

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Азовская СОШ «ОВЦ»

Принято педагогическим советом школы

Протокол №1 от 31.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Азовская СОШ «ОВЦ»

*Г.А.Новикова* Г.А.Новикова

Приказ №81 от «1» сентября 2017



Рабочая программа

по	<u>Русскому языку</u>
<u>Класс</u>	<u>8</u>
<u>Всего часов на учебный год</u>	<u>105</u>
<u>Количество часов в</u>	<u>3</u>
<u>неделю</u>	

Составлена в соответствии с программой «Примерная основная образовательная программа 2100», автор Е.В. Бунеева, Р.Н.Бунеев, Л.Ю. Комиссарова. Баласс, 2008. для 8-го класса основной школы / под научной ред. А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2013г.

Учитель-

Миляхова Анна

Владимировна

Категория-

Соответствие занимаемой

должности

Стаж работы-

5

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УР:

*А.А.Ильина* А.А.Ильина

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МС

/Ильина А.А. *А.А.*

Протокол № 1 от

01.09.2017

с.Азовы, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Законом об образовании РФ, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе фундаментального ядра содержания предмета «Русский язык». Данная программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена авторами Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Комиссаровой Л.Ю., Текучёвой И.В.

В учебно-методический комплект по русскому языку для 8-го класса входит:

Русский язык: Учебник для 8-го класса основной школы / под научной ред. А.А.Леонтьева. – М.: Баласс, 2013г.

Учебник Бунеева для 8 класса основной школы и календарно-тематическое планирование для 8 класса, построенное по этому учебнику (Образовательная система «Школа 2100») продолжает основные линии развития учащихся средствами предмета и **ставит целью** формирование функциональной грамотности, дальнейшее овладение родным языком, развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной грамотности, овладение знаниями о языке и представлением о языке как системе, развития чувства языка. В 8 классе большая часть уроков отводится изучению синтаксиса и пунктуации простого предложения, односоставного предложения и осложненного предложения. Кроме того много уроков предполагается дать по развитию речи, которые связаны с углублением знаний о стилях языка, типах речи, разным жанром сочинения, что предполагает развитие устной и письменной монологической речи, упражнения в публичном выступлении на уроках-презентациях, уроках-семинарах. Данный класс идёт по образовательной системе «Школа 2100» восьмой год, продолжая опыт этой системы начальной школы.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания.

Программа Бунеева по русскому языку для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина). В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

**Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

- овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

- дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка);

- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста;

- овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи;

- овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

**Лингвистическая компетенция** формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

**Культуроведческая компетенция** формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

К концу учебного года учащиеся 8 класса должны **знать, уметь, понимать:**

- языковые нормы и их признаки;

- основные виды лингвистических словарей;

- основные единицы языка;

- основные выразительные средства фонетики;

- основные способы образования слов;

- основные выразительные средства морфемики и словообразования;

- основные способы передачи лексических значений слов;

- основные виды тропов;

- различение омонимов и многозначных слов;

- использовать синонимы как средства связи предложений в тексте и как средства устранения неоправданного повтора;

- нейтральные и стилистически окрашенные слова;

- основные выразительные средства лексики и фразеологии;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- общая характеристика самостоятельных частей речи и признаки служебных частей речи;

- средства синтаксической связи, отличие сложного предложения от простого;

- средства связи предложений в тексте;

- основные выразительные средства синтаксиса;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами и словами, грамматически не связанными с членами предложения;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- сочетание знаков препинания.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

**В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен:**

**знать/понимать**

- основные нормы русского литературного языка;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

**уметь**

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:**

**в результате изучения русского языка ученик должен**

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государств

### **Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Оценка диктантов

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

### Оценка сочинений и изложений

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь,	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9

	<p>работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
--	---	---

### Учебно-тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов
<b>Введение.</b> Русистика – наука о русском языке и ее разделы. Основные методы изучения языка	1
<b>Повторение и углубление изученного в 5-7 классах</b>	
Фонетика.	3
Орфоэпия	3
Графика.	1
Орфография.	9
Лексика. Фразеология.	4
Этимология.	6
Морфемика. Способы словообразования	6
Синтаксис. Пунктуация	71
Повторение и обобщение изученного в 8 классе	1
<b>Итого</b>	<b>105</b>



## Календарно-тематическое планирование

по русскому языку для учащихся 8 класса

Планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего образования: образовательная система «Школа2100». Авторы: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучёва И.В.

**Количество часов:** всего 105 часов; в неделю 3 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся  или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата проведения		Коррекция (примечание)
								План	Факт	
1 четверть										
1.	<b>Введение.</b> Русистика – наука о русском языке и ее разделы. Основные методы изучения языка	1	Беседа	1.Работа с учебником 2.Составление таблицы 3.Синтаксический разбор предложений 4.Орфографический диктант	Взаимопроверка	Дать представление о виднейших ученых-русистах 18-20 века, о целях изучения русского языка в школе	Составить предложения со словами, стр.6	5.09.		
2.	<b>Повторение. Фонетика.</b> Классификация звуков русского языка	1	Комбинированный	1.Работа с учебником 2.Составление таблицы 3.Тренировочные упражнения 4. Тесты	Проверка таблицы	Дать представление о фонетике как части науки о языке, ввести термины «фонетическая система», «лексикология», «морфема»	Упр.8.	6.09.		
3.	Р/р. Отзыв на художественное произведение. К. Паустовский «Телеграмма»	1	Р.р.	1.Составление плана 2.Устная беседа 3.Наблюдение 4.Написание отзыва	Проверка отзыва	Знать, что такое отзыв, понимать цель создания текста, от которой будет зависеть выбор стиля и типа речи	Морфемный разбор слов, заданных учителем	7.09.		
4.	Слог. Ударение. интонация	1	Комбинированный	1.Наблюдение 2.Самостоятельная работа с текстом (упр.11) 3.Лексико-орфографическая работа	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Дать представление об интонации, ударении, открытом слоге, об ударении свободном и неподвижном, совершенствовать навыки грамотного письма	Упр.14.	12.09.		
5.	<b>Орфоэпия.</b> Орфоэпические нормы	1	Комбинированный	1.Самостоятельная работа с вопросами для повторения 2.Работа со словарем «Орфоэпический словарь русского языка» 3.Работа с предложением 4.Тренировочные упражнения	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Видеть назначение орфоэпии, ее непосредственную связь с орфографией, понимать значимость русского литературного произношения.	Упр.18.	13.09.		
6.	Входной диктант по курсу 7 класса	1	Диктант	Написание диктанта	Проверка диктанта	Выявить ошибки в материале по пройденным темам	Морфологический разбор слов	14.09.		

7.	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Комбинированный	1. Составление таблицы ошибок 2. Тренировочные упражнения	Взаимопроверка	Закрепление в тренировочных упражнениях орфограмм, в которых допущены ошибки	Морфологический разбор слов	19.09.		
8.	<b>Графика.</b> Систематизация знаний о русской графике	1	Комбинированный	1. Работа с текстом 2. Составление таблицы «Типы написаний» 3. Самостоятельное составление таблицы «Отношение между классами, типами и видами орфограмм с примерами» 4. Работа со стихотворением «Живопись»	1. Взаимопроверка 2. Ключевые слова темы	Понимать, что изучает орфография, с какими разделами науки о языке она связана, находить орфограммы разных типов и видов, приводить примеры	Упр.26	20.09.		
9-10.	<b>Орфография.</b> Типы орфограмм. Орфограммы-гласные буквы	2	Комбинированный	1. Работа с текстом 2. Составление таблицы 3. Объяснительный диктант 4. Работа в группах 5. Свободный диктант 6. Тесты	1. Взаимопроверка 2. Ключевые слова темы	Вспомнить виды орфограмм-гласных, которые можно обнаружить по безударному положению, понимать, какие орфограммы имеют морфологическое условие выбора, правописание О, Е после Ц в разных частях речи	Упр.32, 34	21.09. 26.09		
11-12.	Орфограммы-согласные буквы	2	Комбинированный	1. Работа в группах 2. Самостоятельное заполнение таблицы 3. Словарный диктант 4. Свободный диктант	1. Взаимопроверка 2. Ключевые слова темы	Вспомнить виды орфограмм-согласных, которые находятся на конце слова и в стечении согласных, видеть морфем, в которых они находятся, понимать условия их выбора	Упр.41.	27.09. 28.09.		
13.	Орфограммы-буквы Ъ и Ь.	1	Комбинированный	1. Составление таблицы 2. Выборочный диктант 3. Работа в группах 4. Тренировочные упражнения 5. Объяснительный диктант 6. Тесты	1. Взаимопроверка 2. Ключевые слова темы	Вспомнить орфографическое правило употребления Ъ и Ь, какое условие выбора является главным для написания Ъ и Ь	Упр.44.	3.10		
14.	Орфограммы-большие буквы	1	Комбинированный	1. Составление таблицы 2. Работа в группах 3. Работа с текстом 4. Тренировочные упражнения	1. Взаимопроверка 2. Ключевые слова темы 3. Словарный диктант	Вспомнить опознавательные признаки орфограмм-больших букв, давать определение собственным	Упр.47.	4.10.		

						наименованиям				
1 5.	Орфограммы-пробелы. Орфограммы-контакты	1	Комбини- рованный	1.Составление таблицы 2.Свободный диктант 3.Работа с текстом 4.Игра «Кто больше» 4.Объяснительный диктант 5.Устное сообщение	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Вспомнить сходные опознавательные признаки орфограмм- пробелов и орфограмм- контактов, знать условия выбора названных видов орфограмм	Упр.55.	5.10.		
1 6- 1 7.	Орфограммы-дефисы	2	Комбини- рованный	1.Составление таблицы 2.Свободный диктант 3.Работа с текстом 4.Игра «Кто больше» 4.Объяснительный диктант 5.Устное сообщение 6.Тесты	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Понимать, какие виды орфограмм-дефисов можно найти с опорой на опознавательные признаки (кое-, -то, - либо, -нибудь, в- (во-), по-, -ых (-их), -ому (ему), -и), называть местоположение орфограмм	Упр.61.	10.10. 11.10.		
1 8.	<b>Лексика. Фразеология.</b> Систематизация знаний по лексике и фразеологии	1	Комбини- рованный	1.Самостоятельная работа с вопросами для повторения 2.Работа с текстом 3.Наблюдение (упр.65)	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы 3.Словарный диктант	Вспомнить однозначные, многозначные слова, слова, имеющие прямое, переносное значение, давать определение синонимов, антонимов, омонимов, видеть стилистическую окраску слова, называть словари русского языка и работать с ними	Упр.67, 68.	12.10.		
1 9.	Общепотребительная лексика и лексика, ограниченная в употреблении	1	Комбини- рованный	1.Работа с текстом 2.Наблюдение 3.Письменные самостоятельные выводы 4.Синтаксический разбор предложений 5. Работа с учебником	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Уметь определять принадлежность слов к той или иной группе лексики, опираясь на речевой и читательский опыт	Упр.74, 76.	17.10.		
2 0.	Профессиональные слова	1	Комбини- рованный	1.Работа с текстом 2.Самостоятельная запись выводов 3.Работа со словарями	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Понимать, что такое профессиональные слова, ввести новые понятия-термины, профессиональные слова	Упр.82	18.10.		
2 1.	Виды словарей	1	Новый материал	1.Самостоятельная работа с текстом 2.Работа со словарями 3.Тесты	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Знать словари, кото- рыми приходится пользоваться в шко- ле, уметь с ними об- ращаться, понимать предназначение каждого из них	Упр.87.	19.10.		
2	<b>Этимология.</b>	1	Новый материал	1.Наблюдение	1.Взаимопроверка	Дать новое понятие	Упр.93.	24.10.		

2.	Происхождение слов русского языка			2.Работа с текстом 3.Изучение словар-ной статьи из «Историко-этимологического словаря» и запись самостоятельного вывода по ней	2.Ключевые слова темы	«этимология», понимать, чем занимается эта наука о языке, умение работать со словарями				
2 3.	Контрольный диктант	1	Диктант	Написание диктанта	Проверка диктанта	Выявить ошибки в материале по пройденным темам	Морфологический разбор слов	25.10.		
2 4.	Анализ диктанта и работа над ошибками	1	Комбини-рованный	1.Составление таблицы ошибок 2. Тренировочные упражнения	Взаимопроверка	Закрепление в тренировочных упражнениях орфограмм, в которых допущены ошибки	Морфологический разбор слов	26.10.		
2 5	Речь. Устная и письменная речь	1	Обобщение и системати-зация материала	1.Работа с текстом 2.Письменные ответы на вопросы, указанные учителем по вариантам	Словарный диктант	Понимать отличие письменной и устной речи, в каких речевых ситуациях используется устная речь, в чем особенность ее синтаксиса, знать жанры устной публичной речи	Упр.97.	31.10.		
2 6	Разговорный стиль	1	Обобщение и системати-зация материала	1.Работа с учебником 2.Объяснительный диктант 3.Работа в группах	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Знать, что такое разговорный стиль и важнейшие его признаки	Упр.99.	1.11.		
2 7	Подробное изложение художественно-го стиля	1	Р.р.	1.Работа с текстом 2.Написание изложения	Проверка изложения и его анализ	Понимать признаки текста художественного стиля, видеть слова, имеющие разговорную окраску, понимать соотношение стилистически нейтральных и разговорных слов, роль вводных слов и обращений в тексте	Упр.99.	2.11.		
2четверть										
2 8	<b>Морфемика. Способы словообразова-ния</b>	1	Повторение и обобщение	1.Работа с учебником 2.Устные сообщения по наблюдению 3. Тренировочные упражнения	Словарный диктант со взаимопроверкой	Понимать ,что называется морфемикой, морфемой, почему она является значимой частью слова, что такое словообразование	Упр.106	14.11.		
2 9.	Морфология Квалификация частей речи	1	Обобщение и повторение	1.Составление плана к упр.107. 2.Закончить таблицу (упр.108) 3.Самостоятельные выводы по сравнению двух текстов	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Знать, что такое морфология, на какие группы делятся части речи в русском языке, по каким признакам объединяются	Упр.112.	15.11.		

						самостоятельные части речи				
3 0- 3 1.	Систематизация знаний о самостоятель-ных частях речи	2	Обобщение и повторение	1.Самостоятельная работа с таблицей (упр.113) 2. Тренировочные упражнения 3.Тесты	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Понимать роль изучения морфологии в школе, знать последовательность раз-бора слова как части речи, постоянные и непостоянные признаки частей речи	Морфологический разбор слов, указанных учителем	16.11 21.11.		
3 2.	Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	1	Обобщение и повторение	1.Составление таблицы 2.Письменные выводы по упр.120 3.Работа с текстом	1.Словарный диктант 2.Взаимопроверка	Понимать разницу служебных частей речи и междометий, находить служеб-ные части речи и делать морфологи-ческий разбор	Упр.122	22.11.		
3 3.	Р/р Разговорный стиль. Сочинение на основе услышан-ного в разговор-ном стиле	1	Р.р. (упр.123, 124)	1.Работа с текстом и таблицей 2. Написание сочинения	Проверка сочинения	Выделять особен-ности разговорного стиля, его роль в художественных произведениях. Уметь включать разговорный стиль в рассказ	Выписать ключевые слова темы §16.	23.11.		
3 4	<b>Синтаксис.</b> <b>Пунктуация</b> Основные единицы синтаксиса	1	Новый материал	1.Работа с текстом 2.Наблюдение 3.Письменные выводы 4. Тренировочные упражнения 5.Тесты	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Знать, что изучает синтаксис и каковы его основные едини-цы, выделять грам-матические основы предложений, пов-торить связь в словосочетаниях	Упр.130	28.11.		
3 5- 3 6.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании	2	Обобщение и повторение	1.Работа с текстом 2. Тренировочные упражнения 3.Заполнение таблицы	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Знать, что такое словосочетание и виды связи в нем: согласование, управление, примыкание, их отличие	Упр.135	29.11.		
3 7.	Синтаксический разбор словосочетания	1	Новый материал	1.Работа с таблицей 2.Наблюдение 3.Порядок синтак-сического разбора и самостоятельное выполнение синтак-сического разбора	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Различать виды связи слов в словосочетании, уметь делать синтаксический разбор словосочетания	Упр.139.	30.11.		
3 8.	Предложение. Классификация предложения	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Самостоятельные письменные выводы 3.Словарный диктант 4.Работа с текстом	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Знать, что такое предложение и ка-кие функции оно выполняет, какие предложения быва-ют по числу грамма-тических основ, по цели высказывания и эмоциональной окраске	Упр.144.	5.12		
3	Речь. Научный стиль.	1	Новый материал	1.Наблюдение (упр.149)	1.Взаимопро-верка	Знать признаки научного	Упр.152.	6.12.		

9	Тезисы и конспект			2.Самостоятельные письменные выводы по наблюдению 3.Анализ текста научного стиля 4.Самостоятельные письменные выводы по упр.150	2.Ключевые слова темы	стиля, уметь обосновывать свой ответ, отличие плана от тезисов				
40	Доклад	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Работа с текстом 3.Составление памятки «Как подготовиться к докладу и успешно выступить»	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Знать, что такое доклад, этапы подготовки доклада и какова должна быть речь докладчика	Упр.157	7.12.		
41.	Доклад на темы, предложенные в упр.157	1	Р.р.	Заслушиваем докла-ды, подготовленные учащимися	Коллективное оценивание	Умение публично выступать, составлять доклад	Упр.159	12.12.		
42.	<b>Простое предложение.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные	1	Обобщение и повторение	1.Работа с текстом 2.Работа в группах 3. Тренировочные упражнения	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Находить главные члены предложения, отличать их от второстепенных, понимать отличие распространенных предложений от нераспространенных, редактировать текст	Упр.162	13.12.		
43.	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Части речи».	1	Диктант	Написание диктанта	Проверка диктанта	Выявить ошибки в материале по пройденным темам	Морфологический разбор слов	14.12.		
44-45.	Предложения односоставные и двусоставные	2	Новый материал и обобщение материала	1.Работа с текстом 2.Выборочный диктант 3. Тренировочные упражнения 4.Тесты	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Понимать отличие двусоставных и односоставных предложений, находить в тексте и выделять грамматические основы предложений	Упр.167	19.12. 20.12.		
46.	Двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Самостоятельный письменный вывод по наблюдению 3. Тренировочные упражнения 4.Работа со схемами (упр.175)	1.Словарный диктант 2.Ключевые слова темы	Знать возможные способы выражения подлежащего, находить грамматическую основу предложения, определять, какой частью речи выражено подлежащее	Упр.177	21.12.		
47.	Способы выражения сказуемого	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Самостоятельный письменный вывод по наблюдению 3. Тренировочные упражнения	1.Словарный диктант 2.Ключевые слова темы	Знать, что называется сказуемым, какими частями речи оно может быть выражено, каких типов бывает сказуемое	Упр.183	26.12.		

4 8- 4 9	Сжатое изложение по сказке Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть»	2	Р/р	1.Работа с текстом 2.Написание изложения	Проверка изложения и его анализ	Уметь сжимать текст, выделяя самое главное.		27.12 28.12		
3 четверть										
5 0	Простое глагольное сказуемое	1	Новый материал	1.Наблюдение 2. Тренировочные упражнения 3.Выборочный диктант	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Понимать, что такое простое глагольное сказуемое, какой формой глагола они выражены, зависит ли эта форма от формы подлежащего	Упр.188	16.01		
5 1.	Составное глагольное сказуемое	1	Новый материал	1.Наблюдение 2. Тренировочные упражнения 3.Диктант с продолжением	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Понимать, что такое составное глагольное сказуемое, его состав, находить в тексте	Упр.193	17.01.		
5 2.	Составное именное сказуемое	1	Новый материал	1.Наблюдение 2. Тренировочные упражнения 3.Выборочный диктант	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Понимать, что такое составное именное сказуемое, отличать его от других видов сказуемого, знать его состав	Упр.198	18.01		
5 3.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Новый материал	1.Наблюдение 2. Тренировочные упражнения 3.Работа с таблицей	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Знать условия, при которых между подлежащим и сказу-емым ставится тире	Упр.202	23.01.		
5 4- 5 5.	Определение. Способы выражения определения	2	Новый материал	1.Наблюдение 2. Тренировочные упражнения 3.Работа с таблицей	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Знать ,что такое определение и какими частями речи оно может быть выражено	Упр.206	24.01. 25.01.		
5 6- 5 7.	Ответ на вопрос по тексту Тургенева «Нищий» (Часть 3 ГИА)	2	Р/р			Уметь находить главное в тексте, аргументированно отвечать на вопрос.		30.01 31.01		
5 8- 5 9	Согласованные и несогласованные определения	2	Новый материал	1.Наблюдение 2.Самостоятельные письменные выводы по наблюдению 3. Тренировочные упражнения	1.Словарный диктант 2.Взаимопроверка	Понимать, что такое согласованное и несогласованное определение, в чем их отличие, повторить орфограмму корня с чередованием	Упр.214	1.02. 6.02.		
6 0- 6 1	Приложение как вид определения	2	Новый материал	1.Наблюдение 2.Письменные выводы 3. Тренировочные упражнения	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Что такое приложение, каковы его основные свойства, в чем отличие от согласованных и несогласованных определений	Упр.222	7.02 8.02		
6 2.	Контрольная работа по теме «Определения»	1	Диктант	Написание диктанта	Проверка диктанта	Выявить ошибки в материале по пройденным темам	Морфологический разбор слов	13.02		
6 3-	Сочинение по картине В.Серова «Девочка с	2	Р/р	Написание сочинения	Проверка сочинения	Уметь в письменной форме выразить		14.02 15.02		

6 4.	персиками»					собственное впечатление о картине				
6 5.	Срез знаний. Тестирование ГИА: А1-А6, В1-В12.	1	Контроль знаний и умений					20.02.		
6 6- 6 7	Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение	2	Новый материал	1.Работа с текстом 2.Письменное выведение правила 3.Тренировочные упражнения 4.Работа со схемами	1.Взаимопро-верка 2.Словарный диктант	Знать, что такое дополнение, особенности прямых и косвенных дополнений	Упр.231, 233	21.02 22.02		
6 8- 6 9.	Обстоятельства. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств	2	Новый материал	1.Работа с текстом 2.Письменное выведение правила 3.Тренировочные упражнения 4.Работа со схемами	1.Взаимопроверка 2.Словарный диктант	Знать, что такое обстоятельства, их виды, находить в тексте и определять виды обстоятельств	Упр.236, 237	27.02 28.02		
7 0	Контрольная работа по теме «Приложения»	1	Диктант	Написание диктанта	Проверка диктанта	Выявить ошибки в материале по пройденным темам	Морфологический разбор слов	1.03.		
7 1- .	Сравнительный оборот в роли обстоятельства	1	Новый материал	1. Тренировочные упражнения 2.Словарный диктант 3. Работа с текстом	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Определять вид и способ выражения обстоятельств, на-ходить слова, к ко-торым они присоединяются	Упр.241	6.03		
7 2- 7 3	Речь. Соединение разных типов речи в одном тексте. Отзыв о книге	2	Р.р.	1.Составление плана 2.Устная беседа 3.Наблюдение 4.Написание отзыва	Проверка отзыва	Знать, что такое отзыв, понимать цель создания текста, от которой будет зависеть выбор стиля и типа речи	Морфемный разбор слов, заданных учителем	7.03 08.03.		
7 4	Анализ отзывов о книге	1	Систематизация материала и обобщение	1.Составление таблицы ошибок 2. Тренировочные упражнения 3. Работа с текстом 4.Тесты	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Систематизировать материал о жанре отзыва, работать над орфограммами (корни с чередованием гласной, с непроизносимыми согласными в корне слова)	Упр.240	13.03		
7 5.	Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Определенно-личные предложения	1	Новый материал	1.Наблюдение 2. Работа с текстом 3. Тренировочные упражнения	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Выделять в предложении грамматическую основу, определять наклонение, время, лицо и число глаголов-сказуемых, понимать, что такое определено-личные предло-жения и в какой форме может быть глагол-сказуемое в нем, находить их в тексте	Упр.251	14.03.		
7 6.	Определено-личные предложения. Выборочный диктант (упр.248)	1	Обобщение и систематизация материала	1.Работа с текстом 2.Написание выборочного диктанта	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Определять стиль речи текста, выпи-сывать определен-но-личные предло-жения,	Упр.249	15.03.		



						повторить правописание глаголов в повелительном наклонении и в безударных личных окончаниях глаголов				
7 7	Неопределенно-личные предложения	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Заполнение таблицы 3.Устная беседа 4. Тренировочные упражнения	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Определять стиль текста, находить односоставные предложения с главным членом-сказуемым, понимать различие о/л и н/л предложений, графически объяснять условия выбора орфограмм	Упр.257	20.03.		
7 8	Обобщенно-личные предложения	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Заполнение таблицы 3.Устная беседа 4. Тренировочные упражнения	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Находить обл предложения, указывать способ выражения глагола-сказуемого в них, графически объяснять условия выбора орфограмм в словах упражнений	Упр.263	21.03		
7 9	Безличные предложения	2	Новый материал	1.Наблюдение 2.Составление таблицы 3.Объяснительный диктант 4.Свободный диктант 5. Тренировочные упражнения	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Понимать, что такое б/п, почему они имеют такое название, чем может быть выражено сказуемое в б/п, какие значения имеют б/п	Упр.272	22.03.		
4 четверть										
8 0	Безличные предложения	2	Новый материал	1.Наблюдение 2.Составление таблицы 3.Объяснительный диктант 4.Свободный диктант 5. Тренировочные упражнения	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Понимать, что такое б/п, почему они имеют такое название, чем может быть выражено сказуемое в б/п, какие значения имеют б/п	Упр.273	3.04		
8 1.	Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Составление таблицы 3.Объяснительный диктант 4.Свободный диктант 5. Тренировочные упражнения	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Понимать, что такое назывные предложения, почему они так называются, в чем отличие их строения, в каком стиле речи преимущественно употребляются	Упр.281	4.04.		
8 2.	Полные и неполные предложения	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Составление письменного плана 3.Диалог с учителем 4. Работа с текстом 5.Предупредитель-ный диктант 6.Свободный диктант 7. Тренировочные упражнения	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Понимать, что такое неполное предложение, заменять их полными, знать сферу употребления неполных предложений и их стилистическую функцию	Упр.290, лексический разбор слов, с.204, принести на урок газетные и журнальные статьи, содержащие портретный очерк	5.04		

8 3- 8 4	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения	2	Систематизация и обобщение материала	1. Тренировочные упражнения 2. Работа с таблицей	1. Взаимопроверка 2. Ключевые слова темы	Понимать, какие предложения называются осложненными, что такое однородные члены предложения и какова связь между ними, чем соединяются однородные члены предложения	Упр. 298, 300	10.04. 11.04		
8 5	Предложения с обобщающим словом при однородных членах	1	Систематизация и обобщение материала	1. Наблюдение 2. Письменный вывод по наблюдению 3. Тренировочные упражнения 4. Выборочный диктант с подготовкой	1. Взаимопроверка 2. Ключевые слова темы	Знать, какие знаки препинания ставятся в предложениях с обобщающими словами и однородными членами, графически отмечать обобщающие слова при однородных членах и объяснять постановку двоеточия и тире	Упр. 308.	12.04.		
8 6	Однородные и неоднородные определения	1	Новый материал	1. Наблюдение 2. Письменный вывод по наблюдению 3. Тренировочные упражнения 4. Выборочный диктант с подготовкой	1. Взаимопроверка 2. Ключевые слова темы	Знать различие между однородными и неоднородными определениями, видеть признаки обнаружения в тексте однородных и неоднородных определений, показывать их графически, пунктуационно оформлять	Упр. 316	17.04.		
8 7	Понятие об обособлении	1	Новый материал	1. Работа с текстом 2. Объяснительный диктант 3. Тренировочные упражнения	1. Взаимопроверка 2. Ключевые слова темы	Понимать, что второстепенные члены предложения могут быть обособленными и выделяются на письме запятыми или тире, находить в предложении, повторить орфограммы-пробелы и условия их выбора	Упр. 321	18.04		
8 8- 8 9	Обособленные определения	2	Новый материал	1. Наблюдение 2. Диалог с учителем 3. Составление графического плана условий обособления согласованных, распространенных и одиночных определений 4. Составление алгоритма обособления согласованных определений 5. Предупредительный диктант	1. Взаимопроверка 2. Ключевые слова темы	Знать, что такое определение, различие согласованных и несогласованных определений, какими частями речи они могут быть выражены, условия обособления и необособления согласованных распространенных	Упр. 328, 329	19.04 24.04		

						определений, выраженных причастным оборотом				
9 0- 9 1.	Несогласован-ные определения	2	Новый материал	1.Работа с текстом 2.Письменная самостоятельная работа с правилом «Обособления несогласованных определений» 3.Выборочный диктант	1.Взаимопроверка 2.Ключевые слова темы	Понимать отличие согласованных и несогласованных определений, распространенных и одиночных определений, условия обособления согласованных и несогласованных определений, уметь делать самостоятельные выводы	Упр.335, 336	25.04 26.04		
9 2- 9 3.	Обособленные приложения	2	Новый материал	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения 6.Объяснительный диктант	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Уметь находить общие и различные условия обособления определений и приложений, условия обособления приложений	Упр.343, 345	1.05 2.05		
9 4.	Обособленные дополнения	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения 6.Объяснительный диктант	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Находить в тексте обособленные дополнения, объяснять пунктуацию при них, с помощью каких предлогов они обособляются в предложении	Упр.349	3.05.		
9 5- 9 7.	Обособленные обстоятельства	3	Новый материал	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения 6.Объяснительный диктант	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Знать, как обособляются обстоятель-ства, какие знаки препинания при них ставятся, формули-ровать самостоя-тельно правила, приводить примеры, находить в тексте	Упр.354, 355	8.05 9.05		
9 8- 9 9.	Обособленные уточняющие члены предложения	2	Новый материал	1.Наблюдение 2.Работа с таблицей 3.Составление плана текста 4.Игра «Кто больше» 4. Словарный диктант 5.Пунктуационный разбор предложения 6.Тесты	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Находить уточня-ющие члены пред-ложения, опреде-лять, к какому слову они присоеди-няются и какое слово уточняют, какими частями речи выра-жены, понимать пунктуацию при них	Упр.367, 371	10.05		

1 0 0.	Контрольный диктант	1	Диктант	Написание диктанта по теме «Обособление»	Проверка диктанта	Проверка знаний, умений, навыков по пройденному материалу		15.05.		
1 0 1	Сравнительный оборот. Знаки препинания при сравнительном обороте	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Составление конспекта текста правила, с.266 3.Предупредитель-ный диктант 4. Тренировочные упражнения		Находить в тексте сравнительные обороты, чем они выражены, к какому члену предложению они относятся, ка-ким членом предло-жения являются	Упр.375, 377	16.05.		
1 0 2.	Вводные слова и вводные предложения. Вставные предложения. Знаки препинания при них	1	Новый материал	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения 6.Объяснительный диктант	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Знать признаки вводных слов и их значения, уметь ставить знаки препинания при них, чем вводные слова отличаются от вводных предложений и от омонимичных членов предложения, какие слова не являются вводными	Упр.386, 387	17.05.		
1 0 3- 1 0 4.	Вводные предложения. Вставные предложения.	2	Новый материал	1.Наблюдение 2.Работа с правилом 3.Составление плана правила 4.Диалог с учителем 5.Тренировочные упражнения 6.Объяснительный диктант	1.Взаимопро-верка 2.Ключевые слова темы	Знать, что такое вводное предложение, сходство и различие вводных предложений, отличие вставных предложений от вводных	Упр.396, 397	22.05 23.05		
1 0 5	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	1	Повторение		Итого: 105 часов.		Задание на лето	24.05		

#### Используемая литература

- 1.Программа «Примерная основная образовательная программа 2100». Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев. Издательство «Баласс», 2012г.
- 2.Учебник: Русский язык 8 класс. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Издательство «Баласс», 2012.
- 3.А.Н.Сараева. «Уроки русской орфографии для школьников». М., Издательство «Грамоией», 2003г.
4. М.Т.Баранов, Т.А.Костяева. А.В.Прудников. Русский язык. Справочник для учащихся. М., Просвещение. 2001г.
- 5.Бархударов С.Г. «Орфографический словарь русского языка». М., Просвещение. 1998г.
- 6.Л.В.Тимофеев. С.В.Тураев. «Словарь литературоведческих терминов». М., Просвещение.1974г.

#### Интернет-ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
 Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>  
Информационно-образовательный портал Тюменской области <http://www.tmn.edu.ru/>  
Учительская газета <http://www.ug.ru>  
Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>  
Газета «Литература» <http://lit.1september.ru>  
Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>  
Олимпиады для школьников: информационный сайт <http://www.olimpiada.ru>  
Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследов. и творческих работ учащихся <http://unk.future4you.ru>  
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>

## **СТАРТОВЫЙ (ВХОДНОЙ) КОНТРОЛЬ**

**Цель:**

проверить практические умения и «остаточные знания» восьмиклассников по предмету; выявить пробелы в знаниях учащихся с целью их устранения.

### Форма контроля – диктант

Текст диктанта взят из сборника:

А.Н.Сараева «Уроки русской орфографии для школьников». – М., Грамотей, 2003.

Тучи, склонявшиеся на горизонте, стали выше подниматься, сгущались и разливались всё шире и шире по небосклону. Время от времени пробегал порыв ветра. Он вырывался будто из жерла раскалённой печки, наконец, ветер поднялся с такой силой, что трудно стало двигаться вперёд. В какие-нибудь десять минут окрестность изменилась совершенно. Леса приняли сумрачный цвет и зашумели вдалеке, как разъярённое море. Макушки деревьев рвались, словно в страхе каком-то силились убежать от вихрей, которые выростали вдруг в разных местах и стремительно носились по полям. Уже с утра раздавались по временам глухие, отдалённые раскаты. Они гремели теперь без умолку и приближались. Вместе с ними надвигалась и туча, сделавшаяся теперь зловещего чернильного цвета. Темнота на земле, а туча на небе с каждой секундой захватывали всё больше и больше пространства. Слышно было, как посреди грохота бушевавшего ветра шумела она, комкая нижние слои облаков и сдавливая воздух. На секунду вся природа, как бы поражённая страхом, упала ниц и смолкла. (По Д. Григоровичу) (152 слов).

Проверяемые орфограммы		количество
1	Проверяемая безударная гласная в корне	25
2	Непроверяемая безударная гласная в корне	10
3	Чередующаяся гласная в корне	2
4	Согласная в корне слова	1
5	Правописание Ъ-Ь	1
6	Правописание –тся и –ться	2
7	Правописание приставок на –з и –с	5
8	Правописание приставок при- и пре-	1
9	Правописание суффиксов глаголов –ова(ева) – –ыва(ева)	2
10	Падежные окончания имён существительных	5
11	Правописание окончаний прилагательных и причастий	6
12	Н-НН в разных частях речи	4
13	Слитное, раздельное написание наречий	3
14	Правописание неопределённых местоимений и наречий	2
15	Правописание служебных частей речи	1
Проверяемые пунктограммы		
1	Запятая между однородными членами предложения	5
2	Выделение на письме причастных оборотов	3
3	Выделение на письме деепричастных оборотов	1
4	Запятая в сложном предложении	3

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

**Цель:** проверить практические умения восьмиклассников по предмету; выявить пробелы в знаниях учащихся.

**Форма контроля – диктант** (Текст диктанта взят из учебника:

*Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.Ю.Комиссарова, И.В.Текучёва. Русский язык. Учебник для 8 класса основной школы. - М.: Баласс, 2010, стр.288-299).*

Небольшая площадь близ Рождественского монастыря, которую называют Трубной, или просто трубой. По воскресеньям на ней бывает торг и копошатся, как раки в решете, сотни тулупов, меховых картузов, цилиндров. Слышно разноголосое пение птиц, напоминающее весну. Если светит солнце и на небе нет облаков, то пение и запах сена чувствуется сильнее, и это воспоминание о весне возбуждает мысль и уносит её далеко-далеко. По одному краю площадки тянется ряд возов. На возах не сено, не капуста, не бобы, а щеглы, чижи, жаворонки, чёрные и серые дрозды, синицы, снегири. Всё это прыгает в плохих клетках, поглядывает с завистью на свободных воробьёв и щебечет. Щеглы – по пятаку, чижи – по дорожке, остальная же птица имеет самую неопределённую ценность.

- Почём жаворонки?

Продавец и сам не знает, какая цена жаворонку. <...> Есть и дорогие птицы. На запачканной жёрдочке сидит полинялый старик (дрозд) с общипанным хвостом. Он солиден, важен и неподвижен, как отставной генерал. На свою неволю он давно уже махнул лапкой и на голубое небо давно уже глядит равнодушно. Его нельзя продать дешевле сорока копеек. Около птиц толкуются, шлёпая по грязи, гимназисты, мастеровые, молодые люди в модных пальто, любители в поношенных шапках, истрёпанных, точно мышами изъеденных, брюках.

Между возами с птицей попадают возы и с другого рода живностью. Тут вы видите зайцев, кроликов, ежей, морских свинок, хорьков. Сидит заяц и с горя солону жуёт. Морские свинки дрожат от холода, а ежи с любопытством посматривают из-под колючек публику. А.П.Чехов)

Проверяемые орфограммы		количество
1	Проверяемая безударная гласная в корне	45
2	Непроверяемая безударная гласная в корне	14
3	Чередующаяся гласная в корне	2
4	Правописание Ъ-Ь	1
5	Правописание -тся и -ться	2
6	Правописание приставок на -з и -с	5
7	Правописание приставок при- и пре-	1
8	Правописание суффиксов глаголов -ова(ева) – -ыва(ева)	2
9	Падежные окончания имён существительных	5
10	Правописание окончаний прилагательных и причастий	6
11	Н-НН в разных частях речи	4
12	Слитное, раздельное написание наречий	3
13	Правописание неопределённых местоимений и наречий	2
14	Правописание служебных частей речи	1
Проверяемые пунктограммы		
1	Запятая между однородными членами предложения	5
2	Выделение на письме причастных оборотов	3
3	Выделение на письме деепричастных оборотов	1
4	Запятая в сложном предложении	3