

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗОВСКАЯ СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы

Протокол №1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»

*Г.А.Новикова* Г.А.Новикова

Приказ №93 от 01.09.2018

Рабочая программа

по (предмету) немецкий язык

Класс 6

Всего часов на учебный год 70

Количество часов в неделю 2

Составлена в соответствии с примерной программой по немецкому языку как второму иностранному .Window.edu.ru

Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садова .Немецкий язык. Мосты. 6 класс.

Учитель:

Фамилия Черепанова

Имя Любовь

Отчество Леонидовна

Категория высшая

Стаж работы 38 лет

РАССМОТРЕНО /СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МС *АА* /А.А. Ильина ./

Протокол № 1 от 03.09.2018

Заместитель директора по УВР

*АА* /А.А.Ильина/

с.Азовы

2018

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по немецкому языку как второму иностранному, примерных программ по иностранному языку, на основе программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Мосты» для общеобразовательных учреждений. Авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В. - (М.: Дрофа, 2015). Учебник для 6 класса имеет сюжетную основу, отражающую вполне реальные обстоятельства, в которые может попасть изучающий иностранный язык: путём переписки завязывается контакт с кем-либо из страны изучаемого языка.

2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Цели обучения** в 6 классе. Основной целью обучения является достижение школьниками элементарной коммуникативной компетенции. Это означает развитие способности и готовности:

- 1.добиваться взаимопонимания с носителями языка с помощью говорения и письма в ограниченном числе стандартных ситуаций общения;
- 2.слушать и читать с разной степенью понимания несложные аутентичные тексты разных стилей и жанров;
- 3.оперировать определёнными знаниями (предметами речи) в рамках наиболее типичных для иноязычного общения тем;
- 4.использовать специфичные для иностранного языка как учебного предмета стратегии учения;
- 5.пользоваться компенсаторными стратегиями, если возникает дефицит языковых средств;
- 6.приобщиться к национальной культуре страны, включиться в диалог, точнее полилог культур, взаимодействие которых обеспечивается контактированием в процессе изучения трёх языков – русского, английского и немецкого;
7. способствовать тем самым расширению собственного общеобразовательного кругозора, развитию своего творческого потенциала и личности в целом (памяти, воображения, интеллекта, целеустремлённости и других черт характера).

### **Требования к результатам обучения.**

**Личностные результаты** должны отражать:

- 1.воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Россией.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;

4. формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**Метапредметные результаты :**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учётов интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности ; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности: расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях;

**Описание места предмета в учебном плане.** Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку.

Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

• Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5 класс) общеобразовательных учреждений: 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные

недели )

### Тематическое распределение материала.

№	Раздел	Количество часов.
1.	Лето было прекрасным, не так ли?	2
2	Всякое начало трудное	15
3	Свободное время и хобби каждый день.	16
4	Немецкие гости в Москве	16
5	Волнение в языковой школе	16
6	Подготовка и проведение итогового контроля.	5
	Итого	70

### Содержание предмета.

Специфичным для овладения ИЯ является коммуникативно – когнитивный подход к обучению, который и составляет методологическую основу . Этот подход предполагает широкую основу на знания, навыки и умения, а также опыт учения, приобретённые в изучении иностранного языка , более того , использование приёмов сравнения, сопоставления на разных уровнях: языковом, социокультурном, на уровне общеучебных и специальных учебных умений и универсальных учебных умений.

Традиционные темы: «Знакомство», «Изучение иностранного языка», «Еда», «Одежда», «Внешность», «Транспорт», «Ориентирование в городе» вплетены в сюжет, подчинены ему и могут повторяться. Учебник состоит из 4 глав и вводного курса.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Дата по плану	Факт.	тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	коррекция
1	4.09		Кирилл в Мюнхене	Чтение текста с пониманием основного содержания. Разучивание стихотворения наизусть. Повторение спряжения глаголов в Präsens	Рассказ о своих каникулах с элементами эмоциональной оценки. Написание электронного письма о летних каникулах другу по переписке.	
2	6.09		Летние занятия	Описание фотографий. Чтение текста с общим пониманием. Повторение числительных.	Рассказ о своих домашних животных. Восприятие на слух номеров немецких телефонов.	
<b>Всякое начало трудное. И начало учебного года тоже.</b>						
1-2	11.09 13.09		Чему удивляется Кирилл?	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала по теме (с опорой на коллаж, иллюстрации и контекст, а также по словообразовательному принципу.) Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях по теме «Начало учебного года» Чтение текста с пониманием основного содержания. Инсценирование диалогов.	Усвоение лексики: sich wundern, zum Glück, der Zettel, das Sparschwein, Rasen mähen, hoffentlich, der Aufsatz, zuhause bleiben, verschmutzen, der Ausflug, lichen. Образование порядковых числительных.	
3-4	18.09 20.09		Петер готовит выставку мини-проектов. Как Кирилл может помочь ему в этом?	Употребление новой лексики применительно к теме «Наши планы на неделю», чтение текстов – электронных писем с общим пониманием, образование Perfekt слабых глаголов, употребление нового грамматического материала в речи.	Усвоение новой лексики: die Ausstellung, schulfrei haben, bummeln, das Schloss, die Kirche, die Kathedrale, die Rundfahrt. Навыки и умения восприятия небольшого текста на слух с опорой на иллюстрацию. Монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и иллюстрации.	
5-6	25.09 27.09		Осень приносит также много радости	Разучивание стихотворения «Листопад». Употребление глагола sein в речи. Чтение и поиск информации в тексте. Распознавание речи на слух.	Усвоение новой лексики: der Blätterfall, das Blatt, bunt, es regnet, der Wind weht, der Himmel ist grau und mit Wolken bedeckt, der Rabe, der Spatz, die Ernte, das Obst, der Apfel, die Birne. Усвоение формы прошедшего	

					времени Präteritum, Навыки и умения монологической и диалогической речи.	
7-8	2.10 4.10		Посещение школы приносит много удовольствия.	Ответы на вопросы., (расписание уроков). Составление диалогов Чтение текста с опорой на иллюстрации и комментарий. Выполнение грамматических упражнений.	Употребление нового грамматического материала в речи. Умение инсценировать диалоги в том числе с частичной заменой реплик.. Умение составлять свои диалоги по аналогии. Воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале.	
9-11	9.10 11.10 16.10		Кирилл получил в школе много знаний.	Чтение с пониманием основного содержания и с опорой на иллюстрации, аутентичные тексты с опорой на комментарии. Чтение стихотворения и выражение собственного мнения. Чтение текста о различных видах школ и сравнение их со школами в нашей стране	Усвоение лексики: die Geschichte, die Erdkunde, die Muttersprache, die Kunst, die Religion, die Biologie, die Chemie, Wie spät ist es?, das viertel, von...bis, täglich, wöchentlich, der Stundenplan. Умение вести беседу с продавцом в магазине. Понимать содержание прочитанного текста.	
12-13	18.10 23.10		Для любителей чтения			
14	25.10		Контрольная работа по теме "Всякое начало трудное. И начало учебного года тоже"			
15	30.10		Игры на немецком языке	Разучивание стихотворения и песни.	Умение читать и переводить стихи. Разгадывать загадки на немецком языке.	
<b>Свободное время и хобби каждый день (16 уроков)</b>						
1-3	8.11 13.11		Стресс утром	Устный рассказ с опорой на иллюстрации. Чтение текстов с полным пониманием. Самостоятельная работа по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации и контекст).	Употребление лексики в беседе и высказываниях по теме: schlafen, wecken, aufwachen, sich washen, die Zähne putzen, duschen, sich anziehen,früstücken, einpacken, zu Mittag essen, das Abendessen, zu Abend essen. Умение анализировать состав слова. Умение вести диалог.	
4-5	15.11 20.11		Новые друзья Кирилла и его хобби.	Чтение текстов с полным пониманием. Семантизация лексики. Устная речь. Работа над	Овладение лексикой по теме: Briefmarken sammeln, surfen, reiten,	

				словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизирование лексики по тематическому признаку, использование его сочетаемости с другими словами.	angeln, im Internet surfen, joggen, die Zeitschrift, die Geige. Умение использовать возвратные глаголы в рассказе о распорядке дня. Умение употреблять в речи Perfekt сильных глаголов.	
6-7	22.11 37.11		Спорт тоже может быть хобби.	Устная речь о занятиях спортом с опорой на вопросы. Чтение текста с полным пониманием. Использование приёмов тестирования для контроля понимания услышанного. Чтение и поиск информации в тексте.	Овладение новой лексикой: Sport machen, die Reitschule, Schlittschuh laufen, skaten, der Verein, der Wettkampf, der Pokal, der Fahrradweg. Умение употреблять в речи Perfekt сильных глаголов. Умение воспринимать на слух текст и передавать содержание прослушанного.	
8-9	29.11 4.12		Ходить за покупками – тоже может быть хобби.	Беседа с продавцом в магазине. Чтение мини-текстов и составление собственных высказываний по аналогии с прочитанным. Аудирование и выполнение заданий по прослушанному. Семантизация лексики с опорой на картинки.	Овладение новой лексикой; die Jacke, der Anorak, die Jeans, der Rock, der Pullover, das T-Shirt, das Kleid, die Weste, der Anzug, die Bluse, die Stiefel, der Turnschuh, die Mütze, grell, anprobieren, es steht Ihnen, zahlen, bezahlen.. Умение воспринимать на слух текст и передавать содержание. Умение вести диалог.	
10-11	6.12 11.12		Каждый день приносит что-то новое и интересное.	Чтение текстов с выделением в них ключевых слов. Составление диалога-расспроса. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение объявлений в журнале с выборочным пониманием. Выполнение заданий к прослушанному тексту.	Умение вести диалог-расспрос. Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt. Умение воспринимать на слух текст и передавать содержание. Умение вести диалог.	
12-13	13.12 18.12		Игры на немецком языке.	Разучивание стихов и песен. Ролевые игры. Чтение с полным пониманием текста о различных видах спорта.	Умение выразительно читать стихотворение. Умение употреблять в речи новую лексику параграфа.	
14-16	20.12 25.12 27.12		Подготовка к контрольной работе, контрольная работа, работа над ошибками.			
<b>Немецкие гости в Москве. (16 часов)</b>						
1-3	15.01.		Разговор по телефону	Составление полилога о встрече гостей из	Усвоение грамматического материала:	



	17.01 22.01			Германии. Составление диалога – телефонного разговора. Выполнение грамматических упражнений. Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала.	отрицания и модальных глаголов. Усвоение лексических единиц: erleben, natürlich, die Überraschung, bis, frei, schnell, die Umgebung, der Reiseführer, vielleicht, unternehmen, empfangen, jemand, die Eintrittskarte, die Schifffahrt, entlang. Умение вести диалог.	
4-5	24.01 29.01		Ютта приезжает в Москву.	Составление телефонного разговора. Восприятие речи на слух с пониманием основного содержания услышанного. Чтение с пониманием основного содержания.	Усвоение лексики: warten auf, der Anruf, die Sehenswürdigkeit, klingeln, bummeln, ein bisschen, irgendwo, die Eingangshalle, Abgemacht!, enden, die Nuss. Умение спрягать некоторые сильные глаголы в Präsens, употреблять модальные глаголы., предлоги с Dativ.	
6-7	31.01 5.02		Знакомство	Составление диалога «Встреча гостей». Аудирование коротких текстов. Чтение с полным пониманием.	Самостоятельное выведение правила. Умения и навыки ведения диалога. Умение высказывать предложение что-либо сделать. Усвоение лексики: das Stück, unterwegs, im Gedanken, bestimmt, selbständig, dort, genau, die Stundrundfahrt, die U-Bahn. Умение использовать в речи отрицания.	
8-9	7.02 12.02		Прогулка по городу.	Составление диалогов «На улице». Ответы на вопросы с опорой на иллюстрации. Поиск информации в тексте. Организация дискуссии в группе.	Умение выражать своё мнение по поводу увиденного в городе и аргументировать его. Употреблять глагол dürfen и предлоги с Akkusativ. Спряжение глагола gefallen в Präsens. Усвоение лексики: der Verkehr, die Strassenbahn, der Obus, der Ampel, der Stadtteil, die Unterführung, der Verkehrsmittel, einfach, die Ecke, beliebt, der Künstler, die Fussgängerzone, der Unternehmer, ausländisch, die Puppe. Умение вести диалог- обмен мнениями, дискуссии в группе.	
10-11	14.02		Экскурсия по Москве.	Чтение с полным пониманием аутентичного	Умение систематизация знакомой	

	19.02			текста. Чтение с целью поиска нужной информации. Выполнение письменных и устных грамматических упражнений.	лексики по словообразовательному принципу. Усвоение грамматического материала. Умения и навыки ведения диалога – волеизъявления. Употребление глаголов fahren и tragen в Präsens	
12-13	21.02 26.02		Где Ютта?	Чтение с полным пониманием и пониманием основного содержания текста. Составление диалога – телефонного разговора. Составление рассказа по картинкам.	Умение оценивать действия и поступки Умение разыгрывать диалог Умение высказывать предложение что-либо сделать..	
14-16	28.02 5.03 7.03		Подготовка к контрольной работе, контрольная работа, работа над ошибками			
<b>Волнение в языковой школе (16 уроков)</b>						
1-2	12.03 14.03		Дискуссия в аудитории.	Чтение полилог а– дискуссии о приёме гостей. Составление устного рассказа по схеме помещения. Аудирование короткого текста. Выполнение грамматических упражнений.	Усвоение новой лексики: der Raum, einladen, vorbereiten, der Vorschlag, hängen, vorn, das Fensterbrett, rechts, links, neben, zwischen, das Gerät. Употреблять существительные во множественном числе. Систематизировать лексику по словообразовательным элементам.	
3-4	19.03 21.03		Аудитории – какие они?	Чтение текста с полным пониманием о помещении, где занимаются участники курсов. Распознавание речи на слух. Устная речь – дискуссия о приёме гостей. Выполнение письменных и устных лексико-грамматических упражнений.	Устный рассказ-описание помещения, где что находится. Выразить своё мнение. Перенос информации из прослушанного текста на себя. Усвоение лексического материала: breit, die Gardine, die Pause, ausruhen, die Lampe, das Papier, der Stuhl, der Fernseher, die Kopfhörer, der Bildschirm. Выражение просьбы, приказания.	
5-6	2.04 4.04		У участников курса много дел.	Чтение объявлений о работе из немецких газет. Распознавание речи на слух. Устное и письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.	Спрягать глагол nehmen в Präsens. Imperativ. Управление глаголов stellen, legen. Самостоятельное выведение правила.	
7-8	9.04 11.04		Праздничный вечер в языковой школе.	Составление микродиалогов «За столом», «Приглашение на танец». Чтение текстов с	Составление списка продуктов, умение писать приглашение ,угощать за	

				полным пониманием. . Устное и письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.	столом, приглашать на танец. Двойное управление глаголов zeigen, schenken, geben, bringen. Спряжение глагола geben в Präsens. Семантизация лексики по контексту. Значение интернациональных слов. Усвоение лексики: der Käse, das Bonbon, die Wurst, der Schinken, die Torte, die Milch, die Flasche, die Packung, die Dose, der Tee, das Weißbrot, das Schwarzbrot, das Geschenk, herzlich, wählen, der Witz, schmecken, es schmeckt mir, Greft zu!	
9-10	16.04 18.04 23.04		После вечера.	Разучивание песни, пословиц. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста. Устное и письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.	Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ. Нахождение русских эквивалентов к пословицам. Составление ассоциограмм по прочитанному тексту.	
11-13	25.04 30.04 2.05		Ютта посещает Кирилла дома.	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение заданий к прочитанному тексту. Разыгрывание диалогов. Выполнение проектных работ.	Выбирать информацию из текста. Искать ключевые слова в тексте. Вступать и поддерживать разговор. Употребление предлогов с Dativ и Akkusativ.	
14-16	7.05 9.05 14.05		Подготовка к контрольной работе, контрольная работа, работа над ошибками.			
1-4	16.05 21.05 23.05		Подготовка и проведение итогового контроля.			

#### Список использованной литературы.

1. И.Л. Бим . Книга для учителя к УМК Немецкий язык как второй иностранный.«Мосты». Москва. Дрофа. 2015.
2. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
3. <http://fgos.isiorao.ru>
4. <http://metodisty.ru>
5. <http://www.admundi.de/deutsch-als-fremdsprache>