

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЗОВСКАЯ СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы

Протокол №1 от 31.08.2018

Рабочая программа

по (предмету) английскому языку

Класс 9

Всего часов на учебный год 102

Количество часов в неделю 3

Составлена в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку. Базовый уровень (<http://window.edu.ru/resource/200/37200/files/04-1-s.pdf>)

Учебник Кузовлев В.П. Английский язык. 9 класс. Просвещение 2017

РАССМОТРЕНО /СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МС А.А. Ильина /А.А. Ильина ./

Протокол № 1 от 03.09.2018

с.Азовы, 2018



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»

Г.А.Новикова

Приказ № 93 от 01.09.2018

Учитель:

Фамилия Черепанова

Имя Любовь

Отчество: Леонидовна

Категория: высшая

Стаж работы: 38 лет

Заместитель директора по УВР

А.А. Ильина /А.А.Ильина/

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

3 часа в неделю, 102 часа в год

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступным учащимся и способствующим самостоятельному изучению английского языка и культуры англоговорящих стран; а также развитие специальных учебных умений: нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Цели и задачи обучения иноязычной культуре в 9 классе

В основу УМК для 9-го класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

Предметное содержание речи

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Досуг и увлечения.
2. Школьное образование.
3. Мир профессий.
4. Человек и окружающий мир.
5. Средства массовой информации.
6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Результаты освоения программы по английскому языку в 9 классе

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера,

так и в позиции рядового

участника;

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых

заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать

благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,–переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-расспроса – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-побуждения к действию – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем диалога-обмена мнениями - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания

(уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения -

(уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; -хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

(Объем текста - до 600 слов)

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Объем личного письма 80-90 слов, включая адрес.

Объем короткого поздравления 30-40 слов, включая написание адреса.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования:
 - *аффиксация* (аффиксы глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility); прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
 - *словосложение* (прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
 - *конверсия* (прилагательные, образованные от существительных (cold – cold winter);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 5—8-м классах + 400 единиц в 9-м классе.** в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Новые слова и выражения даются в конце цикла в разделе “Preparation for Testing”.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Социокультурные знания, умения, навыки,

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- **В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
 умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- **В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

- **В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.
- **В трудовой сфере:**
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
 - **В физической сфере:**
 - ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание изучаемого курса

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Источники информации учебника
1	Reading...? Why not? (p.5-32)	16	Grammar Support – p.188-213
2	Let the music begin (p.33-58)	14	

3	What's the news? (p.59-92)	17	Linguistic and cultural guide – p.214-233 Vocabulary – p.234-266 List of names – p.267-268 Irregular verbs – p.269-270
4	What school do you go to? (p.93-119)	17	
5	School – what next? (p.121-148)	16	
6	My country in the world (p.149-178)	14	
7	Our school yearbook (p.179-187)	8	
ИТОГО		102	

Календарно-тематический план

№ и название урока	Предметное содержание речи; социокультурное Содержание	Планируемые предметные результаты освоения материала	Виды учебной деятельности	Дата		Коррек--ция
				План	Факт	
1 What are teens reading tastes? Читательские вкусы подростка	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений <i>The House at Shiraz by Agatha Christie</i>	Овладение лексикой: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as;	с.6-9 Аудирование: упр.1.1); 2.2) Чтение: упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2) Говорение: упр.2.1), 3); 3 Письмо: упр.(AB ex.1.); 2.2), 3)	3.09		
2 What writers is your country famous for? Какими	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian	Овладение лексической: to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; Грамматикой: (повторение) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect; словообразование (суффикс существительных -ist	с.10-13 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.1), 2), 3); 2.1); 3 Говорение: упр.2.1), 2); 3. Письмо: упр.(AB ex.1.)	4,09		

<p>3 Who are your favourite authors?</p> <p>Кто ваши знаменитые авторы?</p>	<p><i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с репликами the Astrid Lindgren</i></p>	<p>Овладение лексикой: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; Усвоение грамматического материала: (повторение) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы)</p>	<p>с.14-17 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1) Говорение: упр.2.; 3.1), 2) Письмо: упр.(AB ex.1.); 2</p>	6.09		
<p>4 Reading lesson. (Reader)</p>	<p><i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из рассказа Lucky Break by Roald Dahl, с биографиями писателей Cecil Scott Forester, Roald Dahl.</i></p>	<p>Усвоение речевого материала предыдущих уроков; to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation</p>	<p>с.17. Книга для чтения Чтение, говорение, письмо: Reader ex.1; Reader ex.2; Reader ex.3</p>	10.09		
<p>5 What literary places are there in your country?</p>	<p><i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.)</i></p>	<p>Усвоение речевого материала предыдущих уроков (из Книги для чтения): magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature</p>	<p>с.18-20 Аудирование: упр.1.1), 2); 2. Чтение: упр.1.2); 2. Письмо: упр.1.1); 2.</p>	11.09		
<p>6 What books do you like reading?</p> <p>Какие книги вы любите</p>	<p><i>Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless</i></p>	<p>Усвоение речевого материала предыдущих уроков; грамматический: (повторение) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)</p>	<p>с.21-23 Чтение: упр.1.2); 2.1), 2), 3), 4) Говорение: упр.1.1), 2); 2.3), 4) Письмо: упр.2.2); (AB ex.1.)</p>	13.09		
<p>7. Входная контрольная</p>				17.09		

<p>8 Do you prefer books or films? Что вы предпочитаете: книги или фильмы?</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге <i>The Lord of the Rings</i> и фильме по этой книге с рецензиями</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; Лексический: (из Книги для чтения): to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on;</p>	<p>с.24-25. Чтение: упр.1.1), 2) Говорение: упр.1.1), 3); 2. Письмо: упр.(AB ex.1.)</p>	18.09		
<p>9 What book to buy? Какую книгу купить?</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах, со стихотворением <i>The Library</i> by Raisah A.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of books ...? What about ...? Who are ...? etc.), expressing likes (I enjoyed . She adores . etc.), asking for someone's opinion (What do you think about . ? etc.), giving opinion (I think)</p>	<p>с.26-27. Аудирование: упр.1.2) Чтение: упр.1.1), 3), 2, 3 Говорение: упр.1.3), 3 Письмо: упр.1.1); 2.</p>	20.09		
<p>10 Lesson 8. Can you write a book review? Рецензия на книгу</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу <i>Jane Eyre</i> by Charlotte Bronte, с отрывком из книги <i>Murder on the Orient Express</i> by Agatha Christie</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; Лексический: a boarding school, a review</p>	<p>с.28-29 Чтение: упр.1.1), 2), 3) Говорение: упр.1.2); 2. Письмо: упр.1.3); 2.</p>	24.09		
<p>11 Обобщающий урок</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation</p>	<p>с.29. AB. p.15</p>	25.09		
<p>12 Проектный урок</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка</p>	<p>Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region. Языковой и речевой материал юнита I</p>	<p>с.30 Говорение: упр.2, 3 Письмо:</p>	27.09		

13 Project lesson	Тема: «Досуг и увлечение»: Чтение» Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», факты родной культуры в сопоставлении	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region. Языковой и речевой материал юнита I	с.30 Говорение: упр.2, 3 Письмо: упр.1	1.10		
14 Preparation for testing	Тема: «Досуг и увлечение»: Чтение» Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Языковой и речевой материал юнита I	с.31 Аудирование: Listening Comprehension (AB-I) Чтение: Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	2.10		
15 Контроль ная работа по теме	Тема: «Досуг и увлечение»: Чтение» Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», факты родной культуры в сопоставлении их с фактами	Языковой и речевой материал юнита I	с.31 Лексико-грамматическое тестирование Use of English (Grammar/Vocabulary – AB-III)	4.10		
16. работа над ошибками				8.10		
17 (1) A music tour of Britain. Музыкаль ный тур по Британии	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами	Лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; Грамматический: (повторение) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения	с.34-37. Аудирование: упр.1.1), 2) Чтение: упр.1.1), 3), 4), 5); 2. Говорение: упр.2.; 3. Письмо: упр.(AB ex.1.);3.	9.10		

<p>18 (2) Lesson 2. Do you know the rock and pop history?</p> <p>История рок и поп музыки</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls, Madonna etc.)</p>	<p>Лексический: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, astage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) a melody, a keyboard, a chord, a key;</p> <p>Грамматический: (повторение) неличные формы глагола</p>	<p>с.38-42. Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); 5.1) Говорение: упр.1.1); 2.; 3.1); 5.1), 2) Письмо: упр.(AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)</p>	11.10		
<p>19 (3) Lesson 3. What music do you like?</p> <p>Какую музыку вы любите?</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями a Victorian (house), Wall Street Julliard</p>	<p>Языковой и речевой материал предыдущих уроков; Лексический (из Книги для чтения) an organist</p>	<p>с.43-44. Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.1), 2), 3) Говорение: упр.1.1), 2), 3), 4), 5)</p>	15.10		
<p>20 (4) Reading lesson. Buddy's song. (Reader) Урок чтения</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с отрывком из книги <i>Buddy's Song</i> by Nigel Hinton.</p>	<p>Языковой и речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: (повторение) неличные формы глагола, глагольные идиомы с наречием / предлогом up</p>	<p>с.44. Книга для чтения Чтение: ex.4.1), 3), 4), 6),7), 8), 9) Говорение: ex.4.1), 2), 5), 7), 8), 9), 10) Письмо: ex.4.6)</p>	16.10		

<p>21 (5) Are you going to the concert tomorrow?</p> <p>Все собираемся и идём на концерт.</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами <i>The Sound of Music, The Phantom of the Opera</i>.</p>	<p>Лексический: available, to book, a box office; Грамматический: (повторение) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; речевые функции: talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, .. be going to...), talking about future action and events that are part of some official</p>	<p>с.45-47. Аудирование: упр.2. Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4) Говорение: упр.1.1), 2), 3), 4); 3. Письмо: упр.(AB ex.1.; 2.)</p>	18.10		
<p>22 (6) What are the Proms for?</p> <p>Для чего проводятся променад-концерты?</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги</p>	<p>Языковой и речевой материал предыдущих уроков</p>	<p>с.48-50. Аудирование: упр.1.2); 2.; 3.1) Говорение: упр.1.1) Письмо: упр.1.1); 2. (AB ex.1.); 3.2)</p>	22.10		
<p>23 (7) Can you write a thank - you letter?</p> <p>Как написать благодарственное</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б.Чайковский, дирижер Д. Яблонский и др.), с</p>	<p>Лексический: to appreciate; Языковой и речевой материал предыдущих уроков</p>	<p>с.51-52. Чтение: упр.1.1), 2), 3); 2. Говорение: упр.1.1), 2), 3) Письмо: упр.2.; 3.</p>	23.10		
<p>24 (8) The Cop and the Anthem</p> <p>Рассказ</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом <i>The Cop and the Anthem</i> by O'Henry, с отрывком из книги <i>Pride and Prejudice</i> by Jane Austen.</p>	<p>Грамматический: (повторение) предлоги и послелоги Языковой и речевой материал предыдущих уроков</p>	<p>с.53-55. Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4), 5) Говорение: упр.1.3), 4) Письмо: упр.1.5), 6)</p>	25.10		

25-26 (9-10) Урок обобщения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»	Речевой материал предыдущих уроков	с.55. АВ с..36.	29.10 30.10		
27 (11) Lesson 8 Project lesson Проектный	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer/group. Project 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал юнита II	с.56. Говорение: упр.2, 3 Письмо: упр.1	8.11		
28 (12) Lesson 8 Project lesson	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer/group. Project 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал юнита II	с.56. Говорение: упр.2, 3 Письмо: упр1	12.11		
29 (13) Preparation for testing	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»	Языковой и речевой материал юнита II	с.57. Аудирование: Listwning Comprehension (АВ-I) Чтение: Reading Comprehension (АВ-II); VII. New words and word combinations from Unit II	13.11		
30 (14) Lesson 9. Контрольное чтение и аудирование.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»	Языковой и речевой материал юнита II	с.57 Лексико-грамматическое тестирование Use of English (Grammar/Vocabulary – АВ-III)	15.11		

<p>31 (1) Lesson 1 The media in facts and figures Средства массовой информации: факты и цифры.</p>	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями <i>BBC, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe /Radio Liberty, the Russian Today, TV</i></p>	<p>Лексический: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, t (из Книги для чтения): to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; Грамматический: (повторение): основные типы вопросов</p>	<p>с.60-63. Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.1),2); 2.; 3.2); Говорение: упр.2.; 3.2) Письмо: упр.3.1)</p>	19.11		
<p>32(2) Lesson 2 What channel to choose? Какой канал выбрать?</p>	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации BBC, BBC Network Radio, популярных телевизионных каналах BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC</p>	<p>Лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas</p>	<p>с.64-67. Аудирование: упр.1.1); 2.1); 3.1); Чтение: упр.1.1), 2); 2.1), 2) Говорение: упр.2.2); 3.1), 2), 3) Письмо: упр.2.1); 4. AB ex.1.)</p>	20.11		
<p>33 (3) Lesson 3. How much TV do you watch? Сколько ты смотришь телевизор</p>	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием soach potato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о телевидении <i>Tee Vee by Eye</i></p>	<p>Лексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; Грамматический: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; речевая функция: reporting</p>	<p>с.68-70. Аудирование: упр.1.1); Чтение: упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3) а); Говорение: упр.2.2), 3) а), b); Письмо: упр.(AB ex.1.)</p>	22.11		
<p>34 (4) Lesson 4 Can the media influence your life? Могут ли медиа повлиять</p>	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет» , «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением <i>Many Unhappy</i></p>	<p>Лексический: to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; Грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting</p>	<p>с.71-74. Аудирование: упр.3.2); Чтение: упр.1.1), 2); 2.; 3.3); Говорение: упр.2.; 3.1), 3); Письмо: упр.4. (AB ex.1.)</p>	26.11		

<p>35 (5) Lesson 5 What's the news? Какие новости?</p>	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков <i>First News</i>, со статьей <i>Information Overload</i> by Susan Townsend.</p>	<p>Лексический: a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); Грамматический: (повторение) придаточные определительные предложения,</p>	<p>с.75-77. Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2; Говорение: упр.1.5)</p>	<p>27.11</p>		
<p>36 (6) Lesson 6. What are you a fan of? Какой ты фанат?</p>	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах <i>EastEnders</i>, <i>Coronation Street</i>, <i>Neighbours</i>, <i>Emmerdale</i>, телевизионном шоу <i>The Real World</i>, радио <i>Capital</i>, знакомство с радиостанцией <i>Radio Capital</i>, со статьей <i>Radio Capital</i></p>	<p>Лексический: depressing, primitive, rude Речевой материал предыдущих уроков Грамматический: (повторение) придаточные определительные предложения</p>	<p>с.78-79. Аудирование: упр.1.2), 3); 2.2), 3); 3.1) Чтение упр.1.1); Говорение: упр.3.2); Письмо: упр.1.3); 2.1) (AB ex.1.), 3); 3.1)</p>	<p>29.11</p>		
<p>37 (7) Lesson 7 Why the Internet? Почему Интернет?</p>	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием <i>lost</i></p>	<p>Лексический: a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate; Речевой материал предыдущих уроков</p>	<p>с.80-81. Аудирование: упр.1.1), 3) Чтение: упр.1.1), 2), 4) Говорение: упр.1.4); 2.; 3.</p>	<p>3.12</p>		
<p>38 (8) Lesson 8 -Sorry? What did you say? Извините, что Вы сказали?</p>	<p><i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британском сериале <i>Doctor Who</i>, с понятиями и реалиями <i>Pimp My Ride UK</i>, <i>Xzibit</i>, <i>The X-factor</i>, <i>www.msn.com</i>, <i>KFC</i>, <i>the ASA (Advertising Standards</i></p>	<p>Лексический: a host, a participant, to convince, to reveal; <i>речевые функции:</i> asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting); Речевой материал предыдущих уроков</p>	<p>с.82-83. Аудирование: упр.1.1); Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4), 50; 2; Говорение: упр.1.5); 2.</p>	<p>4.12</p>		

39 (9) What is your favourite TV show? Твоё любимое телешоу.	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу <i>Who Wants to a Millionaire? u Star Academy</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer	Лексический: a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal Речевой материал предыдущих уроков	с.84-86. Аудирование: упр.1.1); Чтение упр.1.1), 2); 2.; 3.1), 2); Говорение: упр.2.; 3.1), 2); 4.	6.12		
40 (10) What magazines are for teens? Журналы для	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами <i>Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk</i> , с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-	Речевой материал предыдущих уроков; (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр)	с.87-89. Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4) Письмо: упр.1.4); 2. (AB ex.1.)	10.12		
41 (11) Project lesson Выбор и подготовк	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	Project 1. My own TV channel. Project 2. News for the youth. Project 3. Add your own ad! Языковой и речевой материал юнита III	с.90 Говорение: упр.2, 3 Письмо: упр.1	11.12		
42 (12) Project lesson Создание и защита	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer/group. Project 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал юнита III	с.90 Говорение: упр.2, 3 Письмо: упр.1.	13.12		
43 (13) Preparation for testing Подготовка к контрольной работе.	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	Языковой и речевой материал юнита III	с.91 Аудирование: Listwning Comprehension (AB-I) Чтение: Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit III	17.12		
44 (14) Контрольная работа за 1 полугодие	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	Языковой и речевой материал юнита III	с.91 Лексико-грамматическое тестировнаие Use of English (Grammar/Vocabulary – AB-III)	18.12		

45 (15) Preparation for testing Контрольные тесты	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	Языковой и речевой материал юнита III	с.91 Говорение: Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit III	20.12		
46 (16) Preparation for testing Контрольные	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	Языковой и речевой материал юнита III	с.91 Письмо: Writing (AB-V); Страноведение: Cultural Awareness(AB-VI)	24.12		
47 (17) Работа на ошибками	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»			25.12		
48 (1) Lesson 1. What schools are there in your country? Какие школы есть в нашей	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями public school, boarding school, comprehensive school, Grammar school, kindergarten, nursery classes, с наиболее известными британскими школами Eton, Harrow, Winchester,	Лексический: to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate, absence; Грамматический: (повторение) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными	с.94-97. Аудирование: упр.1.1); Чтение: упр.1.1), 2), 4); 2.1); Говорение: упр.1.2); 2.1), 2) Письмо: упр.1.3) (AB ex.1.); (AB ex.2.)	27.12		
49 (2) Lesson 2. What can you do when compulsory education is over? Что ты	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в Великобритании и России, с понятиями и реалиями 6 th form, 6 th form college, college of further education, A level, GCSE, с основными видами экзаменов, с возможностями, которые имеют	Лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an academy, a conservatory, further education; Грамматический: (повторение) словообразование, предлоги времени	с.98-101. Аудирование: упр.1.1); 2.2); Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4); 2.10; 3.1); Говорение: упр.1.2), 30; 2.1), 3);3.2), 3), 4); Письмо: упр.(AB ex.1.); 4.	14.01		

50 -51 (3-4) Lesson 3. Are the British and US systems of education similar?	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с системой образования в США, с отрывком из произведения <i>The School at the Chalet</i> by Elinor Brent-Dyer.	Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance	с.102-103. Аудирование: упр.1.1); Чтение: упр.1.2), 3), 40; 2.1) Говорение: упр.1.1); 2.2) Письмо: упр.1.4) (AB ex.1.)	15.01 17.01		
52 (5) Lesson 4. I wanted to know if... Я хотел бы знать...	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство со статьей из газеты <i>Gardian</i> с вопросами зарубежных сверстников о системе образования в Великобритании.	Лексический материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; Грамматический: Reported speech (questions)	с.104-106. Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1) Говорение: упр.1.3); 2.; 3.2) Письмо: упр.1.5) (AB ex.1.); 3.1)	21.01		
53 (6) Lesson 5. What school is better to study at? В какой	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, знакомство с отрывком из биографического произведения	Речевой материал предыдущих уроков; a facility;	с.107-108. Аудирование: упр.1.1); Чтение: упр.1.1), 2); Говорение: упр.1.2); 2; 3)	22.01		
54 (7) Reading lesson (Reader) «How to succeed in Life» Урок	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из биографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson with Cecil Murphey.	Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance; Грамматический: (повторение) союзы и союзные слова , предлоги времени	с.108. Reader Чтение: ex.6.1), 2), 3), 5) Говорение: ex.6.3), 5), 6), 7) Письмо: ex.6.2),4)	24.01		
55 (8) Lesson 6. What subjects to choose? Какие предметы выбрать?.	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с особенностями школьной жизни зарубежных сверстников в старших классах средней школы, шутками на школьную тему.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if you must do smth. (Do I really have to . Do I really need to . . . Aren't I expected / supposed to . ?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about . I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try	с.109-110. Аудирование: упр.1.1), 4); 2. Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4); Говорение: упр.1.2), 4), 2, 3. 4;	28.01		

56-57 (9-10) Lesson 7. Good news, bad news Хорошие и плохие новости	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с отрывком из книги <i>Gossip Girl</i> by Cecily von Ziegesar, стихотворением Кена Несбита, с информацией об университетах США Yale, Georgetown, Princeton, Brown, с понятием acceptance letter.	Речевой материал предыдущих уроков; an acceptance letter, extracurricular, a wait list; Грамматический: (повторению) союзы и союзные слова	с.111-113. Чтение: упр.1.1), 2); 2.; 3. Говорение: упр.3.	29.01 31.01		
58 (11) Lesson 8 Could you write me about your school,	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни.	Речевой материал предыдущих уроков	с.114-117. Чтение: упр.1.1), 2), 3); 2.; 4; Говорение: упр.4; Письмо: упр.3. (AB ex.1.); 5.)	4.02		
59 (12) Lesson 9. Project lesson. Выбор и	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future. Языковой и речевой материал юнита IV	с.118 Говорение: упр.2, 3 Письмо: упр.1	5.02		
60(13) Lesson 9. Project lesson Создание и защита	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future. Языковой и речевой материал юнита IV	с.118 Говорение: упр.2, 3 Письмо: упр.1.	7.02		
61 (14) Lesson 10. Preparation for testing Подготовка к контрольной работе.	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Языковой и речевой материал юнита IV	с.119 Аудирование: Listening Comprehension (AB-I) Чтение: Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit IV	11.02		
62 (15) Выполнение тестовых заданий по аудированию	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Языковой и речевой материал юнита IV	с.119. Лексико-грамматическое тестирование Use of English (Grammar/Vocabulary – AB-III)	12.02		

63 (16) Выполнен ие итоговых заданий по письму	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Языковой и речевой материал юнита IV	с.119 Говорение: Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit IV	14.02		
64(17) Lesson 10. Работа над ошибками	<i>Тема:</i> «Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Языковой и речевой материал юнита IV	с.119 Письмо: Writing (AB-V); Страноведение: Cultural Awareness(AB-VI)	18.02		
65 (1) Lesson 1. What are your job ideas? Какие идеи по поводу работы?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство со статистикой о популярности различных профессий среди подростков в странах изучаемого языка и в России, с понятиями IT, CV.	Лексический: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills), management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; Грамматический: (повторение) двойные союзы (both ...and, either ...or, neither ... nor), словообразование (суффиксы прилагательных и существительных, конверсия), притяжательный падеж	с.122-125. Аудирование: упр.1.2); 5.2); Чтение: упр.1.1), 2), 3); 4.1); 5.3); Говорение: упр.1.3); 2.; 4.1), 2); 5.1), 3); 6; Письмо: упр.(AB ex.1.); 3. (AB ex.2.), 5..3).	19.02		
66 (2) Lesson 2. Have you made your decisions yet? Вы уже приняли	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из книги <i>No Gumption</i> by Russell Baker, с понятиями solicitor, tutor, careers co-ordinator.	Лексический материал предыдущего урока; an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; Грамматический: Reported speech (приказания, советы), (повторение) Reported speech (statements)	с.126-128. Чтение: упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3); Говорение: упр.1.3); 2.2), 3); 3; Письмо: упр.2.4) (AB ex.1)	21.02		

67-68 (3-4) Lesson 3. Are there some hints for teens looking out for a job? Рекоменда	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с советами, которые получают зарубежные сверстники при выборе профессии, с отрывком из рассказа <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle, с понятиями и реалиями City Hall, working card, the mall.	Лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application; Грамматический: phrasal verbs	с.129-131. Аудирование: упр.1.1); Чтение: упр.1.1), 2); 2.; 3; Говорение: упр.1.2); 2.; 3; Письмо: упр.(AB ex.1.); 1.3) (AB ex.2.)	25.02 26.02		
69-70 (5-6) Lesson 4. Are there traditionally male and female jobs? Есть	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с отрывком из произведения <i>The Client</i> by John Grisham, с реалией Apple Inc..	Речевой материал предыдущих уроков; Лексический: (из Книги для чтения) a reception, a security guard; Грамматический: (повторение) Reported speech, неопределенные местоимения	с.132-133. Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4); Говорение: упр.1.3); 2; Письмо: упр.1.4) (AB ex.1)	4.03 5.03		
71 (7) Lesson 5. What do you think about studying and working abroad?	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с традициями и особенностями получения образования за границей.	Речевой материал предыдущих уроков; Лексический: (из Книги для чтения) a day off; Грамматический: (повторение) словообразование	с.135-136. Аудирование: упр.1.2); 2.2); 3; Говорение: упр.1.1); Письмо: упр.1.1); 2.1) AB ex.1.), 2); 3.; 4.	7.03		
72-73 (8-9) Lesson 6. Should teenagers work while they are in school? Должны ли подростки	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о работе во время учебы в школе, с отрывками из книг <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite и <i>Foreign Affair</i> by Eva Rutland.	Речевой материал предыдущих уроков; a part-time job, Лексический: (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; <i>речевые функции:</i> giving counter-arguments (Even so, ... Even if that is so, ... That may be so, but ...), (для повторения) giving reasons (On the one hand ... On the other hand ... Firstly, ... Secondly,	с.137-138. Аудирование: упр.1.1); Чтение: упр.1.2), 3); Говорение: упр.1.3), 4), 5); 2.1), 2), 3)	11.03 12.03		

<p>74 (10) Lesson 7. Do you work during your summer holidays? Работа для подростка</p>	<p><i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; Лексический: (из Книги для чтения) shorthand</p>	<p>с. 139-142. Чтение: упр.1.1), 2); 2.1), 2); Говорение: упр.1.3); 2.2); Письмо: упр.3; 4.</p>	<p>14.03</p>		
<p>75 (11) Lesson 8 What is a gap year for?</p>	<p><i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятием gap year (промежуточный год).</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind, Лексический: (из Книги для чтения): a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more . Not only that, but . In addition, . And another thing, . not to mention the fact that .) , giving yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter -arguments (Even so, . Even if that is so, . That may be so, but .</p>	<p>с. 143-145. Аудирование: упр.1.1); 2. Чтение: упр.1.1); Говорение: упр.1.2); 3.; 4.; Письмо: упр.2. (AB ex.1.)</p>	<p>18..03</p>		
<p>76 (12) Lesson 9. Project lesson.</p>	<p><i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</p>	<p>Project 1. Jobs around you. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia. Языковой и речевой материал юнита V</p>	<p>с.146 Говорение: упр.2, 3 Письмо: упр.1</p>	<p>19.03</p>		
<p>77 (13) Lesson 9. Project lesson.</p>	<p><i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка</p>	<p>Project 1. Jobs around you. Project 2. My action plan “Getting Ready for the Future”. Project 3. The world of work in Russia. Языковой и речевой материал юнита V</p>	<p>с.146 Говорение: упр.2, 3 Письмо: упр.1</p>	<p>21.03</p>		

78 (14) Lesson 10. Preparation for testing	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Языковой и речевой материал юнита V	с.147 Аудирование: Listening Comprehension (AB-I) Чтение: Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit V	1.04		
79(15) Lesson 10. Preparation for testing. Контроль ная	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Языковой и речевой материал юнита V	с.147. Лексико-грамматическое тестирование Use of English (Grammar/Vocabulary – AB-III)	2.04		
80 (16) Работа над ошибками	<i>Тема:</i> «Планы на будущее, проблема выбора профессии»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Языковой и речевой материал юнита V	с.147 Говорение: Speaking (AB-IV); VII. New words and word combinations from Unit V	4.04		
81-82 (1-2) Lesson 1. What does the world know about your country? Родная страна	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen	Лексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; Грамматический: (повторение) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)	с. 150-153. Аудирование: упр.1.1); Чтение: упр.1.1), 2); 2.1); 3; Говорение: упр.2.1), 2); 3; Письмо: упр.2.3) (AB ex.1.)	8.04 9.04.		

<p>83-84 (3-4) Lesson 2. What people make your country and your town famous? Знаменитые люди нашей страны</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E.Rutherford, G.Stevenson, W.Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C.Darwin, F. Drake, R.Baden-Powell, A.Fleming, A. Turing, S.Redgrave, J. Harrison, D.Mendelev, S.Korolev, etc.), о достопримечательностях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St.Paul's cathedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel</p>	<p>Лексический: a physicist, to research, a degree, to receive, to name after; Грамматический: (повторение) словообразование (суффиксы существительных —ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»</p>	<p>с. 154-158. Аудирование: упр.1.1); Чтение: упр.1.1), 2); 2.; 4; Говорение: упр.2.; 3.1), 2); 4; 5; Письмо: упр.(AB ex.1.)</p>	<p>11.04 15.04</p>		
<p>85(5) Lesson 3. Why is English a world language? Роль английского языка в мире</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями a native language, an official language,</p>	<p>Лексический: widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения): to replace, to remove, to drop</p>	<p>с. 159-161. Аудирование: упр.1.2); Чтение: упр.1.2), 3), 4); 3.; 4; Говорение: упр.1.1), 3), 4); 3.; 4; 5; Письмо: упр.(AB ex.1.)</p>	<p>16.04</p>		
<p>86 (6) Lesson 4. Why study a foreign language?</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с высказываниями российских подростков и их зарубежных сверстников о том, какой язык они</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков</p>	<p>с. 162-163. Аудирование: упр.1.1); 2.1); Чтение: упр.1.1), 2); Говорение: упр.1.1), 2), 3), 4), 5); 2.2); 3; Письмо: упр.2.1)</p>	<p>18.04</p>		

<p>87 (7) Lesson 5. How to learn a language effectively? Эффективное изучение иностранного языка</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с советами по изучению иностранного языка, с рассказом <i>On not Knowing English</i> by G. Mikes.</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; fluent(ly); Грамматический: (повторение) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов</p>	<p>с. 164-165. Аудирование: упр.4; Чтение:упр.1.1), 3); Говорение: упр.1.1), 2), 3); 3.1), 2), 4, 5; Письмо: упр.2. (AB ex.1.), 4.</p>	<p>22.04</p>		
<p>88 (8) Lesson 6. What kind of course did you take?</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией о курсах по изучению английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School).</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: recommending (It'll be a great chance to... It's really a good way to ... it's worth . because you could .) , agreeing / disagreeing (That's a good point, and / but ... May be the best thing would be to . I'm (not) sure it's a good way to . because .)</p>	<p>с. 166-168. Чтение:упр.1.1); Говорение: упр.1.1), 2), 4); 2.1), 2); Письмо: упр.1.3) (AB ex.1.)</p>	<p>22.04</p>		
<p>89 (9) Lesson 7. What attracts people to Britain? Достопримечательности</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из книги <i>Three Men on the Bummel</i> by Jerome K</p>	<p>Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: словообразование (приставки dis-, mis-)</p>	<p>с. 169-170. Аудирование: упр.1.2), 3); 2.1), 2); Чтение: упр.1.3) Говорение: упр.1.1), 2); 3; Письмо: упр.1.3); 2.1), 2) (AB ex.1.)</p>	<p>26.04</p>		
<p>90 (10) Lesson 8. Is your country and town worth visiting?</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России.</p>	<p>Речевой материал курса обучения</p>	<p>с. 171-172. Чтение: упр.1.1), 2); Говорение: упр.1.1), 2); 2.3)</p>	<p>29.04</p>		

91 (11) Благотворительные организации Британии	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA, с информацией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison)	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: союзы because, that's why, so that, Ved и Ving forms	с. 173-175. Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4); Говорение: упр.2.	30.04		
92 (12) Lesson 10 Project lesson.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»	Project 1. My country in the world / This is Russia.. Project 2. A-Z of my country. Project 3. The Role of the Russian language in the world / Learn Russian!. Языковой и речевой материал юнита VI	с.176 Говорение: упр.2, 3 Письмо: упр.1	2.05		
93-94 (13-14) Итоговое тематическое тестирование	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»	Языковой и речевой материал юнита VI	с.177 Аудирование: Listwning Comprehension (AB-I) Чтение: Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit VI	6.05		
95 (1) Lesson 1. What makes your school special? Особенности вашей	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally..	Речевой материал курса обучения; (из Книги для чтения): alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing; Грамматический: (повторение) относительные местоимения	с. 180-182. Аудирование: упр.2; Чтение: упр.1.1), 2), 3), 4); Говорение: упр.1.1), 2), 4); 3; Письмо: упр.АВ ex.1.); 2.	7.05		

96 (2) Lesson 2. The most outstanding pupils of my class Достижения	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отзывами выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги <i>Middle School Blues</i> by Lou Kasseem.	Речевой материал курса обучения; (из Книги для чтения): to give a speech, to give out, to present smb. with smth.	с. 183-184. Аудирование: упр.2.1); Чтение: упр.1.1), 2), 3); Говорение: упр.1.1), 2), 3); 3; Письмо: упр.2.2) (AB ex.1.)	9.05		
97 (3) Lesson 3. Turn your dreams into ambitions	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее	Речевой материал курса обучения	с. 185-186. Аудирование: упр.2.1); Чтение: упр.1.1), 2), 3); Говорение: упр.1.1), 2), 3); 3; Письмо: упр.2.1), 2). (AB ex.1 .)	13.05		
98 (4) Lesson 4. Project lesson	<i>Тема:</i> «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на	Project 1. What makes our school special? Project 2. The most outstanding pupils of my class. Project 3. Our plans and ambitions. Речевой материал курса обучения и юнита VII	с.187 Говорение: упр.2 Письмо: упр.1	14.05		
99 (5) Повторение.				20.05		
100-101 Итоговая контрольная				21.05 23.05		
102 Работа над ошибками				27.05		

Ресурсное обеспечение рабочей программы
 Состав УМК “English 9”:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.Кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-12-е изд., - М.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 8-е издание, Москва, «Просвещение», 2008
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.
5. Е.В.Дзюина, ГГ.Касимова Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 9 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (В помощь школьному учителю).