуникативные: формирование желания общаться с другими ребятами.	04.09.				
2	Каким цветом твой город?	-пользоваться основными правилами чтения и орфографии английского языка; -понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; -вести диалог этикетного характера по теме «Знакомство»; -отвечать на запрашиваемую информацию; -использовать в речи модальный глагол <i>can</i> .	Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Коммуникативные: умение правильно выразить просьбу для получения информации.	05.09.				
3	Что ты любишь в своей стране?	- п о л ь з о в а т ь с я правилом чтения буквы «a»; - вести диалог с использованием вопроса: <i>Do you ... ? Would you like ... ?</i> ; -отвечать на запрашиваемую информацию.	Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: моделирование ситуации поведения в классе. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составление рассказа. Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.	11.09.				
4	Урок чтения «Добро пожаловать в Страну Оз!»	Начинать, поддерживать и завершать разговор; читать по транскрипции; находить информацию в тексте.	Личностные: умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: умение вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. Познавательные: выразительное правильное чтение слов, извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников.	12.09.				
5	Мы любим играть в игры.	- з н а т ь названия игр; -пользоваться правилом чтения буквосочетания <i>th</i> ; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии; - рассказывать о своих любимых играх; -понимать небольшие простые сообщения; -соблюдать ударение в словах.	Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: формирование умения слушать и вступать в диалог.	18.09.				
6	Мне нравится моя страна.	- з н а т ь : название своей страны и стран изучаемого языка; лексику по теме; особенности разговорного этикета; -использовать название стран в речи;	Личностные: умение соотносить поступки с нормами поведения. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что	19.09.				

		-рассказывать о странах; -вести диалог этикетного характера.	известно и того, что неизвестно. Познавательные: выделять необходимую информацию. Коммуникативные: понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.			
Раздел: Твоя семья большая?						
7-8	Сколько тебе лет?	- з н а т ь : количественные числительные; правило чтения буквосочетания <i>oo</i> ; вопросительные слова; - употреблять количественные числительные в речи; - писать числительные от 1 до 20; - задавать простые вопросы и отвечать на них; -понимать на слух основное содержание текстов.	Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанного. Коммуникативные: овладение диалогическими формами высказываний (по образцам).	25.09-26.09		
9	Что тебе нравится?	- з н а т ь : основные правила орфографии и чтения; - рассказывать о себе и о друге; -задавать общий вопрос; -извлекать основную информацию из текста.	Личностные: умение соотносить поступки с нормами поведения. Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.	02.10.		
10	Что ты обычно делаешь?	- з н а т ь : основные правила орфографии и чтения; - рассказывать о себе и о друге; -задавать общий вопрос; -извлекать основную информацию из текста.	Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: освоение критериев оценки выполненных заданий. Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.	03.10		
11	В какие игры ты играешь?	- использовать вопросительные и отрицательные предложения в речи; -описывать людей; -вести диалог-расспрос.	Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Регулятивные: умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. Познавательные: постановка и решение проблемы, анализ ситуации. Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.	09.10.		
12	Урок чтения «Волшебное слово»	- понимать основное содержание облегченных текстов; - отвечать на запрашиваемую информацию; -описывать человека, -строить отрицательное высказывание.	Личностные: выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Познавательные: выработка уважительного отношения к партнёру, внимания к личности другого. Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.	10.10.		
13	Я люблю свою семью.	- понимать основное содержание облегченных	Личностные: развитие готовности к	16.10.		

		<p>текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на запрашиваемую информацию; - описывать человека, - строить отрицательное высказывание. 	<p>сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: оформление своих мыслей. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные: умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Коммуникативные: составление осознанных речевых высказываний.</p>			
14-15	Тест	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; - читать и понимать содержание текстов, предложений; - уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; - уметь составлять короткий рассказ по теме. 	<p>Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира.</p> <p>Познавательные: умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	17.10.-23.10.		
16	Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать свои знания по изученным темам; - использовать лексический и грамматический материал по теме. 	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца.</p> <p>Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы.</p> <p>Коммуникативные: умение делать выводы.</p>	24.10		
Раздел: «Ты хороший помощник?»						
17	Что ты делаешь по дому?	<ul style="list-style-type: none"> - знать: новую лексику по теме «Время»; - использовать новую лексику в речи; - рассказывать о своем режиме дня. 	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.</p> <p>Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания.</p> <p>Коммуникативные: распределение занятий по интересам</p>	30.10-31.10		
18	Тебе нравится работа по дому?	<ul style="list-style-type: none"> - знать: новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях; - использовать новую лексику в речи; - рассказывать о себе и о своем режиме дня; - читать текст, вставляя в него пропущенные слова. 	<p>Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям, животным.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей.</p>	13.11.		
19	Вчера я помог своей бабушке.	<ul style="list-style-type: none"> - з н а т ь : значение и употребление Past Simple; - использовать модальные глаголы в речи; - писать новые слова; понимать основное содержание текстов. 	<p>Личностные: примеряют на себе роль социально активной личности.</p> <p>Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе.</p> <p>Познавательные: умение высказывать свое отношение в разных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: освоение приёмов логического запоминания информации.</p>	14.11.		
20	В воскресенье был День Матери.	<ul style="list-style-type: none"> - з н а т ь : лексику по теме. - читать про себя; - понимать основное содержание прочитанного; - списывать текст, вставляя в него пропущенные 	<p>Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действий.</p>	20.11.		

		слова в соответствии с контекстом.	Познавательные: находят единственный способ решения задач. Коммуникативные: контролируют действия.			
21	Урок чтения «Девочка и ведьма»	-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца. Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.	21.11.		
22	Я хороший помощник!	- з н а т ь : новую лексику; основные правила чтения; - использовать новые слова в речи; - вести диалог этикетного характера.	Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Коммуникативные: умение договариваться и приходить к способу решения задач.	27.11.		
Раздел: «Что ты празднуешь?»						
23-24	Как ты празднуешь Рождество?	- з н а т ь : основные правила орфографии и чтения; - рассказывать о себе и о друге; -задавать общий вопрос; -извлекать основную информацию из текста.	Личностные: развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. Регулятивные: проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. Познавательные: умение ориентироваться в учебнике; составлять осознанные речевые высказывания. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	28.11.		
25	Праздники и подарки.	- з н а т ь : значение и употребление слов <i>much, many</i> и устойчивого словосочетания <i>a lot of</i> ; основные правила чтения; - использовать модальные глаголы в речи; - писать новые слова; понимать основное содержание текстов.	Личностные: выбор оптимальных форм поведения в классе. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	04.12.		
26	У тебя вечеринка сюрприз?	з н а т ь : лексику по теме; порядковые числительные; основные правила чтения; - использовать структуру <i>I'd like...</i> и порядковые числительные в речи.	Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира. Познавательные: умение с помощью вопросов получать недостающую информацию. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.	05.12.		
27	Что ты делаешь в свое День Рождения?	- з н а т ь : лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; -рассказывать о праздновании своего дня	Личностные: формирование мотивов достижения цели и социального признания. Регулятивные: формирование целеустремленности и жизненного оптимизма. Познавательные: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	11.12.		

		рождения; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог.			
28	Урок чтения «Чак и его питомцы»	з н а т ь : основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека; - рассказывать о себе и о своем друге; - понимать на слух основное содержание облегченных текстов.	Личностные: проявление познавательного интереса к учебной деятельности. Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные: умение классифицировать по основным признакам. Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	12.12.		
29-30	Тест	- понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; - читать и понимать содержание текстов, предложений; - уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; - уметь составлять короткий рассказ по теме.	Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира. Познавательные: умение искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	18.12.-19.12.		
31	Работа над ошибками	- систематизировать свои знания по изученным темам; - использовать лексический и грамматический материал по теме.	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца. Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.	25.12.		
32	Создание новогодней игрушки	- использовать полученные знания.	Личностные: развитие доброжелательности и внимательности к людям. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Познавательные: умение слушать и слышать друг друга. Коммуникативные: договариваются и приходят к способу решения задач.	26.12.		
Раздел: «Я очень хороший!»						
33	Мои любимые игрушки	з н а т ь : наизусть рифмованные произведения детского фольклора; - писать краткое письмо с опорой на образец.	Личностные: умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Регулятивные: умение дать развернутую оценку своей работе. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью.	15.01.		
34-35	Какая у тебя любимая одежда?	з н а т ь : лексику по теме одежда; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; - рассказывать о своей любимой одежде; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.	Личностные: умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку учителя. Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по речевым образцам.	16.01.-22.01.		

36	Мне нравится гулять в парке	<p>- з н а т ь : основные правила орфографии и чтения;</p> <p>- рассказывать о себе и о друге;</p> <p>- задавать общий вопрос;</p> <p>- извлекать основную информацию из текста.</p>	<p>Личностные: оценивание своих поступков; имеют желание учиться.</p> <p>Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях.</p> <p>Познавательные: умение прогнозировать события по иллюстрациям. Коммуникативные: овладение правильной монологической речью по грамматическим моделям.</p>	23.01.		
37	Урок чтения «Абра Кадабра и Зубная Фея»	<p>з н а т ь : основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека;</p> <p>- рассказывать о себе и о своем друге;</p> <p>- понимать на слух основное содержание облегченных текстов.</p>	<p>Личностные: умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p> <p>Познавательные: умение извлечь информацию из прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли.</p>	29.01.		
38	Я могу описать каждого!	<p>- з н а т ь : название дней недели; образование числительных до 100; конструкцию вопросительного предложения в Present Simple;</p> <p>- считать от 1 до 100;</p> <p>- задавать общий вопрос в Present Simple и отвечать на него;</p> <p>- рассказывать о своем друге.</p>	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: умение извлечь информацию с помощью вопросов.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.</p>	30.01.		
Раздел: «Какой у тебя любимый сезон года?»						
39	Когда ты родился?	<p>- з н а т ь : лексику по теме; числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол <i>may</i>; краткие отрицательные формы глаголов;</p> <p>- считать от 1 до 20;</p> <p>- писать числительные;</p> <p>- просить что-либо;</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом.</p>	<p>Личностные: определение границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения в способ действия. Познавательные: выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного.</p> <p>Коммуникативные: умение с помощью вопросов получить информацию.</p>	05.02.		
40	Какая погода в Британии?	<p>- з н а т ь : лексику по теме погода; правила написания новых слов;</p> <p>- спрашивать собеседника, задавая простые вопросы о погоде;</p> <p>- рассказывать об особенностях погоды в Британии;</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p>	<p>Личностные: умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные: освоение приемов логического запоминания информации.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологической формой речи.</p>	06.02.		
41	Какая погода в России?	<p>- з н а т ь : лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;</p> <p>- спрашивать собеседника, задавая простые вопросы;</p> <p>- рассказывать о погоде;</p> <p>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом.</p>	<p>Личностные: осознают язык, как основное средство общения между людьми.</p> <p>Регулятивные: умение корректировать, вносить изменения.</p> <p>Познавательные: умение выделять главное из прослушанного.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p>	12.02.		
42	Тебе следует остаться дома!	<p>- з н а т ь : правила использования модального</p>	<p>Личностные: развитие готовности к</p>	13.02.		

		<p>глагола should;</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить название дней недели; рассказывать о себе и о своем друге. 	<p>сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного и сказанного.</p> <p>Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.</p>			
43	Урок чтения «Как сделать дождь?»	<p>- з н а т ь : название времен года; структуру утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений; расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на них;</p> <p>-читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов.</p>	<p>Личностные: умение соотносить поступки с нормами.</p> <p>Регулятивные: соотнесение того, что известно и неизвестно.</p> <p>Познавательные: умение составить осознанные высказывания о своём любимом времени года.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.</p>	19.02.		
44	Мой любимый сезон года.	<p>- з н а т ь : основные правила орфографии и чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе и о друге; -задавать общий вопрос; -извлекать основную информацию из текста. 	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Познавательные: умение работать с таблицей.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.</p>	20.02.		
Раздел: «У тебя есть домашние питомцы?»						
45	У тебя есть домашний зоопарк?	<p>- з н а т ь : лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; -рассказывать о себе и о питомце; -списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. 	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Познавательные: умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного.</p> <p>Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p>	26.02.		
46	Я должен заботиться о своем питомце.	<p>- з н а т ь : наизусть рифмованные произведения детского фольклора; особенности празднования Рождества в англоговорящих странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух текст, доступный по содержанию и языковому материалу; - списывать текст, вставляя в него слова. 	<p>Личностные: правильно идентифицировать себя с позиции учащегося.</p> <p>Регулятивные: участие в распределении ролей для диалога и их импровизационном выразительном воплощении.</p> <p>Познавательные: осознание построения речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.</p>	27.02.		
47	Что я люблю.	<p>- в л а д е т ь лексическим материалам по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться основными правилами чтения; - понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); -читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале; -писать краткое сообщение о своем друге. 	<p>Личностные: формирование мотивов достижения социального признания.</p> <p>Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками.</p> <p>Познавательные: умение анализировать ситуацию.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других.</p>	05.03.		
48	Урок чтения «Питомец Мери»	<p>з н а т ь : основные коммуникативные типы предложений; прилагательные, описывающие качества человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе и о своем друге; 	<p>Личностные: развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Регулятивные: умение делать выводы и обобщения.</p>	06.03.		

		- понимать на слух основное содержание облегченных текстов.	Познавательные: умение извлечь необходимую информацию из прочитанного. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачей.			
49	Какого питомца ты хочешь?	- з н а т ь : названия домашних животных; лексику по теме; особенности разговорного этикета; -использовать название питомцев в речи; -рассказывать о себе и о своем питомце; -вести диалог этикетного характера.	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности. Познавательные: умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	12.03.		
50-51	Тест	-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов, предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.	Личностные: формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Регулятивные: формирование основ оптимистического восприятия мира. Познавательные: умение искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.	13.03-19.03.		
52	Работа над ошибками	-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца. Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.	20.03.		
Раздел: «Как выглядят хорошие друзья?»						
53	Как твой друг выглядит?	Соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию; Понимать и использовать в речи личные местоимения, в функции подлежащего; использовать глагол-связку <i>to be</i> , использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию; характеризовать (предмет, картинку, персонаж); высказываться логично и связно;	Личностные: умение соотносить поступки с нормами. Регулятивные: умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях. Познавательные: выделение необходимой информации. Коммуникативные: овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.	02.04.		
54	Ты хорошо знаешь своего друга?	- рассказывать о себе и о своем друге; - использовать существительные во множественном числе в речи; -понимать на слух содержание небольшого текста. .	Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Регулятивные: умение поставить учебную задачу. Познавательные: ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.	03.04.		
55	Сегодня мы будем веселиться!	-знать: образование существительных во множественном числе и исключения из правил; - употреблять существительные во множественном числе в речи; -вести диалог-расспрос	Личностные: умение соотносить поступки с нормами. Регулятивные: постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. Познавательные: умение выделить личностные характеристики. Коммуникативные: понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета.	09.04.		

56	Какой подарок ты подаришь своему другу?	-знать: интонацию утвердительных, вопросительных и побудительных предложений; - произносить и различать на слух все звуки английского языка; - читать, понимая основное содержание текста.	Личностные: формирование адекватного позитивного самовосприятия. Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализ ситуации. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения.	10.04.		
57	Урок чтения «Хороший друг»	-знать: новую лексику по теме «Друг»; - использовать новую лексику в речи; - рассказывать о своем друге.	Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Регулятивные: умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Познавательные: умение работать с таблицей. Коммуникативные: умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения.	16.04.		
58	Как ты отпразднуешь День Дружбы?	-знать: новую лексику по теме; употребление структуры have/has got; образование словосочетаний; -описывать человека; -использовать новую лексику в речи; - рассказывать о себе и о друге.	Личностные: определяют границы собственного знания и «незнания». Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации. Коммуникативные: понимают на слух речь учителя, осознанно строят речевые высказывания по теме.	17.04.		
59-60	Урок повторения «Нам нравится ABC вечеринка!»	-знать: основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом look; - рассказывать о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника; -писать письмо о занятиях в любимое время года.	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. Познавательные: осознанно строят высказывание в устной форме. Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	23.04.-24.04.		
61	Урок повторения «Мне нравится летний лагерь!»	- понимать основное содержание облегченных текстов; - отвечать на запрашиваемую информацию; -описывать человека, -строить отрицательное высказывание.	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	30.04.		
62	Урок повторения «У нас будет веселое лето!»	- использовать вопросительные и отрицательные предложения в речи; -описывать людей; -вести диалог-расспрос.	Личностные: умение выделить нравственный аспект поведения. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие на основе сделанных ошибок. Познавательные: составляют осознанные речевые высказывания, делают выводы и обобщения. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	07.05.		
63-64	Тест	-понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; -читать и понимать содержание текстов,	Личностные: наличествует адекватная позитивная самооценка. Регулятивные: оценивают правильность	08.05-14.05.		

		предложений; -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; -уметь составлять короткий рассказ по теме.	выполнения действий. Познавательные: находят единственный способ решения задач. Коммуникативные: контролируют действия.			
65	Работа над ошибками	-систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по теме.	Личностные: проявляют познавательный интерес к учебной деятельности. Регулятивные: определяют отклонения отличия от образца. Познавательные: умение обмениваться знаниями с членами группы. Коммуникативные: умение делать выводы.	15.05.		
66-67	Грамматические игры	-знать: основные правила чтения; устойчивые словосочетания с глаголом look; - рассказывать о своем режиме дня и о режиме дня одноклассника; -писать письмо о занятиях в любимое время года.	Личностные: осознают роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений. Познавательные: осознанно строят высказывание в устной форме. Коммуникативные: работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	21.05.		
68	Своя игра	- понимать основное содержание облегченных текстов; - отвечать на запрашиваемую информацию; -описывать человека, -строить отрицательное высказывание.	Личностные: формирование мотивов достижения социального признания. Регулятивные: преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками. Познавательные: умение работать с иллюстрацией. Коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	22.05		

6.

Разбивка по четвертям

четверть	план	факт
1 четверть	16 часов	
2 четверть	14 часов	
3 четверть	22 часов	
4 четверть	16 часов	
Всего:	68 часов	

VII. Материально-техническое обеспечение курса английского языка

1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Авторские рабочие программы к УМК В.П.Кузовлева		+
2	Двуязычные словари		+
3	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)		+
4	Книги для чтения на иностранном языке		+
5	Пособия по страноведению		отсутствует
6	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку		+
7	Стандарт основного общего образования по иностранному языку		+
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
1	Алфавит (настенная таблица)	Д	+
2	Демонстрационные тематические таблицы для изучения иностранных языков в 9-11 классах.	Д	+
3	Карты стран изучаемого языка Карта России (физическая)	Д	+
4	Карта Лондона	Д	+
5	Карточки для индивидуального контроля знаний. Английский язык 5-11 классы. Изд.»Учитель», Волгоград, 2009. И.П.Ермаченко, Н.В.Криушина.	Д	отсутствует
6	Наглядно-дидактический материал для изучения иностранных языков в 5 – 9 классах.	Д	+
3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА			
1	Компьютерные диски по изучаемым темам		+
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
1	Аудиозаписи к УМК В.П.Кузовлева.		+
2	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для старшей ступени обучения.		+
3	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для старшей ступени обучения.		+
4	Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте для разных ступеней обучения.		отсутствует
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
1	Телевизор с универсальной подставкой	Д	отсутствует
2	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	отсутствует
3	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д	отсутствует
4	Мультимедийный компьютер	Д	+
5	Сканер	Д	+
6	Принтер лазерный	Д	+
7	Копировальный аппарат	Д	+
8	Цифровая видеокамера	Д	отсутствует
9	Цифровая фотокамера	Д	отсутствует
10	Диапроектор или оверхэд (графопроектор)	Д	отсутствует
11	Мультимедиапроектор	Д	+
12	Экран (на штативе или навесной)	Д	+
13	Средства телекоммуникации	Д	+
6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ			
1	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц		+

2	Штатив для карт и таблиц		отсутствует
3	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		отсутствует
4	Шкаф (ящик) для хранения карт		отсутствует
5	Ящики для хранения кассет		отсутствует
7. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ			
1	Компьютерный стол		+
2	Шкаф		+

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).