

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗОВСКАЯ СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы

Протокол №1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»

Г.А.Новикова Г.А.Новикова

Приказ № 93 от 01.09.2018

Рабочая программа

по (предмету) английскому языку

Класс 7

Всего часов на учебный год 105

Количество часов в неделю 3

Составлена в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку. Базовый уровень (<http://window.edu.ru/resource/200/37200/files/04-1-s.pdf>)

Учебник Кузовлев В.П. Английский язык. 7 класс. Просвещение 2017

Учитель:

Фамилия Черепанова

Имя Любовь

Отчество: Леонидовна

Категория: высшая

Стаж работы: 38 лет

РАССМОТРЕНО /СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МС *А.А.Ильина* /А.А. Ильина ./

Протокол № 1 от 03.09.2018

Заместитель директора по УВР

А.А.Ильина /А.А.Ильина/

с.Азовы, 2018

1. Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Наряду с русским языком и литературным чтением иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы. Иностранный язык – один из важных учебных предметов, который входит в общеобразовательную область «Филология».

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Обучение английскому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно – познавательной и компенсаторной компетенций. Изучение иностранного языка в 7 классе способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся. В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо)

Основное содержание курса английского языка в 7 классе включает в себя обязательный минимум, представленный в федеральном компоненте образовательного стандарта 2004 г, и содержание программ основного общего образования по иностранным языкам, что предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне. Рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению усвоению элементарных терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой. На уроках английского языка используются индивидуальная, парная и групповая формы работы, игры, конкурсы, проектная деятельность, зачёты по лексическому материалу, словарные диктанты, устный опрос, письменные работы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса создана на основе:

- Федерального компонента образовательного стандарта 2004 г.;
- Примерных программ по иностранному языку на основе Федерального образовательного стандарта 2004 г.

Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся, формы и средства контроля.

Основной целью обучения английскому языку в 7 классе является **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся **7 класса**; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В календарно- тематическом планировании сквозные разделы сформулированы и систематизированы, исходя из примерной программы.

Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане.

Учебный план МОАУ «СОШ № 40» отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю.

2.Основное содержание учебного курса.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. *Какие твои друзья по характеру? Что такое хороший друг? У тебя есть проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей? Мой друг.* Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение) *Чем ты занимаешься в свое свободное время? Какое у тебя хобби? Какой лучший способ не тратить время понапрасну? Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм? Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Ты ходишь в музей?* **КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ.** Переписка. *Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой? Почему люди разных стран дружат?*

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. *А ты рад вернуться снова в школу? Какой твой любимый предмет? Я люблю школу. А ты? Что это означает? Что значит прогрессивная школа? В какую школу ты бы хотел ходить? Каникулы. Как ты провел свои каникулы? МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Каковы твои достижения? Какими мы видим друг друга?. Тебя беспокоят те же проблемы? Что ты умеешь делать хорошо? Кто может сделать это лучше? «А ты мастер на все руки?» Ты знаешь что-нибудь о...? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Кто на твоей доске Почета?*

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Города и села, достопримечательности. *Что может лучше представить твою страну? Что может лучше представить твою страну? Почему они лучшие? Что заставляет тебя сделать выбор? Что особенного в улице, на которой ты живёшь? Ты гордишься своей страной? Что ты знаешь о столице своего государства? Твой родной город – столица культуры. Что ты знаешь об истории своего родного города? Что будет построено в твоём городе? Какие твои новые Чудеса Света? Что ты знаешь о Московском Кремле? Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Кто является твоей гордостью? Кто первым сделал это? Кем ты восхищаешься? Кого ты можешь назвать героем? Хорошо быть знаменитым? Как стать знаменитым?*

4. Природа и проблемы экологии. *Ты человек, который не приносит вреда природе? Есть экологические проблемы в твоём родном городе? «Кому следует быть ответственным за планету?» Ты беспокоишься о природе? Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Экологические проблемы. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Много ли ты делаешь для благотворительности? Почему эти дни важны? Что ты хотел бы сделать для меня? Что заставляет тебя помогать другим людям? Какая великолепная идея. «Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?» Помощь людям.*

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь:

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ;

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, **ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.**

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку.

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Почасовое распределение тем.

№	тема	Кол-во часов
1	Ты счастлив в школе?	10
2	В чём ты успешен?	9
3	Могут люди обойтись без тебя?	8
4	Ты друг планеты?	9
5.	Ты счастлив быть со своими друзьями?	12
6.	Лучшее в твоей стране	10
7	У тебя есть пример для подражания?	10
8	Как ты проводишь свободное время?	10
9	Самые знаменитые достопримечательности твоей страны	14
10	Мы разные или похожие?	13
		105

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема урока	Сроки		Планируемые предметные результаты освоения материала	Основные виды учебной деятельности	коррекция
		план	факт			
Ты счастлив в школе? (10 уроков)						
1	Как ты провел свои каникулы?	1.09		Знакомство с современным социокультурным портретом стран, говорящих на изучаемом языке; где и как британские дети проводят	Чтение с целью поиска конкретной информации, рассказ о своих летних каникулах в	

				летние каникулы, знакомство с реалиями: Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp. введение лексического материала темы: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go)	диалогической и монологической форме. .	
2	А ты рад вернуться снова в школу?	3.09		Понятие «косвенная речь- дополнительное придаточное предложение report structures: 'that'-clauses»	Чтение с целью полного понимания прочитанного, работа в парах, диалог по теме.	
3	Какой твой любимый предмет?	5.09		Знакомство с предметами, которые изучают британские дети, ЛЕ: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign,	Чтение с целью полного понимания прочитанного и аудирование с целью понимания основного содержания), распорядок дня в британских школах	
4	Я люблю школу. А ты?	8.09		Освоение речевого материала to mix with . Предлоги of и off . Конструкция I wish... have (had)	аудирование речевого материала предыдущих уроков; a waste of time, to mix with.	
5	Что это означает?	10.09		Понятия и реалии, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman речевые функции: o be absent from, excellent, secondary, surname	диалогическая форма речи, развитие умения использовать речевые функции saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question;); asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means); explaining your cultural point of view (In my culture / country, ...	
6	Что значит прогрессивная школа?	12.09		Речевой материал: to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to. Словообразование, Информацией о британской школе Summerhill	чтение с целью полного понимания текста, переводить, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного,	
7	В какую школу ты бы хотел ходить?	15.09		Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day. защита проектов.	

					Представление своей культуры на английском языке.	
8	Урок повторения	17.0 9		Информация о расписании занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich .	Диалог –логично и аргументировано говорить по заданной теме	
9	Входная контрольная работа.	19.0 9			Чтение, аудирование с полным пониманием текста, целью извлечения конкретной информации.	
10.	Контрольная работа по теме «Ты счастлив в школе?»					
В чём ты успешен? (9 уроков)						
1	Каковы твои достижения?	22.0 9		Освоение <i>LE</i> : an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, gold, hard, necessary, a professional, properly), a team, top (sportsman), to try, argument; словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ,	Чтение с извлечением конкретной информации (для повторения) Present Perfect, Past Simple, высказываться по теме используя лексический материал	
2	Что ты умеешь делать хорошо?	24.0 9		Наречия образа действия. Оканчивающиеся на –ly ,наречия образа действия, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner),	чтение с целью полного понимания прочитанного. <i>Лексический материал</i> : a hacker, a trumpet; <i>грамматический</i> : суффиксы существительных er –or –ian-ist	
3	Кто может сделать это лучше?	26.0 9		Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Написание личного письма.	Чтение и аудирование с целью поиска конкретной информации,грамматический: степени сравнения наречий,	
4	«А ты мастер на все руки?»	29.0 9		Усвоение понятий: Impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing	Совершенствование речевых навыков, знакомство с понятием а jack-of-all-trades, написание личного письма, используя формулы речевого этикета.	
5	Ты знаешь что-нибудь о...?	1.10		Усвоение речевых функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Saying you can do something (I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something	Высказывание мнения, используя лексический и материал предыдущих уроков. Чтение с извлечением конкретной	

				(I'm not good at)	информации и определять отношения автора.
6	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	3.10		Знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка. Система награды герцога Эдинбургского. <i>ЛЕ</i> ; a level, a part, silver, a skill	развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, создавать текст по аналогии, передать содержание прочитанного и услышанного,
7	Кто на твоей доске Почета?	6.10		Проектная деятельность – факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Сообщение по теме, защита проекта. <u>Project 1</u> . The Board of Fame of our class. <u>Project 2</u> . The Award I want to start.
8	Урок повторения	8.10			повторение и обобщение изученного по теме, правила,
9	Контрольная работа по теме « В чём ты успешен?»	10.10		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков развитие умения представлять свою культуру.	Выполнение тестовых материалов.
Могут люди обойтись без тебя? (8 уроков)					
1	Много ли ты делаешь для благотворительности?	13.10		Усвоение новых терминов: Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA. <i>ЛЕ</i> : a charity (organization), to be involved in, to contribute, a donation, to make a difference, to need, needy, to support, to volunteer	Чтение и аудирование с целью полного понимания прочитанного и услышанного, извлечения конкретной информации Словообразование: суффикс-tion
2	Почему эти дни важны?	15.10		Усвоение предлогов 'by, for' после V-ing, <i>лексический</i> : Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.: to mind, nursing home, информация о днях и праздниках, связанных с благотворительностью	<i>грамматический</i> : форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты.
3	Что ты хотел бы сделать для меня?	17.10		Сложное дополнение: V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make, личные местоим. в объектном падеже;	чтение с целью распознавать в тексте неопределенную форму глагола, сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive),
4	Что заставляет тебя помогать другим людям?	20.10		Местоимения some, any, лексический материал; actually, personally, to show sympathy	аудирование с целью понимания основного содержания услышанного.

5	Какая великолепная идея.	22.1 0		Усвоение ЛЕ: to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! Terrific!), saying you are bored I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.	чтение с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, диалог-обмен мнениями	
6	Какие бывают идеи по сбору денежных средств на благотворительность?	24.1 0		монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного.	развитие устной разговорной речи- высказывание по тексту.	
7	Помощь людям.	27.1 0		Проектная деятельность, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка,представлять родную культуру.	защита проекта-построение монологического высказывания Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair . Project 3. A charity organization I would like to start	
8	Тематическая контрольная работа	29.1 0			Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	
Ты - друг планеты? (9 уроков)						
1	Ты человек, который не приносит вреда природе?	31.1 0		Словообразование. приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)Введение понятий: eco-school, eco-friendly, three Rs, ЛЕ: air,to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, environment, glass, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil	чтение с полным пониманием, грамматический: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	
2	Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	10.1 1		Деятельность экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятия: rainforests: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive	выписки из аудиотекста неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными	
3	Кому следует быть	12.1 1		Введение речевых функции: saying you are worried (I'm worried about... I find this problem	диалог-обмен мнениями, предлоги места (in, down, up,	

	ответственным за планету?			(very) worrying.	across, at) и времени (for);	
4	Ты беспокоишься о природе?	14.1 1			Развитие умения вести диалог-обмен мнениями о природе, выписывать из текста запрашиваемую информацию	
5	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	17.1 1		Информация о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valdai, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	чтение публицистического текста с полным пониманием прочитанного, создание текст по аналогии, словообразование: суффиксы имен прилагательных	
6	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	19.1 1		Употребление артиклей с географ. названиями	ЛЕ; an aim, to appear, a reserve a nature to cover, wilderness; словообразование:	
7	Экологические проблемы.	21.1 1		Проектная деятельность, умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка.	защита проекта. Project. Eco-problems in my hometown	
8	Повторение	24.1 1		Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного по теме	правила, ЛЕ по теме	
9	Контрольная работа по теме «Ты – друг планеты?»	26.1 1		Контроль навыков чтения, лексико – грамматический материал		
Ты счастлив быть со своими друзьями? (12 уроков)						
1	Какие твои друзья по характеру?	28.1 1		Фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.),	чтение с полным пониманием с целью извлечения информации, прогнозировать текст	
2	Что делает друга хорошим?	1.12		Усвоение нового материала: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих	чтение с целью полного понимания прочитанного, краткие записи. a feeling, a personality, almost, to belong;	
3	У тебя есть	3.12		Обсуждение проблем, характерных	Работа над придпточными с who /	

	проблемы с друзьями?			для взаимоотношений подростков, письма детей в молодежные газеты и журналы..	that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов,	
4	Сколько у тебя друзей?	5.12		Усвоение ЛЕ: absolutely, only (единственный); для повторения have / have got, most / most of	аудирование с целью понимания основного содержания услышанного,	
5	Мы могли бы быть друзьями по переписке с тобой?	8.12		Речевые функции: suggesting (How about...? You could... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem.	Диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, краткие записи) <i>лексический</i> : a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.;	
6	Почему люди разных стран дружат?	10.1 2		Знакомство с реалиями и понятиями: a twinned school, an international school, a cross-cultural project.	Чтение с целью полного понимания прочитанного, запись запрашиваемой информации при чтении и аудировании	
7	Почему люди разных стран дружат?	12.1 2			Лексический материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle	
8	Мой друг.	15.1 2		Проектная деятельность-передача реалии родной культуры средствами английского языка	Развитие речевых умений- защита проекта Project 1. An ideal friend. Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend	
9	Повторение	17.1 2		контроль речевых навыков в чтении, аудировании	Повторение лексико – грамматического материала по теме	
10	Контрольная работа за 1 полугодие.	19.1 2		Знакомство с отрывком из публицистического очерка	Чтение с полным пониманием прочитанного, лексический и грамматический материал	
11	Повторение	22.1 2		контроль речевых навыков в чтении, говорении	Повторение лексико – грамматического материала по	
12	Контрольная работа по теме	24.1 2			Контроль усвоения лексико – грамматического материала	

	«Ты счастлив быть со своими друзьями?»				
Лучшее в твоей стране.(10 уроков)					
1	Что может лучше представить твою страну?	26.1 2		Знакомство с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, <i>лексический</i> : as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance,	Чтение с целью полного понимания прочитанного, краткие записи. <i>Грамматический</i> : (для повторения) articles,
2	Что может лучше представить твою страну?	14.0 1		<i>Усвоение ЛЕ</i> : recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway,	совершенствование произносительных навыков, краткие записи.
3	Почему они лучшие?	16.0 1		Прилагательные с инфинитивом, знакомство с реалиями и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, Cheddar cheese, traditional cup of tea, the British weather, indeed, like (<i>conj.</i>), a bar of..	Словарная работа, чтение с целью полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, приставки имен прилаг. (un-)
4	Почему они лучшие?	19.0 1		Словообразование. Приставки прилагательного.	Короткое высказывание о фактах и событиях, используя сообщение.
5	Что заставляет тебя сделать выбор?	21.0 1		Знакомство с реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.) ЛЕ: to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to;	аудирование с целью извлечения конкретной информации, пересказ основной мысли прочитанного с опорой на текст.
6	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	23.0 1		Знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, double-decker, речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good!	Диалог – расспрос «Достопримечательности британских улиц».
7	Ты гордишься своей страной?	26.0 1		Достопримечательности Великобритании: the Snowdonia Park, the Millennium Stadium, the Wallace (National) monument, Belfast Botanic garden, to be proud	чтение с целью полного понимания прочитанного, сообщение по прочитанному тексту
8	Ты гордишься	28.0		Проектная деятельность- страноведческий	Project 1. The best items in my

	своей страной?	1		материал	hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian	
9	Повторение. Подготовка к тесту.	30.01		Контроль основных навыков и умений.	Повторение лексико-грамматического материала	
10	Контрольная работа по теме «Лучшее в твоей стране»				лексический и грамматический материал предыдущих уроков	
У тебя есть пример для подражания? (10 уроков)						
1	Кем ты гордишься?	2.02		Артикль в составе именного сказуемого, ЛЕ: an astronaut, a century, peace, courage, to develop, a disease, to invent, a leader, space, to treat, a trouble,	чтение с целью полного понимания, повторение: существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию	
2	Кто первым сделал это?	4.02		Информация об известных людях: Elizabeth I, Captain James Cook, Yuri Gagarin, понятия: a Nobel Prize, a Tudor monarch, инфинитив в качестве определения после слов the only, the first,	аудирование с целью полного понимания услышанного, сообщение по прочитанному тексту	
3	Кем ты восхищаешься?	6.02		Придаточные определительные с союзным слово <i>whose</i> , информация об известных людях: Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	Чтение с опорой на догадку о значении неизвестных слов по контексту, краткое изложение содержания прочитанного.	
4	Кого ты можешь назвать героем?	9.02		Знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о фильме Braveheart и его главном герое. ЛЕ; a duty.	Чтение с целью полного понимания прочитанного, оценить прочитанное, подбор материала по теме «Известные люди России»	
5	Хорошо быть знаменитым?	11.02		Речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other)	диалог-обмен мнениями в соответствии с нормами, принятым в странах изучаемого языка	
6	Как стать знаменитым?	13.02			Создание текста по аналогии, выписывать из текста запрашиваемую информацию, знакомство с информацией о	

					знаменитых людях.	
7	Как стать знаменитым?	16.0 2			Передача содержания прочитанного или услышанного, монологическое высказывание на основе текста	
8	Пректный урок.	18.0 2		Проектная деятельность.	Высказывание о известных людях.	
9	Повторение.	20.0 2		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа	Повторение лексико-грамматического материала	
10	Контрольная работа по теме «У тебя есть пример для подражания?»	23.0 2		Знакомство с фактами из истории Великобритании.	Чтение с полным пониманием содержания, лексический и грамматический материал	
Как ты проводишь свободное время? (10 уроков)						
1	Чем ты занимаешься в свое свободное время?	25.0 2		Усвоение ЛЕ: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, relaxing, to give up, ,thrilling, to take up, challenging.	Чтение с целью извлечения необходимой информацией, выписывать необходимую информацию из прочитанного.	
2	Какое у тебя хобби?	27.0 2		Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i> . (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразование: сложные слова (V + N),	Чтение с целью основного и полного понимания содержания прочитанного, анкетирование и анализ полученных данных.	
3	Какой лучший способ не тратить время понапрасну?	2.03		Способы выражения будущего времени, факты культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.	написание личного письма с употреблением формул речевого этикета и изученного материала.	
4	Как насчет того, чтобы посмотреть новый фильм?	4.03		речевые функции: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.)	диалог-побуждение к действию «Может, посмотрим новый фильм?» (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;.	

5	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	6.03		знакомство с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, cricket. ЛЕ; to earn, to go window shopping,	чтение с целью полного понимания прочитанного. Работа над лексико – грамматическим материалом	
6	Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	9.03		Усвоение ЛЕ: to earn, go camping	чтение с целью полного понимания прочитанного. рассказ о своем свободном времени.	
7	Проектный урок.	11.03		Проектная деятельность,	аудирование с полным пониманием выступлений одноклассников Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies . Project 3. A hobby I'd like to take up	
8	Повторение	13.03		Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного.	диалог и монолог по теме.	
9	Контрольная работа по теме «Как ты проводишь свободное время?»	16.03		Контроль умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	лексический и грамматический материал.	
10	Повторение	18.03			Чтение с полным пониманием прочитанного, монолог по теме.	
Самые знаменитые достопримечательности твоей страны. (14 уроков)						
1	Что ты знаешь о столице своего государства?	20.03		Усвоение ЛЕ: ancient, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, magnificent, a masterpiece, a painting, rare, to restore, unique; Аrtикль с существительными, обозначающими профессии.	Чтение с целью полного понимания информации,	
2	Что ты знаешь о	23.0		Достопримечательности: Westminster Abbey, St	Интерпретация иллюстрации.	

	столице своего государства?	3		Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, St Basil's Cathedral, Palace, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	Чтение с целью полного понимания информации	
3	Что ты знаешь об истории своего родного города?	1.04		Информация о городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, the Great Patriotic War.	Чтение, рассказ о достопримечательностях. Повторение Past Simple Passive	
4	Что ты знаешь об истории своего родного города?	3.04		Усвоение ЛЕ: rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military;	чтение с целью полного пониманием содержания, определение типа текста, значения слов по иллюстрациям.	
5	Что будет построено в твоём городе?	6.04		Информацией достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, a road, an icon	чтение с целью полного понимания прочитанного и услышанного.	
6	Что будет построено в твоём городе?	8.04			Аудирование с целью полного понимания, грамматический: Future Simple Passive	
7	Какие твои новые Чудеса Света?	10.04		Новые ЛЕ: a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery, информация о памятниках культуры: the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	Чтение с целью полного понимания прочитанного, высказывание по теме.	
8	Ты ходишь в музеи?	13.04		Речевые функции: asking someone to say smth. Again (I'm sorry, what did you say? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting)	диалог-расспрос, высказывание по теме.	
9	Что ты знаешь о Московском Кремле?	15.04		Знакомство с историей Московского Кремля.	Чтение с полным пониманием прочитанного, выписывать из текста запрашиваемую информацию	
10	Что ты знаешь о Московском Кремле?	17.04		Информации об истории Кремля,	передача содержания прочитанного, лексический и грамматический материал	

11	Проектный урок	20.0 4		Проектная деятельность.	Project 1. The Seven Wonders of my country .Project 2. The sights of my hometown .Project 3. My hometown in the future.	
12	Повторение	22.0 4		Самоконтроль речевых навыков в чтении, понимании, говорении, письме, повторение и обобщение изученного материала.	Чтение с полным пониманием прочитанного, диалог и монолог по теме.	
13	Контрольная работа по теме «Самые знаменитые достопримечательности твоей страны»	24.0 4		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Выполнение задания по чтению, аудированию, лексико-грамматический материал.	
14	Работа над ошибками.	27.0 4		Анализ результатов теста, повторение и обобщение изученного материала.	Работа над ошибками.	
Мы разные или похожие? (13 уроков)						
1	Какими мы видим друг друга?	29.0 4		adverbs of manner, relative clauses who / which / that / whose.	чтение с целью полного понимания прочитанного, и с целью извлечения конкретной информации.	
2	Какими мы видим друг друга?	1.05		Глаголы the V-ing forms	Выписывание из текста запрашиваемую информацию, сообщение по теме.	
3	Твой родной город – столица культуры	4.05		the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing,	Чтение с целью полного понимания и извлечением конкретной информации лексический материал.	
4	Твой родной город – столица культуры	6.05			чтение с целью извлечения конкретной информации краткие записи, сообщение по теме.	
5	Тебя беспокоят	8.05		Словообразование: суффиксы имен	сообщение по теме, используя	

	те же проблемы?			существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly)	словообразование, чтение с целью полного понимания прочитанного	
6	Повторение	11.0 5			аудирование с полным пониманием, диалог и монолог по теме.	
7-8	Итоговая контрольная работа	13.0 5 15.0 5		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Выполнение задания по чтению, аудированию, лексико-грамматический материал.	
9	Работа над ошибками.	18.0 5		Анализ результатов теста, повторение и обобщение изученного материала.	Работа над ошибками.	
10	Повторение	20.0 5		Степени сравнение прилагательных и наречий. Страдательный залог настоящего времени	Активизация лексического и грамматического материала, суффиксы имен прилаг. (-al, -ive), наречий(-ly)	
11	Повторение	22.0 5		Активизация лексического и грамматического материала	Повторить страдательный залог прошедшего и настоящего времени.	аттестации
12	Повторение	26.0 5		Активизация лексического и грамматического материала	Повторить числительные, времена группы Present	
13	Повторение	27.0 5		Активизация лексического и грамматического материала	Повторить времена группы Past	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методический комплект

Литература для учителя. Основная

1. Английский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.] Просвещение, 2007. –
2. Английский язык: Контрол. задания к учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Ю.Н. Балабардина и др. – М.: Просвещение, 2004
3. Рабочая тетрадь: К учебнику В.П. Кузовлева и др. «English-7»(М.: Просвещение)/ А.В. Смирнов.-М.: Издательство «Экзамен», 2006.
3. Книга для учителя http://www.prosv.ru/umk/we/info.aspx?ob_no=16428

Дополнительная

1. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
2. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008

Литература для учащихся

1. Английский язык: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова и др.] Просвещение, 2007. –
2. Английский язык: Контрол. задания к учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/В.П.Кузовлев, В.Н.Симкин, Ю.Н.Балабардина и др. – М.: Просвещение, 2004
3. Рабочая тетрадь: К учебнику В.П.Кузовлева и др. «English-7»(М.: Просвещение)/ А.В.Смирнов.-М.: Издательство «Экзамен», 2006.

Медиаресурсы

Электронное приложение АБВУУ

Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

www.esl-lab.com.

www.voanews.com.

www.englishatschool.ru

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

Электронные носители:

www.pedsovet.ru

Сайт «Сеть творческих учителей»

www.prosv.ru/umk/we

Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)

Аудиозаписи к УМК "English 7", для изучения английского языка (CD, MP3)

Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфель учителя

Федеральный портал «Российское образование»:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://kopilkaurokov.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20>английский язык

Методические материалы:

<http://www.km-school.ru/> Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.uportal.ru/> Учительский портал методических разработок

<http://www.proshkolu.ru/> Интернет-портал Pro Школу.ru

www.uroki.net - Сайт «Uroki.net».

